Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка

Кировского района»

|  |
| --- |
| «Утверждено»  Директор ОО О.В.Рыполова    Приказ № 49 от « 29 » 08. 2025 г. |

**Персонализированная программа**

**целевой модели наставничества**

**«учитель – ученик»**

**(взаимодействие «учитель – одаренный ученик»)**

Составила: Палей Л.А.,

учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа составлена на основе Положения о целевой модели наставничества и Программы целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка».

Данная персонализированная программа нацелена на обучающихся, имеющих высокую и повышенную учебную мотивацию.

**Участники программы**

**Наставник –** Палей Лариса Алексеевна, учитель истории и обществознания

**Наставляемые:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ обучающихся | Класс |
| 1 |  | 10 |
| 2 |  | 10 |
| 3 |  | 10 |
| 4 |  | 11 |
| 5 |  | 11 |

**Запрос наставляемых:**

* подготовка к участию в предметных конкурсах и олимпиадах
* помощь в организации проектной и исследовательской деятельности
* профориентация

**Форма наставничества: «учитель – ученик» (взаимодействие «учитель – одаренный ученик»)**

**Вид наставничества:**

* **традиционная модель,**
* **групповое наставничество**

**Цель:**максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

**Задачи:**

* выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
* использование на уроках истории и обществознания дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
* отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
* организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности по предмету;
* создание условий для развития у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по  истории и обществознанию.

**Сроки реализации:** 2025-2026 учебный год

**Целевые индикаторы и показатели результативности Программы**

* Количество одаренных и талантливых детей, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, фестивалях.
* Количество программ, курсов по работе с одаренными детьми.
* Количество методических разработок по работе с одаренными детьми.
* Количество исследовательских работ учащихся.
* Количество призеров и победителей олимпиад различного уровня.
* Повышение показателей удовлетворенности участников образовательного процесса, родителей.

**Этапы реализации**

**1 этап. Диагностико-прогностический; мониторинг одаренности**

Создание

- банка данных по одарённым детям;

- банка творческих работ обучающихся;

- банка заданий повышенной сложности

**2 этап. Деятельностный:**

- составление персонализированной программы наставничества;

- организация: элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» (9 класс), «Обществознание в вопросах и ответах» (10-11 классы); творческих конкурсов, олимпиад;

- организация активной внеурочной деятельности обучающихся по истории и обществознанию.

**3 этап. Констатирующий**.

- оформление портфолио;  внедрение в практику рейтинга обучающихся.

**Методика выявления одаренных детей**   
I этап – привитие интереса к учебному предмету в рамках урочных занятий.   
II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.   
III этап – работа с обучающимися, которые проявили академические способности и заинтересованность в предмете. Формами работы этого этапа является, проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах разного уровня. 

**Формы работы**

* нетрадиционные формы работы на уроке:   
  - урок-семинар   
  - урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий   
  - урок-практикум (работа с документами, фотоархивами, плакатами, газетными статьями)   
  - урок с элементами игры   
  - урок - путешествие
* внеклассная работа:

- игры «Колесо истории», «Рыцарские турниры», «Звездный час», «Умники и умницы»,

- КВН

- Неделя истории и обществознания

-. конкурсы разного уровня, выставки, творческие работы учащихся

- предметные олимпиады

* внеурочная деятельность (элективные курсы)

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Результат работы |
| 1 | Формирование банка данных обучающихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности. | сентябрь | Сформирован банк данных |
| 2 | Вовлечение обучающихся  в работу курсов по выбору и во внеурочную деятельность с учетом  их способностей и запросов | сентябрь | Составление расписания курсов по выбору и занятий внеурочной деятельности |
| 3 | Организация  индивидуальной работы с одаренными детьми  Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки обучающихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов. | сентябрь | Составление графика индивидуальных занятий |
| 4 | Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, праву и обществознанию | октябрь-ноябрь | Консультация учителя, выполнение олимпиадных заданий |
| 5 | Участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории, праву и обществознанию | декабрь | Самостоятельная работа с  литературой по  предмету, консультации учителя, участие в олимпиаде |
| 6 | Подготовка обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах | в течение года | Индивидуальная работа  Участие в мероприятиях |
| 7 | Проведение предметной  недели по истории и обществознанию | февраль | Викторины, игры, конкурсы |
| 8 | Организация исследовательской работы учащихся по истории и обществознанию | в течение года | Защита проектов в рамах школьной конференции «Путь к успеху»  Участие в муниципальном конкурсе «Путь к успеху» |
| 9 | Индивидуальные консультации по сложным вопросам истории и обществознания | в течение года | Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми |
| 10 | Анализ работы с одаренными обучающимися, перспективное планирование. | май, июнь | Анализ работы.  Составление плана работы |

**Формы проведения мониторинга одаренных детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Общешкольная конференция достижений обучающихся «Путь к успеху» | 1 раз в год |
| Предметные недели | По годовому плану |
| Творческий отчет учителя из опыта работы с одаренными детьми | Педсовет |
| Внутришкольный контроль | По годовому плану |
| Проектная деятельность | По годовому плану |
| Тематические конкурсы, выставки | По годовому плану |