Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка

Кировского района»

|  |
| --- |
| «Утверждено»  Директор ОО О.В.Рыполова    Приказ № 49 от « 29 » 08. 2025 г. |

**Персонализированная программа**

**целевой модели наставничества**

**«учитель – ученик»**

**(взаимодействие «учитель – слабоуспевающий ученик»)**

Составила: Палей Л.А.,

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

Цель: успешное включение ребенка с низкой мотивацией в образовательную среду школы и социокультурную среду

Наставляемый:

Наставник: Палей Лариса Алексеевна, учитель истории и обществознания

Срок осуществления плана: 2025-2026 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый результат** | **Фактический результат** | **Оценка наставника** |
| **Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления** | | | | | |
| 1.1. | Провести диагностику по выявлению трудностей в усвоении учебного материала по обществознанию. | сентябрь | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником.  Проведена диагностика, составлен план мероприятий. |  |  |
| 1.2. | Определить «зону ближайшего развития». | сентябрь |  |  |
| 1.3. | Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2. | сентябрь | Разработаны меры по преодолению трудностей. |  |  |
| **Раздел 2. Направления развития ученика** | | | | | |
| 2.1. | Подбор коррекционно-развивающих заданий в рамках урока обществознания | В течение учебного года | Повышение познавательной активности учащегося. Создание ситуации успеха. |  |  |
| 2.2. | Применение карточек- подсказок | Сформированы навыки выполнения заданий по образцу с использованием карточек- подсказок. |  |  |
| 2.3. | Организация учебного взаимодействия с одноклассниками (работа в паре, работа с сильным учеником, работа с группой одноклассников с аналогичной проблемой). | Развить/сформировать коммуникативные  компетенции, способность активно участвовать в учебном процессе. |  |  |
| 2.4. | Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. | Рост положительной динамики от занятия к занятию. |  |  |
| 2.5. | Контроль по устранению пробелов, выявленных в ходе проверочных работ. | Сформированы умения по устранению пробелов в усвоении учебного материала. |  |  |
| 2.6 | Повысить успеваемость по обществознанию | Улучшены образовательные результаты по обществознанию по итогам четверти. |  |  |

Подпись наставника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись наставляемого обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.