Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

с. Павло-Федоровка Кировского района»



**Персонализированная программа**

**целевой модели наставничества**

 **«учитель – ученик»**

Составила:

Ильина Д. А.,

учитель биологии

 с. Павло-Федоровка

2025-2026 г.

**Пояснительная записка**

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» на основе Положения о целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка», Программы целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка».

 Данная персонализированная программа нацелена на обучающихся, имеющих высокую мотивацию к изучению биологии.

**Участники программы**:

**Наставляемые** –………ФИ., обучающиеся 9-11 классов

**Наставник –** Ильина Д.А., учитель биологии

Форма наставничества**: «учитель-ученик» (взаимодействие «учитель – высоко-мотивированный ученик»).**

**Вид наставничества** – групповое наставничество.

**Срок реализации программы:** сентябрь-май 2024-2025

**Цель:** создание условий для выявления, развития и сопровождения школьников, высоко мотивированных к изучению биологии.

**Задачи:**

1.Выбор рациональных форм управления познавательной деятельностью обучающихся.

2.Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации обучающихся, высоко мотивированных к изучению биологии.

3.Создание условий для совершенствования способностей обучающихся через включение в самостоятельную деятельность.

4.Организация консультативной помощи для учащихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

**Принципы:**

1.Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.

2.Развитие у обучающихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.

3.Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.

4.Поддержание интереса, любознательности.

5.Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности.

**Формы наставничества - способы взаимодействия с наставляемыми:**

-консультации;

-инструктаж;

-собеседование;

-самообразование;

- контроль и оценка результатов работы;

-корректировка действий;

**Методы:**

Проблемные, исследовательские, поисковые, практические.

**Ожидаемые результаты:**

- Удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого познавательного уровня.

- Формирование банка технологий и программ для выявления работы с одаренными детьми.

- Участие детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

**План работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие**  | **Срок**  | **Планируемый результат** | **Фактический результат** |
| **1.** | Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления приоритетных направлений личностного развития. | сентябрь | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставникомвыявление способностей ученицы. |  |
| 2. | Разработать меры по преодолению трудностей | октябрь | Разработаны меры преодоления трудностей |  |
| 3. | Мотивация на самореализацию через учебную и внеклассную деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов | октябрь | Высокие результаты учебной деятельности, активное участие во внеурочной деятельности |  |
| 4. | Повышение мотивации к учебе и освоению наук и творчества через участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах | В теч. года | Динамика участия и результативности в олимпиадах, конкурсах |  |
| 5. | Подготовка к участию в школьных, районных и областных олимпиадах, конкурсах. | В теч. года | План подготовки |  |
| 6. | Дифференцированный подход при усвоении учебной программы | В теч. года | Индивидуальный план |  |
| 7. | Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности через включение в проектную деятельность | В теч. года | Динамика результатов включения в исследовательскую деятельность |  |
| 8. | Разработать ученический проект в области биологии | В теч. года | Разработан проект исследовательских работ |  |
| 9. | Развить/сформировать коммуникативные компетенции | В теч. года |  |  |
| 10. | Повысить успеваемость по предметам естественного цикла | В теч. года | Улучшены образовательные результаты по предметам естественного цикла по итогам четвертей, учебного года |  |
| 11. | Самообразование | В теч. года | Пополнение фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций для организации работы с одаренными детьми |  |
| 12. | Мониторинг достижений | В теч. года | Создание «Портфолио достижений» |  |
| 13. | Публикации творческих и проектных работ обучающихся в сети Интернет | В теч. года | Сформированы способности публичной презентации проектов |  |
| 14. | Выступление с исследовательским проектом на школьной конференции | апрель | Сформированы способности публичной презентации проектов |  |
| 15. | Создание условия для поддержания интереса к творчеству со стороны родителей | В теч. года | Активное участие родителей в образовательном процессе |  |