Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

с. Павло-Федоровка Кировского района»

|  |  |
| --- | --- |
|  |    |

«Утверждено»

Директор О.В.Рыполова

 Приказ № 49 от « 29 » 08. 2025 г

**Персонализированная программа**

**целевой модели наставничества**

**«Учитель – ученик»**

**на 2025-2026 учебный год**

 Составила:

Белькова Т. В.,

учитель английского языка

**с. Павло-Федоровка**

**2025 год**

**Пояснительная записка**

 Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

 **Цель:** разносторонняя поддержка обучающихся, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

 **Задачи:**

1. Оказать помощь в реализации лидерского потенциала.

2. Способствовать улучшению образовательных и творческих результатов.

3. Развивать гибкие навыки и метакомпетенции.

4. Оказать помощь в адаптации к новым условиям среды.

 **Срок реализации программы**

 Данная программа наставничества рассчитана на 1 год.

 **Применяемые формы наставничества и технологии**

 Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.

 **Методы работы:**

1. практические занятия (написание письма, приглашения, объявления);

2. выполнение поисковой работы;

3. выполнение проектов (в том числе с использованием информационных технологий);

4. выполнение интерактивных упражнений по фонетике и грамматике;

5. подготовка устных выступлений;

6. создание компьютерных презентаций;

7. работа со справочной страноведческой литературой

 **Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности  и повседневной жизни.**

1. Обогащение мировосприятия учащегося, осознание места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

2. Создание предпосылок для успешной коммуникации в различных ситуациях общения.

3. Соблюдение этикетных норм межкультурного общения.

4. Участие в Интернет - проектах, конкурсах, олимпиадах.

**Содержание программы**

 **Основные участники программы и их функции**

 Форма наставничества «учитель – ученик» предполагает взаимодействие учителя (педагога) образовательной организации и обучающегося с индивидуальными образовательными потребностями (одаренные, высокомотивированные, способные обучающиеся).

###  Форма наставничества «учитель — высокомотивированный ученик»

 Цель реализации формы наставничества «учитель – высокомотивированный ученик» — раскрытие потенциала личности наставляемого.

 Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы «учитель – высокомотивированный ученик»:

- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через сопровождение его участия в олимпиадах, конкурсах и иных творческих мероприятиях;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося;

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;

* улучшение показателей эффективности образовательной организации.

 **Участники пары:**

Наставник: учитель;

 Наставляемый: - одаренный обучающийся — обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;

 - высокомотивированный обучающийся — обучающийся, имеющий высокий уровень развития внутренней потребности и мотивации быть успешным в том или ином виде деятельности.

 **Направления работы наставника:**

- побуждает обучающихся к нахождению и принятию самостоятельных решений, создает необходимые условия для самореализации, осуществления личностного выбора;

- совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, обеспечивает избыточное ресурсное пространство;

- организуется педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку при нивелировании трудностей в обучении, развитии, адаптации;

- помогает визуализировать и осознавать индивидуальные программы/маршруты/траектории;

- осуществляет совместно с обучающимся мониторинг достижений;

- организует события, в том числе на основе интеграции и сетевого взаимодействия.

 **Ожидаемые результаты**

###  - определение познавательных интересов обучающегося, формирование индивидуальной образовательной траектории, вовлечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность; повышение образовательных результатов наставляемого, в том числе в конкурсном, олимпиадном движениях.

### - формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности, творческого потенциала личности, максимальное развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и письма на английском языке.

**План работы на 2025-2026 учебный год**

**Форма наставничества: «Учитель-ученик»**

**Ролевая модель**: **«Учитель – высокомотивированный ученик»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Мероприятия |
| Сентябрь | 1.Разработка плана работы с одаренными детьми на 2025/2026 учебный год, составление базы детей, имеющих особые способности и повышенный интерес к изучению английского языка.2. Организация дополнительных занятий по английскому языку.3. Проведение индивидуальных консультаций с одаренными детьми.4. Создание банка нестандартных заданий по английскому языку –  в течение года5. Проведение мониторинга уровня компетентного владения всеми видами речевой деятельности одаренных детей в течение года.  |
| Октябрь | 1. Проведение школьного тура предметных олимпиад по английскому языку для 5-11х классов.2. Создание языкового портфолио и индивидуальных карт одаренных детей.4. Проведение индивидуальных консультаций с одаренными детьми. |
| Ноябрь | 1.Участие в олимпиаде по английскому языку на платформе Учи.ru (5 - 11 класс)2. Проведение индивидуальных консультаций с одаренными детьми.3. Проведение внеклассных мероприятий, направленных на изучение англоговорящих стран. |
| Декабрь | 1.Участие в международном конкурсе по английскому языку «British Bulldog» (5 – 11 класс) 2. Индивидуальные консультации с одаренными детьми. |
| январь | 1. Проведение фонетического конкурса «Speak right».2. Индивидуальные консультации с одаренными детьми. |
| февраль | 1. Подготовка и проведение недели английского языка языка.2. Индивидуальные консультации с одаренными детьми. |
| март | 1. Индивидуальные консультации с одаренными детьми .2. Участие в весенней олимпиаде. |
| апрель | 1. Индивидуальные консультации с одаренными детьми 2. Фестиваль английских песен «Let’s sing together»  |
| май | 1. Проведение конкурса проектов по английскому языку.2. Индивидуальные консультации с одаренными детьми. |