**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**с. Павло-Федоровка Кировского района»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята на заседании методического совета начальных классов протокол № 5**  **от 19.04. 2025 г.** | **Утверждено**  **Директор ОО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Рыполова**  **Приказ директора № 10 – ОД**  **от 19.04. 2024 г.** |

План индивидуальной работы на практике

студента-практиканта в начальной школе

Составила:

Стрелкова А.В.,

учитель начальных классов

**2025 г**

План индивидуальной работы на практике

студента-практиканта в начальной школе

**Цель:** развитие умений и формирование у студентов навыков организации и осуществления учебной и воспитательной работы в школе, а именно в формировании умений и навыков организации, подготовки и проведения уроков; внеклассной и внеурочной работы.

Основные **задачи** деятельности по сопровождению профессиональной адаптации студентов, проходящих педагогическую практику:

1. Закрепление теоретических знаний у студентов по дисциплине «Теория и методика обучения в начальной школе» и применение их на практике,
2. Освоение методик психолого-педагогических исследований: наблюдение и анализ опыта работы учителей образовательного учреждения, проведение экспериментальной работы,
3. Формирование и развитие у будущих учителей психолого-педагогических умений и навыков, психолого-педагогического сознания и специальных способностей, творческого мышления и профессионально значимых качеств личности педагога,
4. Развитие у студентов следующих профессиональных умений:

* Аналитических умений и навыков, которые необходимы для анализа педагогических явлений, осмысления каждого элемента педагогического явления (урок, воспитательное событие);
* Рефлексивных умений, в целях систематического проведения самодиагностики педагогических способностей и умений, профессионально значимых качеств личности учителя;
* Проективных умений, которые на данном этапе профессионального становления студентов в большей степени связаны с прогнозированием и планированием развития собственных педагогических умений и навыков, педагогического сознания, творческого мышления и профессионально значимых качеств личности, отбором методов достижения целей и т.д.;
* Коммуникативных и организаторских умений, необходимых студентам-практикантам для установления педагогически целесообразных отношений со школьниками, учителями-наставниками.

Содержание работы студентов в период педагогической практики:

1. Ознакомление со школой, в которой проводится практика, с проблемами и перспективами её развития; оценка условий обучения и воспитания с точки зрения гигиены, психологии и педагогики;

2. Изучение состояния учебно-воспитательной работы в классе, уровня умственного, физического, нравственного развития детей, состояния их здоровья, характера взаимоотношений учителя и учащихся на уроке и во внеурочной деятельности;

3. Планирование учебно-воспитательной работы студента на период педагогической практики в соответствии с примерной схемой индивидуального плана работы студента.

4. Подготовка и проведение учебной работы:

* Изучение учебных программ по предметам преподавания, планов работы школы, учебных, учебно-методических и методических пособий;
* Ознакомление с организацией труда учителя и ученика;
* Разработка тематических и поурочных планов, развёрнутого плана урока;
* Анализ уроков учителей и сокурсников и самоанализ проведённых практикантом занятий; подготовка дидактических материалов и наглядных пособий к урокам, внеурочной деятельности.

5. Подготовка и проведение внеурочной деятельности с обучающимися:

6. Изучение работы классного руководителя и участие в ней:

* Знакомство с содержанием и формами организации внеклассной работы классного руководителя; освоение функций классного руководителя:
* Наблюдение и анализ внеклассной работы, организуемой учителем класса, самоанализ собственного проведенного внеурочного мероприятия.

7. Взаимодействие с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности.

8. Выбор приёмов, форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ.

9. Проведение уроков и внеклассных занятий с акцентом на индивидуальный подход с учетом особенностей обучающихся класса.

10. Критический анализ и оценка результатов своей работы.

**Неделя 1: Введение и ознакомление**

День 1: Ориентация и знакомство

- Введение в программу наставничества: обсуждение целей, задач, расписания и требований.

- Знакомство с наставниками, студентами-практикантами и другими участниками программы.

- Представление участников и их образовательных и карьерных целей.

- Проведение вводного семинара по основам преподавания и управлению классом.

- Распределение индивидуальных планов наставничества и установление расписания наблюдений и занятий.

День 2: Обучение и подготовка

- Лекция основам планирования уроков и создания учебных материалов.

- Обсуждение учебных программ и методических рекомендаций.

- Подготовка и обсуждение планов уроков для первых практических занятий.

День 3-5: Наблюдение за уроками

- Наблюдение за уроками опытных учителей, запись наблюдений и обсуждение методов и подходов. - Проведение обсуждений с наставником о наблюдениях, анализ сильных и слабых сторон методов преподавания.

**Неделя 3: Углубление практики и работа над ошибками**

День 1-4: Подготовка и проведение первых уроков

- Подготовка и репетиция уроков с помощью наставника.

- Проведение первых уроков под наблюдением наставника.

- Сбор обратной связи от наставника и учащихся, обсуждение результатов.

**Неделя 4: Интеграция и самооценка**

День 1-2: Интеграция знаний и методов

- Подготовка и проведение комплексных уроков, включающих различные методы и подходы.

- Анализ и обсуждение проведенных уроков с наставником, работа над интеграцией полученных знаний и навыков.

День 5:

- Проведение финальных встреч с наставником для обсуждения достижений и областей для улучшения.

- Подготовка к итоговой оценке и сбору обратной связи от учеников и коллег

- Проведение обсуждений с наставниками о возможных улучшениях программы на основе полученной обратной связи.