Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

с. Павло-Федоровка Кировского района»



**Персонализированная программа**

**целевой модели наставничества**

 **«учитель – ученик»**

Составила:

Цыбизова А.В.,

учитель начальных классов

2025 г.

**Пояснительная записка**

Персонализированная программа наставничества «Учитель-ученик» (далее – ПН) разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- ФЗ РФ №273 «Об образовании», ст.28, 47, 48. 2.;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, общероссийского Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2020 №Р- 145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- Указ президента РФ от 27.06.2022 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;

- Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

**Актуальность** программы заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана всемирная поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основой оздоровления нации. Понятие «здоровье» - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека, профилактика асоциального поведения, создание условий для творческой самореализации личности ребенка. Поэтому здоровье подростка представляет собой критерий качества современного образования укрепление психического и физического здоровья детей. Кроме этого, Кроме этого, физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, что способствует формированию положительных личностных качеств.

 Таким образом, физическое воспитание, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни, производственному труду и является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

 Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия по ней дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, являются хорошей школой движений. Проводятся с целью укрепления здоровья занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой; приобретения умения и навыков самостоятельно заниматься; развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости. Программа ориентирована на повышение уровня физической подготовки в легкой атлетике.

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» на основе Положения о целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка», Программы целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка».

 **Участники программы:**

**Наставляемые:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ обучающихся | Класс  |
| 1 | ФИ | 1 |
| 2 | ФИ | 2 |
| 3 | ФИ |  |

**Запрос:** на повышение уровня физической подготовки в легкой атлетике.

**Наставник –** Цыбизова А.В., учитель начальных классов

**Форма наставничества:** «учитель – ученик»

**Вид наставничества:** традиционная модель, групповое наставничество

**Цель**: максимально полное раскрытие спортивного потенциала личности обучающегося . **Основные задачи:**

• укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

• формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

• активизацию защитных сил организма ребёнка;

• повышение физиологической активности органов и систем организма;

• укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

• коррекция и компенсацию нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки);

 • коррекция и развитие общей и мелкой моторики;

 • обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

• воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

• улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной сферах;

• воспитание и развитие силы воли, стремления к победе;

• воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности молодых спортсменов.

**Сроки реализации:** 2025-2026 учебный год

**Принципы наставничества**

 • добровольность;

 • гуманность;

• соблюдение прав наставляемого;

• соблюдение прав наставника;

• конфиденциальность;

• ответственность;

• искреннее желание помочь в преодолении трудностей;

• взаимопонимание;

• способность видеть личность.

 **Формы организации наставничества:**

• Групповые практические занятия;

• Групповые и индивидуальные теоретические занятия;

 • Индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми;

• Самостоятельные тренировки по заданию педагога;

 • Просмотр учебных кинофильмов и соревнований;

• Участие в спортивных соревнованиях.

**Основные формы проведения занятий:**

• Учебно-тренировочная, зачеты, соревнования.

 **Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества**

 • измеримое улучшение показателей в спортивной сфере, укрепление здоровья обучающихся.

• улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

• рост мотивации к занятиям спортом и саморазвитию обучающихся.

 • формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

• формирования активной гражданской позиции.

• рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.

• повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. • развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.

• увеличение доли учащихся, участвующих в спортивнооздоровительных мероприятиях, соревнованиях.

**Среди оцениваемых результатов:**

• повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы; укрепление здоровья;

 • рост интереса к занятиям спортом, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;

 • количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных, спортивных и творческих проектов;

• численный рост посещаемости спортивных секций при школьном спортклубе;

• снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета; обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного, воспитательного процессов и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |               Мероприятие |        Сроки |  Результат работы |
| 1 | Правила техники безопасности на занятиях легкой атлетикой, теоретическая подготовка по основным видам легкой атлетики, ОФП. | сентябрь | -знать правила поведения при занятиях легкой атлетики; - знать поочередность выполнения упражнений; - знать правила выполнения специальных упражнений по легкой атлетике. |
| 2 | Подготовка и участие в общешкольном празднике «День здоровья» | октябрь | -овладение навыками самостоятельной подготовки, выбора конкурсов для различных возрастных групп. |
| 3 | ОФП. Специальная подготовка по легкой атлетике. | Ноябрь - декабрь | -уметь демонстрировать специальные упражнения по легкой атлетике. |
| 4 | Техника бега с низкого старта | январь | -уметь демонстрировать технику бега на короткие дистанции во время учебного процесса |
| 5 | Техника спринтерского бега. Развитие Выносливости и двигательных способностей. Двигательный режим. | февраль | - знать отличительные признаки спринтерского бега |
| 6 | Организация и проведение соревнований «Пятиборье» для учащихся начальных классов | Март - апрель | - подобрать задания для учащихся начальных классов; -подготовить спортивный инвентарь, бланки протоколов для проведения соревнований; -провести соревнования4 -оценить результаты, выявить победителей. |
| 7 | Участие наставляемых в краевых соревнованиях по легкой атлетике среди обучающихся специальных | май | -принять участие в соревнованиях; -уметь самостоятельно демонстрировать изученные упражнения по легкой атлетике. |