На конкурс учебно-методических материалов педагогов по теме:

«Моя педагогическая находка» 2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка» Кировского района

Конспект занятия по социально-коммуникативному развитию

**Тема: «Почта и связь: пути общения»**

Составила: Копайло Татьяна Александровна,

первой квалификационной категории

с. Павло-Федоровка, 2025 г

**«Почта и связь: пути общения»**

 **Цель**. Познакомить детей с особенностями работы почты и средствами связи между людьми.

 **Задачи.** Расширить представление детей о средствах связи и о работе почты. Пополнить активный словарь: почтальон, бандероль, письма, конверты. Вовлечь детей в диалог о значимости общения и передачи информации. Развивать навыки социальных взаимодействий через ролевые игры. Активизировать познавательный интерес к почтовой системе с помощью использования наглядных материалов и практических действий.

 **Интеграция образовательных областей.** Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие**,** физическое развитие.

**Планируемые результаты**. На завершение занятия можно ожидать, что дети, достигнут следующих результатов: объяснить значение почты и различных средств связи, определяя их роль в повседневной жизни, уверенно называть свои домашние адреса, что является важной частью их личной безопасности и ориентации в мире; установить связь между местом проживания и почтовыми службами; на практике использовать игрушечные телефоны, отправлять и получать созданные ими «письма» выбирая адреса для отправки, что делает обучение более наглядным и увлекательным.

 В результате такой практической деятельности они не только расширят свои знания, но и укрепят понимание взаимодействия с окружающим миром.

**Оборудование и материалы**: игрушечные телефоны, мяч, бумага, конверт, ручка, цветные карандаши, игрушечный почтовый ящик, посылка, бандероль; для игры «Почтальон»: музыкальное сопровождение, сумка почтальона, газеты, журналы, поздравительные открытки.

**Предварительная работа**: консультация для родителей «Поможем вместе запомнить ребенку свой домашний адрес», чтение произведений Н.Носова «Телефон», С Михалкова «Почта».

**Ход занятия.**

1. **Вводная часть**. Отгадайте загадку.

Покручу волшебный круг-

 И меня услышит друг. *(Телефон)*

- Правильно, ребята, это телефон. (*Продемонстрировать детям телефон)*

- Какие бывают телефоны? (*Домашний, сотовый, радиотелефон*)

- Что мы говорим, когда берем трубку после звонка?

- Давайте попробуем позвонить друг другу. (*Воспитатель приглашает двух детей разыграть телефонный разговор.)*

**2. Основная часть.**

- А зачем людям нужен телефон? *(Ответы детей.)* Правильно, телефон необходим, чтобы поговорить друг с другом, передать какую-то информацию, очень часто эта информация бывает крайне важной. Например, когда нужно вызвать пожарных, милицию или «скорую помощь». Но также можно просто поговорить по телефону друг с другом, родственниками, спросить как у них дела, рассказать о своих новостях. Телефон - это средство связи между людьми. Подумайте, какие еще бывают средства связи? *(Ответы детей.)* Да, информацию можно передать друг другу разными способами: по телефону, по почте письмом, телеграммой, через Интернет.

*Послушайте рассказ двух мальчиков.*

 В одном городе жили два мальчика - Слава и Денис. Ходили они в один детский сад. И были они большими друзьями. Всё свободное время проводили вместе, рассказывали друг другу обо всем. И все было хорошо, но Дениса папа был военным, и по службе ему надо было на некоторое время вместе со своей семьей переехать во Владивосток. Денис сначала обрадовался и побежал скорее к Славе сообщить ему об этом. Но Слава огорчился: «Ты уедешь, а как же наша дружба? Я не смогу больше тебе ни о чем рассказывать, не смогу тебе ничего подарить». И Денис понял, о чем говорит Слава, и даже заплакал. Но папа сказал Денису: «Это не так уж и плохо, что вам на время придётся расстаться, а даже интересно. Вы сможете обо все сообщить друг другу. Это можно сделать так….».

 Ребята, давайте подумаем, как можно помочь Денису. (*Ответы детей*.) Правильно, друзья могут разговаривать друг с другом по телефону. А еще можно написать письмо, оправить телеграмму или бандероль. А кто же будет передавать письма, посылки и телеграммы? Правильно, почтальон. Он приносит нам домой письма, газеты и журналы. В каждом городе и селе нашей страны есть почта (почтовое отделение связи). Письмо сначала всегда приходит на почту, а потом почтальон относит его по указанному адресу.

 Давайте попробуем написать письмо. Для этого нам нужны лист бумаги, ручка, конверт. На листе бумаги люди пишут информацию, которую хотят передать другому человеку, может быть, это будет поздравительная открытка. Давайте напишем или нарисуем что-нибудь на нашем листе, пусть это будет письмо заболевшему ребенку. (*Дети, вместе обговаривают текст послания, воспитатель пишет.*) Теперь наше письмо надо положить в конверт, заклеить. Письмо готово? Нет, без адреса письмо никуда не дойдет. Вот как важно, ребята, знать свой домашний адрес.

**Игра «Кто, где живет»** *Дети передают друг другу мяч и называют свой домашний адрес.*

 **Воспитатель.**

- Давайте напишем на нашем конверте домашний адрес получателя. Вот теперь письмо готово, его можно отправлять. Письмо отпускают в почтовые синие ящики, которые висят на почте. Их этих ящиков письма забирает работник почты, на почте их сортируют, потом поездом или самолетом доставляют в разные уголки нашей страны. Кроме писем, почта принимает посылки, поздравительные открытки, бандероли (маленькие посылки), телеграммы, денежные переводы.

 Вот как много важных дел делают сотрудники почты.

**Игра «Почтальон»**  Дети должны встать в круг, а один из них — «почтальон» — будет ходить по кругу и «доставлять» письма», которые дети получают из рук почтальона (эти письма могут быть небольшими мячиками или мягкими игрушками). В процессе доставки почтальон должен предлагать детям выполнить простые задания, например: «Сделай три прыжка на месте» или «Покрутись вокруг себя».

 **Заключительная часть. Рефлексия.**

- Зачем людям нужна почта?

- «С кем бы вы хотели обменяться письмами или открытками, если бы у вас была такая возможность?»

-Какой способ общения был для вас самым интересным?

 Закрепление знаний о почте и способах общения с детьми можно осуществить через разнообразные игровые и практические активности, которые не требуют навыков письма. Важно, чтобы игры были легкими и увлекательными, позволяя детям активно участвовать и экспериментировать.

1. Предложите детям создать «волшебные письма». Дайте им возможность написать письма, используя необычные материалы, такие как цветные карандаши, наклейки, смайлики или специальные печати. Каждый ребенок может придумать уникальное «волшебное» послание для своего друга или родителя, рассказывая о своих фантазиях или придумывая рассказы о приключениях своих игрушек. Это поможет развить воображение.
2. Игра «Почтовая служба». Для этого вам понадобится несколько коробок или конвертов, которые будут представлять разные «почтовые отделения». Дети могут создавать простые картинки или использовать готовые картинки и символы, чтобы представить сообщения. Ребята могут придумать истории с помощью этих изображений, а затем доставлять их из одной «почты» в другую, выполняя роли почтальонов, отправителей и получателей. Это не только закрепит понимание системы доставки почты, но и развивает навыки общения и взаимодействия.
3. Игра «Ассоциации». Взрослый может заранее подготовить набор изображений, которые символизируют различные виды общения (например, телефон, письмо, смайлики). Дети могут по очереди доставлять эти изображения «друзьям», обсуждая, что означает каждое изображение и как бы они сказали это, используя другие способы общения. Эта игра помогает расширить кругозор и дает возможность детям обсудить различные методы общения.
4. «Почтовый квест», в котором дети отправляются в небольшое путешествие по заранее подготовленному маршруту с «письмами», которые нужно доставить. На каждом этапе они могут выполнять простые задания — ответить на вопрос о почте или узнать что-то новое о различных способах общения. Это активизирует движение и делает процесс обучения более бодрым.
5. Организуйте выставку писем и открыток, где каждый ребенок сможет представить свои творения. Выставку можно оформить как настоящую почтовую станцию с яркими декорациями и различными почтовыми элементами, такими как ящики для писем, почтовые марки и даже «почтальон» в костюме. Это не только освоит навыки работы с внешним оформлением, но и поможет развить уверенность в себе, пока они представляют свои работы.
6. Можно добавить элементы театра, организовав небольшие сценки, в которых дети будут изображать ситуацию, связанную с отправкой писем, например, отправка письма из далекого путешествия или ситуации, когда письмо потерялось. Использование театральных элементов поможет детям развить навыки импровизации и улучшить их коммуникативные способности.
7. Организовать совместный проект, например, создать книгу-письмо для старшего поколения. Дети с помощью взрослого могут написать письма с историями и вопросами о жизни своих бабушек и дедушек, после чего можно будет устроить очную или виртуальную встречу для обмена письмами и историй. Это поможет наладить связь между поколениями и покажет детям значение общения.