

СОДЕРЖАНИЕ

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
2. Общие сведения об образовательной организации…………………………………………………………………….4
3. Оценка качества управления образовательной организацией…………………………………….............................5
4. Оценка качества образовательного процесса…………………………………………………………………………..7
5. Оценка качества образовательных результатов обучающихся………………………………………………………14
6. Оценка функционирования ВСОКО…………………………………………………………………………………...28
7. Оценка условий реализации образовательных программ……………………………………………………………30
8. **АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
9. Показатели деятельности по реализации ООО ДОО (Приложение 1)…………………………………………………46
10. Показатели деятельности по реализации ООО НОО, ООО, СОО (Приложение 2)…………………………………...50
11. План по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКО (Приложение 3)…........................................................55

Оценка внутреннего потенциала школы…………………………………………………………………………………58

Дорожная карта реализации Программы развития (Приложение 4)…………………………………………….......…60

Отчет о самообследовании за 2024 календарный год МБОУ «СОШ с Павло-Федоровка Кировского района» подготовлен в соответствии с требованиями:

* пункта 3 части 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
* приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
* постановления Правительства РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12. 2017г. №1218 «Об изменениях порядка проведения самообследования образовательной организации»;
* Устава МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка Кировского района».

Отчёт о самообследовании школы рассмотрен и утверждён решением педагогического совета от марта 2025 г. №5

Основными исходными материалами для подготовки отчёта явились:

* результаты внутришкольной системы оценки качества образования;
* результаты внешних оценок качества обучающихся и выпускников МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка» (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
* результаты эффективности образовательной среды и условий обучения в МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка», создающих возможности индивидуального развития личности школьников и позволяющих в дальнейшем добиваться жизненных успехов.

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОУ (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа с.Павло-Федоровка Кировского района», МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка» |
| Тип и вид ОУ | Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа |
| Организационно – правовая форма | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Учредитель | Администрация Кировского муниципального района. |
| № лицензии, дата выдачи | №73 от 27 января 2016 г. Серия 25Л01 № 0001113, выдана департаментом образования и науки Приморского края, бессрочно |
| Виды реализуемых образовательных программ | Дошкольное образование  Начальное общее образование  Основное общее образование  Среднее общее образование  Дополнительное образование детей и взрослых |
| № аккредитационного свидетельства, дата выдачи | №16 от 09 марта 2016 г. Серия 25А01 №0000641 выдано департаментом образования и науки Приморского края, срок действия до 28 апреля 2016 года |
| Год основания | 1900 |
| Юридический адрес | 692081, Приморский край, Кировский район, с.Павло-Федоровка, ул. Школьная, 1. |
| Телефон / факс | 8 (42354) 26346 |
| Электронная почта | olga.rypolova@yandex.ru |
| Адрес сайта | http://павло-федоровка.киробр.рф |
| Ф.И.О. руководителя | Рыполова Ольга Викторовна |

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы  дошкольного образования;
* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.
* Дополнительное образование детей и взрослых

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

**2. Оценка качества управления образовательной организацией**

* 1. **Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Осуществляет текущее руководство деятельностью школы. |
| Педагогический совет | Принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем;- организует текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; организует научно-методическую работу. |
| Совет образовательной организации | Отбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение учащимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий, и альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для включения их в основные образовательные программы;  привлечение добровольных имущественных взносов, пожертвований и других не запрещенных законом поступлений;  предоставление мотивированного мнения при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося;  предоставление мотивированного мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| Общее собрание работников | Определение приоритетных направлений деятельности образовательной организации, принципов формирования и использования ее имущества;  участие в других организациях;  утверждение отчета Директора о результатах самообследования;  утверждение по согласованию с Учредителем программы развития образовательной организации. |

**Вывод:** управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

* 1. **Компетентность субъектов управления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Уровень компетентности** | | |
| **Высокий (3 балла)** | **Продуктивный (2 балла)** | **Базовый (1 балл)** |
| Директор |  | 2 |  |
| Заместитель директора по методической работе |  | 2 |  |
| Заместитель директора по учебной работе |  | 2 |  |
| **Итого** |  | 6 |  |

**Вывод:** уровень компетентности субъектов управления - продуктивный (6 баллов из 9), достаточный для реализации управленческих функций.

Для осуществления образовательной деятельности в Школе создано 5 методических объединений: воспитателей дошкольных групп, гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин, педагогов начальных классов, классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

С 2021 года в систему управления Школой внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере.

         Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач Школа сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников дошкольных групп и обучающихся.

* 1. **Взаимодействие с социальными структурами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение** | **Направления сотрудничества** |
| Детская библиотека с.Павло-Федоровка | Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой. |
| Сельский дом культуры с.Павло-Федоровка | Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов. |
| МУК «Историко-краеведческий музей»  пгт. Кировский | Экскурсии в музей. |
| МБОУ ДО «ДЮСШ «Патриот» | Участие школьников в спортивных соревнованиях, конкурсах, туристических слетах, военно-патриотических играх. |
| ОП №17 МО МВД России «Лесозаводский» | Организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений Профилактика безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних. Формирование навыков здорового образа жизни. Организация медико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков |
| КДН и ЗП администрации Кировского муниципального района |
| МБУЗ «ЦРБ п. Кировский» | Осмотр, диспансеризация и вакцинация воспитанников и обучающихся. Формирование навыков здорового образа жизни. |
| ПМПК МКУ «ЦОМОУ» | Углубленная комплексная диагностика и консультирование родителей по вопросам особенностей детского развития. |
| КБУ ПОУ Сельскохозяйственный технологический колледж пгт. Кировский | Практика студентов на базе Школы, профориентация с учащимися 8-11 классов |
| КГБУ социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Жемчужинка» | Работа со специалистами Центра с целью выявления учащихся с суицидальными наклонностями |
| Приморская государственная сельскохозяйственная академия г. Уссурийск | Профориентационная работа с учащимися 10-11 классов. |

**Вывод:** Школа, взаимодействуя с социальными структурами, создает условия для всестороннего развития воспитанников и обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

**3.Оценка качества образовательного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении ФГОС НОО»
* Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2022г. № 569 «О внесение изменении в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31мая 2021г.№286»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
* Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568  «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»
* Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием учебных занятий.

**3.1. Виды реализуемых ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Виды основных общеобразовательных программ** | **Направленность образовательных программ** |
| Дошкольное образование | Программа дошкольного образования | Общеобразовательная программа дошкольного общего образования |
| Начальное общее образование  (нормативный срок освоения  4 года) | Программа начального общего образования | Общеобразовательная программа начального общего образования |
| Основное общее образование  (нормативный срок освоения  5 лет) | Программа основного общего образования | Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по общеразвивающим программам |
| Среднее общее образование (нормативный срок освоения  2 года) | Программа среднего общего образования | Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по общеразвивающим программам |

**3.2. Численность воспитанников и обучающихся,**

**осваивающих основные общеобразовательные программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Младшая** | **Старшая, подготовительная к школе** |
| Количество воспитанников | 19 | **22** |
| Итого | 41 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Количество классов/ обучающихся** | | | | | | | | | | |
| **начальное общее образование** | | | | **основное общее образование** | | | | | **среднее общее**  **образование** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные класс-комплекты | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Число обучающихся | 10 | 11 | 11 | 14 | 7 | 7 | 10 | 15 | 13 | 6 | 3 |
| Всего обучающихся на уровне | 46 | | | | 52 | | | | | 9 | |
| Обучение по очной форме | 10 | 10 | 11 | 14 | 7 | 7 | 10 | 15 | 13 | 6 | 3 |
| Обучение по адаптированным  программам |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Обучение по адаптированным  программам очно-заочное |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальное обучение в очно-заочной форме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обучение ведется в соответствии с ФГОС | 46 | | | | 52 | | | | | 9 | |

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

* индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;
* обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
* участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

**3.3. Направления дополнительных общеразвивающих программ**

В ОО реализуются 22 дополнительных общеразвивающих программ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предметная область | Название курсов |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Стратегия смыслового чтения (34 ч) |
| 2 | Стратегия смыслового чтения (34 ч) |
| 3 | Метапредметный курс | Практикум «Естественно-научная грамотность с применение оборудования Точка роста» |
| 8 | Русский язык и литература | Практикум по русскому языку (17 ч) |
| 8 | Общественно-научные предметы | «История родного края» (17 часов) |
| 9 | Практикум по обществознанию (17 ч) |
| 9 | «Введение в новейшую историю России» (17 ч.) |
| 5 | Метапредметный курс | «Учимся для жизни» (34 часа) |
| 6 | «Учимся для жизни» (34 часа) |
| 7 | «Учимся для жизни» (34 часа) |
| 8 | «Учимся для жизни» (17 часа) |
| 5 | Метапредметный курс | Практикум «Естественно-научная грамотность с применение оборудования Точка роста» |
| 7 | «Фауна планеты Земля» (34 ч) |
| 8 | Математика и информатика | Практикум по математике (17 ч) |
| 10 | Русский язык и литература | Практикум по русскому языку (34 ч) |
| 10 | Общественно-научные предметы | Практикум по обществознанию (34 ч) |
| Практикум по истории (34 ч) |
| 11 | Русский язык и литература | Практикум по русскому языку (34 ч) |
| 11 | Общественно-научные предметы | Практикум по истории (34 ч) |
| Практикум по обществознанию (34 ч) |
| 11 | Естественно-научные предметы | Практикум по биологии (34 ч) |
| 11 | Математика и информатика | Практикум по математике (34 ч) |

**Вывод:** апробация факультативных и элективных курсов проводилась в рамках методических объединений. В результате реализации факультативных и элективных курсов учащиеся получили возможность углубить, систематизировать, обобщить знания по учебным предметам. По результатам анкетирования 97% учащихся отметили полезность и необходимость посещаемых курсов.

**3.4 Внеурочная деятельность учащихся**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласно Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования», Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности» основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуется организацией через учебный план и внеурочную деятельность. Модель организации внеурочной деятельности в школе – оптимизационная и направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

**ФГОС НОО (1-4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Наименование** | **Классы** | | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | |
| **Количество учащихся, занятых во внеурочной деятельности** | | | | | |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговор о важном» | 10 | 11 | | 11 | | 14 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Движение есть жизнь» | 10 | 11 | | 11 | | 14 |
| Проектно-исследовательская деятельность | «История родного края» | 10 | 11 | | 11 | | 14 |
| Коммуникативная деятельность | «Дети Магли: нужно ли человеку общаться с другими людьми» | 8 | 9 | | 9 | | 12 |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Рукотворный мир» | 6 | 5 | | 5 | | 7 |
| Школьный театр «Путешествие в сказку» | 5 | 7 | | 7 | | 12 |
| Информационная культура | «Моя информационная культура» | 10 | 11 | | 11 | | 14 |
| Интеллектуальные марафоны | «Я – путешественник» | 5 | 7 | | 8 | | 12 |
| «Учение с увлечением!» | «Читаю в поисках смысла»/ | 10 | 11 | | 11 | | 14 |
| **Всего учащихся в классе** |  | **10** | **11** | | **11** | | **14** |

**ФГОС ООО (5 - 9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Наименование** | **Классы** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Количество учащихся, занятых во внеурочной деятельности** | | | | |
| Направление внеурочной деятельности | Название/форма организации |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговор о важном»/ Разговор или беседа с обучающимися | 7 | 7 | 10 | 15 | 13 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Россия- мои горизонты  «Билет в будущее» |  | 7 | 10 | 15 | 13 |
| Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик | «Баскетбол»/  Спортивный клуб  «Литературная гостиная»/  творческие мастерские | 4 | 3 | 5 | 7 | 8 |
| Реализация комплекса воспитательных мероприятий | Работа организации «Движение первых» | 7 | 7 | 10 | 15 | 13 |
| Организационное обеспечение учебной деятельности | «Проектная мастерская»/  творческие проекты | 7 | 7 | 10 | 15 | 13 |
| Организация педагогической поддержки обучающихся | «Исток»/кружок | 5 | 6 | 7 | 12 | 8 |
| Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | «Знатоки»/  игры | 5 | 6 | 8 | 11 | 12 |
| **Всего учащихся в классе** |  | **7** | **7** | **10** | **15** | **13** |

**ФГОС СОО (10-11 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Курсы внеурочной деятельности** | Классы | | |
| 10 | | 11 |
| Количество учащихся, занятых во внеурочной деятельности | | |
| Занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговор о важном»/  Разговор или беседа с обучающимися | 6 | 3 | |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Россия- мои горизонты «Билет в будущее» | 6 | 3 | |
| Организация деятельности ученических сообществ | Работа в объединении «Школа -наш дом», в «Школьном спортивном клубе»; | 6 | 3 | |
| Организации деятельности юношеских общественных объединений, организаций | Работа в «Движение первых» | 6 | 3 | |
| Реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся | Программы «Мой выбор», «Нравственные основы семейной жизни», «Человек и общество», «Занимательная информатика», «Финансовая грамотность» | 6 | 3 | |
| **Всего учащихся в классе** |  | **6** | **3** | |

**Вывод:** план внеурочной деятельности реализуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические кружки, спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество посещаемых курсов выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывалось при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В 2024-2025 учебном году Школа работает по воспитательным программам:

* «Программа воспитания»;
* «Школа – наш дом»;
* «Педагогическое сопровождение семейного воспитания»;
* «Изучение правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах»;
* «Здоровье»;
* «Наркотикам – нет»;
* «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»;
* «Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних».

**4.Оценка качества образовательных результатов обучающихся**

**4.1.Результаты качества освоения ФГОС ДОО**

В июне 2024 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет усвоения программных требований образовательных областей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализация образовательной программы**  **(уровень усвоения программных требований образовательных областей)**  **(количество/%)** | | | | **Достижение целевых ориентиров**  **ФГОС ДО, %** |
| **всего воспитанников** | **в том числе** | | |
| **сформирован** | **частично сформирован** | **не сформирован** |
| 8 | 7/87.5 | 1/12.5 | 0 | 100 |

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

* возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности)
* умение действовать самостоятельно по образцу и осуществлять контроль
* обладать определенным уровнем работоспособности
* возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Вывод:** результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программных требований на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

**4.2.Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования**

**Ситуативный анализ успеваемости учащихся на 31 декабря 2024 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся на начало**  **уч.года** | **Кол-во учащихся**  **на конец**  **2 четверти** | **Успеваемость** | | **На «4» и «5»** | | **Неуспевающие** | |
| **количество учащихся** | **% успеваемости** | **количество учащихся** | **% качества** | **количество учащихся** | **% неуспевающих** |
| 1 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 11 | 11 | 9 | 81.8 | 5 | 45.5 | 2 | 18.2 |
| 3 | 10 | 11 | 11 | 100 | 6 | 54.5 | - | - |
| 4 | 15 | 14 | 14 | 100 | 7 | 50.0 | - | - |
| **Итого 1-4** | **46** | **46** | **44** | **95.7** | **18** | **50.0** | **2** | **5.6** |
| 5 | 6 | 7 | 7 | 100 | - | - | - | - |
| 6 | 7 | 7 | 7 | 100 | 2 | 28.6 | - | - |
| 7 | 9 | 10 | 8 | 80.0 | 1 | 20.0 | 2 | 20.0 |
| 8 | 15 | 15 | 14 | 93.3 | 3 | 20.0 | 1 | 6.7 |
| 9 | 13 | 13 | 12 | 92.3 | 3 | 23.1 | 1 | 7.7 |
| **Итого 5-9** | **50** | **52** | **48** | **92.3** | **9** | **17.3** | **4** | **7.7** |
| 10 | 6 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33.3 | - | - |
| 11 | 3 | 3 | 9 | 100 | 1 | 33.3 | - | - |
| **Итого**  **10-11** | **9** | **9** | **9** | **100** | **3** | **33.3** | **-** | **-** |
| ***ВСЕГО*** | ***105*** | ***107*** | ***101*** | ***94.4*** | ***30*** | ***28.0*** | ***6*** | ***6.2*** |

**Оценка сравнительного анализа результатов освоения учащимися образовательных программ**

**Анализ успеваемости учащихся по итогам 2023-2024 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся на начало**  **уч.года** | **Кол-во учащихся**  **на конец**  **учебного года** | **Аттестованы** | **Успеваемость** | | **На «4» и «5»** | | **Неуспевающие** | |
| **количество учащихся** | **% успеваемости** | **количество учащихся** | **% качества** | **количество учащихся** | **% неуспевающих** |
| 1 | 12 | 12 | 11 | 11 |  |  |  | 1 | 8.3 |
| 2 | 11 | 10 | 10 | 10 | 100 | 8 | 80.0 | - | - |
| 3 | 14 | 15 | 15 | 15 | 100 | 6 | 40.0 | - | - |
| 4 | 7 | 6 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50.0 | - | - |
| **Итого 1-4** | **44** | **43** | **42** | **42** | **97.7** | **17** | **54.8** | **1** | **2.3** |
| 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 100 | 3 | 42.9 | - | - |
| 6 | 12 | 11 | 11 | 11 | 100 | 2 | 18.2 | - | - |
| 7 | 16 | 16 | 16 | 16 | 100 | 4 | 25.0 | - | - |
| 8 | 13 | 13 | 13 | 13 | 100 | 5 | 38.5 | - | - |
| 9 | 21 | 22 | 22 | 22 | 100 | 7 | 31.8 | - | - |
| **Итого 5-9** | **69** | **69** | **69** | **69** | **100** | **21** | **30.4** | **-** | **-** |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33.3 | - | - |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 100 | 2 | 66.7 | - | - |
| **Итого**  **10-11** | **6** | **6** | **6** | **6** | **100** | **3** | **50.0** | **-** | **-** |
| ***ВСЕГО*** | ***119*** | ***118*** | ***117*** | ***99.2*** | ***99.2*** | ***41*** | ***38.7*** | ***1*** | ***0.8*** |

**Вывод:**

* на уровне начального общего образования результат освоения обучающимися по показателю «успеваемость» составила 97.7%, %учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 4.6 %
* на уровне основного общего образования результат освоения обучающимися по показателю «успеваемость» составила 100 %, %учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 10.1 %
* на уровне среднего общего образования результат освоения обучающимися по показателю «успеваемость» составила 100%, % учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 20 %
* в общем по Школе качество образования – повысилось на 8.6 %
* в 2024 году успевает 99.2% учащихся (по рекомендации районной ПМПК, заявлению родителей был оставлен на повторное обучение 1 учащийся (в 2023 году успевало 99.1 %)

**4.3. Оценка результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **год** | **Количество выпускников проходивших аттестацию в форме ОГЭ** | **Всего сдали ОГЭ** | | | |
| **количество** | **%** | **% кач.** | **Ср.балл** |
| Математика | 2022 | 11 | 11 | 100 | 9.1 | 3.1 |
| 2023 | 9 | 9 | 100 | 33.3 | 3.3 |
| 2024 | 18 | 18 | 100 | 21.1 | 3.3 |
| Русский язык | 2022  (собеседование) | 11 | 11 | 100 | зачет | зачет |
| 2022 | 11 | 11 | 100 | 36.4 | 3.7 |
| 2023  (собеседование) | 9 | 9 | 100 | зачет | зачет |
| 2023 | 9 | 9 | 100 | 77.8 | 4.1 |
| 2024  (собеседование) | 19 | 19 | 100 | зачет | зачет |
|  | 2024 | 18 | 18 | 100 | 31.6 | 3.4 |
| **Результаты ОГЭ (предметы по выбору)** | | | | | | |
| Обществознание | 2022 | 8 | 8 | 100 | 12.5 | 3.1 |
| 2023 | 6 | 6 | 100 | 66.7 | 3.7 |
| 2024 | 13 | 13 | 100 | 30.8 | 3.3 |
| Биология | 2022 | 4 | 4 | 100 | 25.0 | 3.3 |
| 2023 | 3 | 3 | 100 | 33.3 | 3.3 |
| 2024 | 11 | 11 | 100 | 9.1 | 3.1 |
| География | 2022 | 8 | 8 | 100 | 37.5 | 3.4 |
| 2023 | 9 | 9 | 100 | 33.3 | 3.3 |
| 2024 | 12 | 12 | 100 | 41.7 | 3.5 |
| Физика | 2022 | 1 | 1 | 100 | - | 3 |
| Химия | 2022 | 1 | 1 | 100 | 100 | 4 |

**Выводы:** представленные результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования позволяют говорить об удовлетворительной степени подготовки учащихся к итоговой аттестации. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

**4.4.Оценка результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

**(обязательные предметы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **год** | **Количество выпускников проходивших аттестацию в форме ЕГЭ** | **Сдали ЕГЭ** | | **Минимальное количество баллов** | **Средний балл** |
| **количество** | **%** |
| Русский | 2022(сочинение -допуск | 6 | 6 | 100 | зачет | зачет |
| 2022 | 6 | 6 | 100 | 24 | 72 |
| 2023(сочинение -допуск | 7 | 7 | 100 | зачет | зачет |
| 2023 | 7 | 7 | 100 | 24 | 67.2857 |
| 2024(сочинение -допуск | 3 | 3 | 100 | зачет | зачет |
| 2024 | 3 | 3 | 100 | 24 | 52 |
| Математика | 2022(базовый) | 2 | 2 | 100 | 3 | 3.5 |
| 2022 (профиль) | 4 | 4 | 100 | 27 | 40 |
| 2023(базовый) | 2 | 2 | 100 | 3 | 4 |
| 2023 (профиль) | 5 | 5 | 100 | 27 | 49.2 |
| 2024(базовый) | 2 | 2 | 100 | 3 | 4.5 |
|  | 2024 (профиль) | 1 | 1 | 100 | 27 | 58.0 |

**4.5. Оценка результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

**( предметы по выбору)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **год** | **Количество выпускников проходивших аттестацию в форме ЕГЭ** | **Сдали ЕГЭ** | | **Минимальное количество баллов** | **Средний балл** |
| **количество** | **%** |
| Биология | 2023 | 1 | 1 | 100 | 36 | 62 |
|  | 2024 | 1 | - | - | 36 | 33 |
| Физика | 2022 | 2 | 2 | 100 | 36 | 42 |
| Обществознание | 2022 | 2 | 1 | 50 | 42 | 50.5 |
| 2023 | 3 | 3 | 100 | 42 | 57.6667 |
| 2024 | 1 | 1 | 100 | 42 | 64 |
| История | 2022 | 1 | 1 | 100 | 36 | 49 |
| Информатика и ИКТ И | 2022 | 1 | 1 | 100 | 40 | 56 |
| 2023 | 1 | 1 | 100 | 40 | 78 |
| 2024 | 1 | 1 | 100 | 40 | 43 |

**Вывод:** оценка результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2024 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

**4.6.Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **2022** | **2023** | **2024** |
| **результат** | **результат** | **результат** |
| Математика | 7, 9, 11 |  |  |  |
| Физика | 9 |  |  |  |
| Обществознание | 7, 8, 9, 11 | 2 место |  | 2 призера |
| История | 7, 8 |  |  |  |
| Биология | 7,10,11 |  | 3 место |  |
| Химия | 10 |  |  |  |
| Русский язык | 8, 11 |  |  |  |
| Информатика | 11 |  |  |  |
| Право | 11 |  |  |  |

**Вывод:** В муниципальном этапе приняли участие 16 человек (в 2023 – 16) по 9 предметам (в 2023 – по 10). Учащиеся заняли 2 призовых места по обществознанию, в 2023 году – 1 3 место по биологии). В течение трёх учебных лет обучающиеся не принимают участие в олимпиадах по географии, технологии, экономике. Анализ выявил недостаточный уровень участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Руководителям методических объединений обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном этапе олимпиад и определить меры совершенствования работы учителей с высокомотивированными учащимися.

**4.7.Результаты районной конференции ученических исследовательских работ «Путь к успеху»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Год** | | | | | |
| **2022** | | **2023** | | **2024** | |
| **Всего работ** | **Призовых мест** | **Всего работ** | **Призовых мест** | **Всего работ** | **Призовых мест** |
| Физика |  |  | 1 |  | 1 | 1 |
| История |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Английский язык |  |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  |  |  |
| Начальные классы |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  | 1 |  |  |  |

**Вывод:** в 2024 году Школа принимала участие в муниципальном конкурсе ученических исследовательских работ «Путь к успеху». Администрацией школы была проведена работа с педагогами школы о низком у4частии учащихся в районной конференции «Путь к успеху». Заместитель директора по учебной работе взяла под личный контроль данный конкурс. В 2025 году в данном конкурсе приняли участие 14 учащихся 1-10 классов ( руководителя являются 12 педагогов из 14). (Результаты 2025 года).

**4.8. Результаты всероссийских проверочных работ**

Всероссийские проверочные работы проводились в апреле-мае 2024 года на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21. 12. 2023 г. №21602 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» по стандартизированным текстам работ, полученных в личном кабинете Школы на портале www.vpr.statgrad.org

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся/** | **Предмет** | **Преодолели порог** | |
| Количество / % | |
| **4 класс** | | | |
| 5 | Математика |  | 100 |
| 5 | Русский язык |  | 100 |
| 5 | Окружающий мир |  | 100 |
| **5 класс** | | | |
| 5 | Математика |  | 100 |
| 7 | Русский язык |  | 100 |
| 6 | История |  | 100 |
| 4 | Биология |  | 100 |
| **6 класс** | | | |
| 10 | Математика |  | 90 |
| 10 | Русский язык |  | 90 |
| 10 | обществознание |  | 100 |
| 10 | Биология |  | 90 |
| **7 класс** | | | |
| 13 | Русский язык |  | 84.6 |
| 16 | Математика |  | 100 |
| 16 | Биология |  | 100 |
| 14 | История |  | 92.8 |
| **8 класс** | | | |
| 13 | Русский язык |  | 92.3 |
| 8 | Математика |  | 100 |
| 10 | География |  | 100 |
| 9 | Физика |  | 100 |
| **11 класс** | | | |
| 3 | История |  | 100 |

**Вывод:** анализ результатов ВПР выявил ряд **проблем:**

* недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся
* недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций

**Пути решения:**

• спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

• организовывать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

• провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

• организовывать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

• совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**4.9. Оценка уровня мотивации обучающихся**

В результате проведенного микроисследования по методике Н.Л. Галеевой, профессора кафедры УОС ИСГО Московского педагогического государственного университета, были определены уровни мотивационно-потребностной сферы обучающихся.

**Результаты анкетирования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество учащихся** | | **Уровни** | | | | | | | |
| **базовый** | | **познавательный** | | **социальный** | | **социально-духовный** | |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| 5 | 6 | | 4 | 66.7 | 2 | 33.3 |  |  |  |  |
| 6 | 10 | | 6 | 60.0 | 3 | 30.0 | 1 | 10.0 |  |  |
| 7 | 15 | | 8 | 53.3 | 5 | 33.3 | 2 | 13.3 |  |  |
| 8 | 12 | | 6 | 50.0 | 2 | 16.7 | 3 | 25.0 | 1 | 8.3 |
| 9 | 18 | | 8 | 44.4 | 4 | 22.2 | 4 | 22.2 | 2 | 11.1 |
| **Итого ООО** | **61** | | **32** | **52.5** | **16** | **26.2** | **10** | **16.4** | **3** | **4.9** |
| 10 | 3 | | - | - | 1 | 33.3 | 1 | 33.3 | 1 | 33.4 |
| 11 | 3 | | - | - | 1 | 33.3 | 1 | 33.3 | 1 | 33.4 |
| **Итого СОО** | **6** | | **-** |  | **2** | **33.3** | **2** | **33.3** | **2** | **33.4** |
| **ВСЕГО** | | **67** | **32** | **47.8** | **18** | **26.9** | **12** | **17.9** | **5** | **7.5** |

**Вывод:** в результате проведенного микроисследования были определены уровни мотивационно-потребностной сферы 67 обучающихся.

Среди обучающихся 5-9 классов преобладает базовый уровень мотивации (32 человека, 52.5%), среди обучающихся 10-11 классов – в равных долях познавательный, социальный, социально-духовный ( по 2 человека, 33.3 %).

**4.10. Оценка уровня социализированности обучающихся**

С целью выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся было проведено анкетирование по методике М. И. Рожкова, доктора педагогических наук, академика РАЕН, директора института педагогики и психологии Ярославского ГПУ.

**Результаты анкетирования обучающихся 5-11 классов**

( 67 человек)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Уровни** | | | | | |
| **высокий** | | **средний** | | **низкий** | |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| Социальная адаптированность | 23 | 34.3 | 32 | 47.8 | 12 | 17.9 |
| Автономность | 20 | 29.9 | 41 | 61.2 | 6 | 8.9 |
| Социальная активность | 44 | 65.6 | 20 | 29.9 | 3 | 4.5 |
| Гуманистические нормы жизнедеятельности (нравственность) | 33 | 49.3 | 31 | 46.3 | 3 | 4.4 |

**Вывод:** результаты анкетирования показали, что у большей части обучающихся средний уровень социальной адаптированности (47.8%) и автономности (61.2%), на высоком уровне социальная активность (65.6%).

Результаты исследования используются в работе классных руководителей при проектировании условий для формирования социальных качеств обучающихся.

**4.11. Оценка личностного развития обучающихся**

На основании требований к личностным образовательным результатам учащихся, предъявляемых ФГОС, в Школе разработана система мониторинга.

Мониторинг личностных результатов осуществляется в соответствии с направлениями, утвержденными в ФГОС:

* патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
* гражданское воспитание
* духовно-нравственное воспитание
* приобщение к культурному наследию
* популяризация научных знаний
* физическое воспитание и формирование культуры здоровья
* трудовое воспитание
* экологическое воспитание

**Результат мониторинга уровня воспитанности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество**  **учащихся** | **Высокий уровень** | **Выше среднего** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| 2022 | 80 | 6(7.5%) | 17(21.2%) | 47 (58.8%) | 10(12.5%) |
| 2023 | 67 | 6 (8.9%) | 12 (17.9%) | 41 (61.2%) | 8 (12%) |
| 2024 | 59 | 5 (8.4%) | 10 (16.9%) | 38 (64.4%) | 6 (10.1%) |

**Вывод:** данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

**4.12.Результаты участия воспитанников и школьников в мероприятиях различного уровня**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

• гражданское воспитание;

• патриотическое воспитание;

• духовно-нравственное воспитание;

• эстетическое воспитание;

• физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

• трудовое воспитание;

• экологическое воспитание;

• формирование ценности научного познания.

На 2024/25 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

• инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

• вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Школа является участником Российского движения школьников. Создан орган ученического самоуправления. Вся воспитательная работа строится в соответствии с направлениями деятельности РДШ.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Уровень** | **Результат** |
| 1. Лыжня России | муниципальный | участники |
| 2.Акция «Подари книгу» | всероссийская | участники |
| 4. Квест «Дорогами Бессмертного Полка» | муниципальный | 3 |
| 5. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | муниципальный | 1- вышли в региональный тур |
| 6 . Акция «Почта радости» | всероссийская | участники |
| 7. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | региональный | участники |
| 8. Акция «Юморфест» | всероссийская | участники |
| 9.Акция здоровья «Будь здоров» | всероссийская | участники |
| 10.Творческий конкурс «Пасха радость нам несёт» | муниципальный | 1, участники |
| 11.Акция «День космонавтики», приуроченная к 60-летию полета человека в космос | всероссийская | участники |
| 12.Акция, приуроченная ко «Дню защиты исторических памятников» | всероссийская | участники |
| 13.Акция «По страницам Красной книги» | всероссийская | участники |
| 14.Урок «Без срока давности» | всероссийская | участники |
| 15. Школьный гольф | всероссийская | участники |
| 16. Эстафета «Президентские состязания» | муниципальный | 1, 2, 3 |
| 17.Творческий конкурс русской каллиграфии «Ять» | региональный | дипломы |
| 18.Творческий конкурс «Безопасный труд глазами детей» | муниципальный | 1, участники |
| 19.Конкурс чтецов «Огни России» | всероссийская | 2 |
| 20.Акция «Свеча памяти» | всероссийская | участники |
| 21.Творческий конкурс «Хозяин тайги» | муниципальный | участники |
| 22.Онлайн-олимпиада по экологии | всероссийская | участники |
| 23.Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | всероссийский | участники |
| 24.Олимпиада «Сириус» | всероссийский | участники |
| 25.Предметные олимпиады | муниципальный | участники |
| 26.Урок «Атома» | всероссийский | участники |
| 27.«Экологический диктант» | всероссийский | участники |
| 28.«Географический диктант» | всероссийский | участники |
| 29.Урок «Астрономии» | всероссийский | участники |
| 30.Урок «Цифры» | всероссийский | участники |
| 31.Тест по истории Великой Отечественной Войны | всероссийский | участники |
| 32.Урок «Осторожно, Попадашкин» | всероссийский | участники |
| 33.Единый урок по безопасности в сети «Интернет» | всероссийский | участники |
| 34.Акция «Культурный марафон» | всероссийский | участники |
| 35. Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза» | муниципальный | 1, сертификаты участников |
| 36. Акция «День борьбы со СПИДом» | всероссийский | участники |
| 37. Акция «День неизвестного солдата» | всероссийский | участники |
| 38. Акция «День Героев Отечества» | всероссийский | участники |
| 39. Онлайн тест на знание Конституции РФ | всероссийский | участники |
| 40. Региональный онлайн-слет РДШ | региональный | участники |
| 41. Участие в Едином Дне Выборов | всероссийский | участники |
| 42. Открытые уроки проекта «ПроеКТОрия» | всероссийский | участники |
| 43.Единый урок по правам человека | всероссийский | участники |
| 44.Акция «Экодежурный по стране» | всероссийский | участники |

**Вывод:** учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

В течение учебного года в Школе действовали 2 спортивные секции и 2 кружка.

**4.13. Занятость в дополнительном образовании учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество детей** | **Общий охват, %** |
| 2022 | 127 | 42.3 |
| 2023 | 116 | 43.2 |
| 2024 | 107 | 44.5 |

**Вывод:** процент занятости учащихся в дополнительном образовании стабилен.

Мониторинг медицинских показателей здоровья воспитанников и обучающихся осуществляется сотрудниками ФАП КГБУЗ «Центральная районная больница пгт.Кировский» по следующим критериям: группы здоровья; физкультурные группы; физическое развитие; выявленная патология.

**4.14. Мониторинг групп здоровья воспитанников и обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитанники/**  **обучающиеся** | **Всего** | **1 группа** | | **2 группа** | | **3-5 группы** | |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| Младшая группа детского сада | 19 | 6 | 31.6 | 13 | 68.4 | - |  |
| Старшая, подготовительная к школе группа | 22 | 17 | 77.3 | 3 | 13.6 | 2 | 9.1 |
| **Итого воспитанников** | **41** | **23** | **56.1** | **16** | **39.0** | **2** | **4.9** |
| Обучающиеся НОО | 46 | 12 | 26.1 | 21 | 45.6 | 13 | 28.3 |
| Обучающиеся ООО | 52 | 15 | 28.8 | 27 | 51.9 | 10 | 19.2 |
| Обучающиеся СОО | 9 | 2 | 22.2 | 4 | 44.4 | 3 | 33.3 |
| **Итого обучающихся** | **107** | **29** | **27.1** | **52** | **48.9** | **26** | **24.3** |

**Вывод:** 95.1 % воспитанников и 76 % обучающихся относятся к 1 и 2 группам здоровья, т.е. не имеющим отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья. По физкультурным группам обучающиеся относятся к основной, т.е. занимаются по учебным программам в полном объеме, сдают все нормативы по физической культуре и могут заниматься в секциях по физическому воспитанию. По сравнению с 2023 годом количество воспитанников 1, 2 группы здоровья уменьшилось на 4.2 % а обучающихся - на 7.6 %.

Проведение мониторинга позволяет добиться большей оперативности контроля. Учет адресных рекомендаций при организации учебного процесса повышает эффективность обучения и воспитания, а также способствует действенности профилактических мероприятий.

**4.15.Информация о востребованности выпускников**

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2022** | | **2023** | | **2024** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| Окончили 9-й класс | 11 | 100 | 9 | 100 | 22 | 100 |
| Продолжили обучение в 10 классе | 3 | 27.3 | 3 | 33.3 | 6 | 27.3 |
| Продолжили обучение в системе начального профессионального образования | 4 | 36.4 | 3 | 33.3 | 8 | 36.4 |
| Продолжили обучение в системе среднего профессионального образования | 4 | 36.4 | 3 | 33.3 | 6 | 27.3 |
| Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет) | - |  | - |  | 2 | 9.0 |
| Переход в другую школу | - |  | - |  | - |  |

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2022** | | **2023** | | **2024** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| Окончили 11-й класс | 6 | 100 | 7 | 100 | 3 | 100 |
| Поступили в учреждения высшего профессионального образования | 3 | 50 | 4 | 57.1 | 1 | 33.3 |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования | 2 | 33.3 | 3 | 42.9 | 2 | 66.7 |
| Работает | 1 | 16.7 | - |  | - |  |

**Вывод:** выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям. В настоящее время 2 выпускника приобретают профессию педагога. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на уровне основного и среднего общего образования.

**5.Оценка функционирования ВСОКО**

В Школе утверждено Положение о Внутренней системе оценки качества образования **от 01.09.2022**, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся от **25.01.2022 г.**

Оценка качества функционирования ВСОКО проведена по методике, разработанной Галеевой Н.Л., профессором кафедры УОС ИСГО Московского педагогического государственного университета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Соответствие состава и структуры ВСОКО в школе**  **принципам социального управления** | | | | |
| **Критерии:**  **принципы управления** | **Показатели – характеристики реализации принципов управления во ВСОКО** | Уровни | | |
| оптималь-ный | крити-ческий | недопус-  тимый |
| 1.Принцип системности и целостности в управлении | Соответствие состава и структуры ВСОКО целям и задачам школы, наличие всех направлений |  | 1 |  |
| 2.Принцип демократизации гуманизации управления | Наличие этапов обратной связи в системе ВСОКО | 2 |  |  |
| 3.Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации | Оптимальность распределения управленческих полномочий | 2 |  |  |
| 4.Принцип научности управления | Реализация компетентностного, системно-деятельностного и других подходов в проектировании ВСОКО |  | 1 |  |
| **Качество процесса реализации ВСОКО**  **как ресурса управления** | | | | |
| **Критерии:**  **функции управленческой деятельности** | **Показатели** |  |  |  |
| 1.Мотивационно-целевая | Содержание контрольно-измерительных материалов во ВСОКО |  | 1 |  |
| 2.Информационно-аналитическая | Технологичность, информативность и оперативность реализации КИМов |  | 1 |  |
| 3.Контрольно-диагностическая | Объективность и действенность результатов анализа | 2 |  |  |
| 4.Организационно-исполнительская | Качество организации процесса ВСОКО | 2 |  |  |
| 5.Планово-прогностическая | Качество ВСОКО как инструмента планирования и прогноза | 2 |  |  |

**Вывод:** сумма баллов равна 14 (77%), что позволяет оценить уровень качества функционирования ВСОКО как допустимый.

В результате проведённого исследования были определены «точки роста»:

1. недостаточно реализованы принципы системности, целостности и научности управления:

- отсутствие критериального аппарата с подробными уровневыми дескрипторами оценки качества всех образовательных событий и процессов;

- отсутствие единого информационно-методического сопровождения в бумажном и цифровом формате с описанием и программами сбора, систематизации, хранения, распространения и анализа всех полученных данных

2) требуют коррекции реализации следующие функции управленческой деятельности:

- мотивационно-целевая (содержание контрольно-измерительных материалов не отражает (или только частично отражает) требования государственных документов, но связано с внутришкольными должностными инструкциями);

- информационно-аналитическая (в школе используется электронная система сбора и анализа информации частично, не для всех показателей).

Выявленные «точки роста» позволят администрации школы сконцентрировать усилия на тех позициях, которые обеспечивают качество управления.

**Оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности Школы**

Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения определялся по методике, разработанной Е.Н. Степановым, доктором педагогических наук, заведующим кафедрой теории и методики воспитания Псковского ОИПКРО.

**Результаты анкетирования родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество родителей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 2024 | 87 | 57 (65.5 %) | 28(32.2%) | 2 (2.3%) |

**Вывод:** анкетирование показало, что большая часть родителей (70,5%) удовлетворена жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

**6. Оценка условий реализации образовательных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **2024 год** |
|  |
| Количество классов-комплектов | 11 |
| Режим образовательной деятельности | 1 смена, 5-дневная неделя |
| Продолжительность учебного года | 34 недели |
| Продолжительность каникул в течение учебного года | 30 дней |
| Количество обучающихся, получающих образование в очно-заочной форме | 1 |
| Количество дошкольных групп | 2 |
| В том числе для воспитанников в возрасте от 3лет и старше | 2 |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 41 |
| В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 41 |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 8 |
| Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 33 |
| Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 41/100% |
| В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 41/100% |

**Вывод:** режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Расписание 2024 – 2025 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах, индивидуальные и предметные консультации для учащихся 9, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие мероприятия.

**6.1.Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса**

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, 3 воспитателя, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог.

**Анализ категорийности педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория чел/% | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| Учитель | 5/35.7 | - | 8/57.1% | 1/7.1 |
| Воспитатель | - | 3/100 | - | - |

Численность педагогов, имеющих квалификационную категорию с каждым годом уменьшается. Педагоги-стажисты не желают аттестовываться. Вновь принятые учителя не имеют стажа работы. В настоящее время готовит пакет документов для аттестации на первую категорию педагог, имеющий стаж работы 3 года.

* 1. **Анализ участия педагогов в конкурсах, семинарах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Год** | | | | | |
| **2022** | | **2023** | | **2024** | |
| **количество** | **призов. место** | **количество** | **призов. место** | **количество** | **призов. место** |
| **Региональный, всероссийский уровень** | | | | | | |
| Публикация в электронном СМИ работников образования | 5 (39.6%) |  | 16  88.9% |  | 15/88.2% |  |
| Семинары, вебинары | 13 (100%) |  | 18 100% |  | 17/100% |  |
| Конкурсы педагогического мастерства по различным предметам | 5 (39.6) | 2 (15.3%) |  |  | 1 5.9% |  |
| **Муниципальный уровень** | | | | | | |
| «Учитель-исследователь» |  |  | 2 11,1 % |  | 4/ 23.5% |  |
| «Методическая находка» | 3(21.4%) | 3 (21.4%) | 3 16,7% |  | 9 / 64.3% |  |
| Выступление на районных предметных МО |  |  |  |  | 5/ 29.4 |  |

**6.3.Анализ участия педагогов в методической системе школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2022** | | **2023** | | **2024** | |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| Курсовая подготовка по предмету | 7 | 53.8 | 14 | 100 | 8 | 57.1 |
| Межпредметная курсовая подготовка | 13 | 100 | 6 | 42,8 | 4 | 23.6 |
| Организация и ведение кружка, элективного курса по предмету | 8 | 61.5 | 8 | 57,1 | 8 | 47.1 |
| Открытые уроки, классные часы, беседы  (со сдачей разработок в методкабинет) | 13 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 |
| Работа в проблемно-творческой группе | 7 | 53.8 | 7 | 50.0 | 9 | 52.9 |
| Разработка Рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС | 13 | 100 | 14 | 100 | 14 | 100 |
| Описание собственного опыта, наблюдений, обобщение на методических объединениях, педсоветах | 10 | 76.9 | 9 | 64,4 | 12 | 70.6 |

В Школе своевременно проводится информационная работа о сроках, альтернативных формах прохождения курсовой подготовки. Педагоги используют разные формы прохождения курсовой подготовки (дистанционную, накопительную, выездные курсы в ГАУ ДПО ПКИРО). Курсовую подготовку в 2024 году прошли 14 педагогов (100%) и 2 воспитателя (75 %) по темам:

* «Практика реализации Федеральных рабочих программ по обществознанию: ключевые вопросы подготовки обучающихся" (36ч) ГАУ ДПО ПК ИРО, 06.12.2024г.
* «Практика реализации Федеральных рабочих программ по истории: ключевые вопросы подготовки обучающихся" (36ч) ГАУ ДПО ПК ИРО, 06.12.2024г.
* Первая помощь в образовательной организации (36ч), Педагоги России, сентябрь 2024г.- 2 чел.
* «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий при проведении ГИА по образовательным программам СОО» (обществознание) (18 ч), ГАУ ДПО ПК ИРО, 01.04.2024г.
* «Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП» (144ч), ООО «Федерация развития образования», 14.11.2024г.
* «Оказание первой помощи в образовательной организации» (36ч ), ООО « УчиЛаб», 19.09.2024г.
* «Знаток цифровой среды для реализации программы по экономическому воспитанию и формированию финансово грамотности в соответствии с ФОП» (72ч) «Педагоги России», 2024г.- 4 чел.
* «Организационные и содержательные аспекты работы образовательного Центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности (лаборатории)» (36ч) ГАУ ДПО ПК ИРО, 30.11.2024г.- 2 чел.
* «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72ч) Образовательный центр «ИТ-перемена», 19.11.2024г- 3 чел..
* «ОГЭ по биологии» содержание экзамена и технологии подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС (36ч) ООО «Центр развития Педагогики), 27.12.2024г.
* «Эффективные практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Биология» с учетом требований ФГОС (36ч) ГАУ ДПО ПК ИРО, 09.10.2024г.
* «Формирование предметной и методической компетентности учителя русского языка и литературы в контексте оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ФГ) (72 ч), ГАУ ДПО ПК ИРО, 10.12.2024г.
* «Особенности организации и проведение современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (150ч), ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 21.09.2024г.
* «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности» (180ч) Московский Институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, 2024г.
* «Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО» (72ч) Московский Институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, 2024г.
* « Адаптация физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС» (144ч) Инфоурок, 2024г.
* «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72ч) Инфоурок, 2024г.
* «Функциональная грамотность школьников» (36ч) Московский Институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, 2024г.
* «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» (24ч) ГАУ ДПО ПК ИРО, 30.10.2024г.
* «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (144ч) Инфоурок, 2024г.
* «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» (24ч), Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», 2024г.
* «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (72ч), 09.01.2024г.
* «Навыки оказания первой помощи» (36ч) «Единый урок.рф», 29.10.2024г

Профессиональную переподготовку в 2024 году прошли 2 педагога с присвоением квалификации «Учитель труда и технологии», «Учитель русского языка и литературы».

*«*В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
  1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Наименование издателя(ей) учебника |
| **Начальное общее образование** | | |
|  | **1 класс** |  |
| Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. | Азбука (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Горецкий В. Г., Федосова Н. А. | Прописи. 1 класс. В 4-х ч. | Обучение грамоте. Горецкий В.Г. (Школа России) |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | Математика (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Технология | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Лях В.И. | Физическая культура | ОАО «Издательство «Просвещение» |
|  | **2 класс** |  |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. | Литературное чтение (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. | Английский язык (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. | Технология | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Лях В.И. | Физическая культура | ОАО «Издательство «Просвещение» |
|  | **3 класс** | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. | Литературное чтение (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. | Английский язык (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. | Технология | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Лях В.И. | Физическая культура | ОАО «Издательство «Просвещение» |
|  | **4 класс** | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. | Литературное чтение (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | Окружающий мир (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др./ под науч. ред. Васильевой О.Ю. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Учебник. В 2ч. | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. | Технология | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Лях В.И. | Физическая культура | ОАО «Издательство «Просвещение» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Наименование издателя(ей) учебника |
| **Основное общее образование** | | |
|  | **5 класс** |  |
| Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и д | Русский язык (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | Литература (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В | Английский язык | ООО «ДРОФА» |
| Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е. | Математика | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. | История. Всеобщая история. История Древнего мира. | АО «Издательство «Просвещение» |
| Автор-сост. Ляпустин Б. С. | История. Древний мир. Атлас. 5 класс |  |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География. 5-6 классы | АО «Издательство «Просвещение» |
| Автор-сост. И.С. Есипова | География. 5-6 классы. Атлас | АО «Издательство «Просвещение» |
| Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В. | Биология | АО «Издательство «Просвещение» |
| Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | АО «Издательство «Просвещение» |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | АО «Издательство «Просвещение» |
| Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| Тищенко - Синицы. | Технология. | АО «Издательство «Просвещение» |
| Виноградова Н.Ф. , Власенко, Поляков | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |
|  | **6 класс** |  |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. | Литература (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык | ООО «ДРОФА» |
| Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е. | Математика | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. | История. История России. С древнейших времён до начала XVI века. | АО «Издательство «Просвещение» |
| Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. | История России. Иллюстрированный атлас. |  |
| Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. | История. Всеобщая история. История Средних веков | АО «Издательство «Просвещение» |
| Ведюшкин В.А., Гусарова Т.П. | История Средних веков. Атлас. 6 класс |  |
| Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. | Обществознание | АО «Издательство «Просвещение» |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География. 5-6 классы | АО «Издательство «Просвещение» |
| Автор-сост. И.С. Есипова | География. 5-6 классы. Атлас | АО «Издательство «Просвещение» |
| Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под редакцией Пасечника В. В. | Биология | АО «Издательство «Просвещение» |
| Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | АО «Издательство «Просвещение» |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | АО «Издательство «Просвещение» |
| Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| Тищенко А.Т., Синица Н.В. | Технология | АО «Издательство «Просвещение» |
| Виноградова Н.Ф. , Власенко, Поляков | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |
|  | **7 класс** |  |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | Литература (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык | ООО «ДРОФА» |
| Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. | Алгебра | АО «Издательство «Просвещение» |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия | АО «Издательство «Просвещение» |
| Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В. | Математика. Вероятность и статистика: базовый уровень: | АО «Издательство «Просвещение» |
| Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
| Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. | История. История России. XVI — конец XVII века. | АО «Издательство «Просвещение» |
| Автор-сост. Курукин И. В. / Под ред. Данилова А. | История России. Атлас. 7 класс |  |
| Ведюшкин В. А., Бовыкин Д.Ю. | Всеобщая история. Новое время | АО «Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В. | Обществознание | АО «Издательство «Просвещение» |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География. | АО «Издательство «Просвещение» |
| Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под редакцией Пасечника В. В. | Биология | АО «Издательство «Просвещение» |
| Перышкин И. М., Иванов А. И. | Физика | ООО «ДРОФА» |
| Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | АО «Издательство «Просвещение» |
| Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| Тищенко А.Т., Синица Н.В. | Технология | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **8 класс** |  |
| Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | Литература (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык | ООО «ДРОФА» |
| Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. | Алгебра | АО «Издательство «Просвещение» |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия | АО «Издательство «Просвещение» |
| Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В. | Математика. Вероятность и статистика: базовый уровень: | АО «Издательство «Просвещение» |
| Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
| Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Курукин И. В. | История России. Атлас. 8 класс |  |
| Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А. | Всеобщая история. Новое время | АО «Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. | Обществознание | АО «Издательство «Просвещение» |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География. 8 класс. Учебник | АО «Издательство «Просвещение» |
| Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г./ Под редакцией Пасечника В. В. | Биология | АО «Издательство «Просвещение» |
| Перышкин А.В. | Физика | ООО «ДРОФА» |
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия | АО «Издательство «Просвещение» |
| Лях В.И. | Физическая культур | АО «Издательство «Просвещение» |
| Тищенко А.Т., Синица Н.В. | Технология | АО «Издательство «Просвещение» |
| Рудаков Д.П. Под редакцией Ю.С.Шойгу | Основы безопасности жизнедеятельности | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **9 класс** |  |
| Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | Русский родной язык. | АО «Издательство «Просвещение» |
| Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. и др./ Под ред. Коровиной В.Я. | Литература (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык | ООО «ДРОФА» |
| Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. | Алгебра | АО «Издательство «Просвещение» |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия | АО «Издательство «Просвещение» |
| Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
| Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Автор-сост. Тороп В. В. | История России. Атлас. 9 класс |  |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. | Всеобщая история. Новейшая история | АО «Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. | Обществознание | АО «Издательство «Просвещение» |
| Таможняя Е.А., | География России. Хозяйство. Регионы | АО «Издательство «Просвещение» |
| Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др./ Под ред. Пасечника В.В. | Биология | АО «Издательство «Просвещение» |
| Перышкин А.В., Гутник Е.М. | Физика | ООО «ДРОФА» |
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия | АО «Издательство «Просвещение» |
| Лях В.И. | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| Рудаков Д.П. Под редакцией Ю.С.Шойгу | Основы безопасности жизнедеятельности | АО «Издательство «Просвещение» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Наименование издателя(ей) учебника |
|  | **Среднее общее образование** |  |
|  | **10 класс** |  |
| Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. | Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень | АО «Издательство «Просвещение» |
| Лебедев Ю.В. | Литература. 10кл., ч.1,2 Базовый уровень | АО «Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | Rainbow English. Английский язык. 10 класс. Учебник (базовый) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Мерзляк А.Г. Поляков В.М. | Алгебра. 10 класс. Учебник (углубленный) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Мерзляк А.Г. Поляков В.М. | Геометрия. 10 класс. Учебник (углубленный) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Бунимович Е. А., Булычев В. А. | Математика. Вероятность и статистика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебное пособие | АО «Издательство «Просвещение» |
| Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. | Информатика. 10 класс (базовый уровень) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Мединский В.Р., Торкунов А.В. | История. История России 1914-1945 годы | АО «Издательство «Просвещение» |
| Мединский В.Р. Чубарьян А.О. | История. Всеобщая история. 1914-1945 годы | АО «Издательство «Просвещение» |
| коллектив авторов | История России. 1914 год — начало XXI века. 10-11 классы. Атлас | АО «Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. | АО «Издательство «Просвещение» |
| Максаковский В.П. | География. 10-11 классы. Базовый уровень. | АО «Издательство «Просвещение» |
| Автор-сост. Козаренко А. Е. | География. Атлас. 10-11 классы | АО «Издательство «Просвещение» |
| Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е.; под редакцией Пономарёвой И.Н. | Биология. 10 класс. Учебник (базовый) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. | Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. | АО «Издательство «Просвещение» |
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия. 10 класс. Базовый уровень | АО «Издательство «Просвещение» |
| Ким С.В., Горский В.А. | ОБЖ. 10-11 классы. Учебник | АО «Издательство «Просвещение» |
| Лях В. И. | Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **11 класс** | АО «Издательство «Просвещение» |
| Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др | Русский язык. 10-11 классы.  Базовый уровень | АО «Издательство «Просвещение» |
| Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П. | Литература (в 2 частях)  Базовый уровень | АО «Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | Rainbow English. Английский язык. 11 класс. Учебник (базовый) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. | Алгебра. 11 класс. Учебник (углубленный) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. | Геометрия. 11 класс. Учебник (углубленный) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Бунимович Е. А., Булычев В. А | Математика. Вероятность и статистика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебное пособие. | АО «Издательство «Просвещение» |
| Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. | Информатика. 11 класс (базовый уровень) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Мединский В.Р., Торкунов А.В. | История. История России 1945- начало XXI века | АО «Издательство «Просвещение» |
| Мединский В.Р. Чубарьян А.О. | История. Всеобщая история. 1945- начало XXI века | АО «Издательство «Просвещение» |
| коллектив авторов | История России. 1914 год — начало XXI века. 10-11 классы. Атлас | АО «Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. | Обществознание. 11кл. (баз.ур.) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Максаковский В.П. | География. 10-11 классы. Базовый уровень. | АО «Издательство «Просвещение» |
| Автор-сост. Козаренко А. Е. | География. Атлас. 10-11 классы | АО «Издательство «Просвещение» |
| Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. и другие; под редакцией Пономарёвой И.Н. | Биология. 11 класс. Учебник (базовый) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н. А. | Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. | АО «Издательство «Просвещение» |
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия. 11 класс. Базовый уровень | АО «Издательство «Просвещение» |
| Ким, Горский. ОБЖ. 10-11 классы. Учебник | ОБЖ. 10-11 классы. Учебник | АО «Издательство «Просвещение» |

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором Школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

**Состав библиотечного фонда и его использование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Количество экземпляров,**  **выданных за год** |
| Учебная | 4420 | 3650 |
| Педагогическая | 1499 | 1240 |
| Художественная | 6494 | 5700 |
| Справочная | 1791 | 890 |
| Научно-познавательная | 1878 | 1320 |
| Электронные диски | 500 | 230 |

**Вывод:** востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Показатель** |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. / % | 25/100 |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | 10 |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | 10 |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует  / не соответствует | соответствует |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да / Нет | нет |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. | 760 |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. | 10 |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | 10 |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует /  не соответствует | соответствует |

**Вывод:** Перечень учебников и учебных пособий соответствуют Приказу Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Качество библиотечно-информационного обеспечения Школы можно оценить, как удовлетворительное. Все учащиеся обеспечены учебниками на 100% из школьного фонда. За отчетный период приобреталась учебная, художественная литература. Научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение не пополнялось и не обновлялось в связи с недостаточным финансированием из средств регионального, муниципального бюджетов.

**6.4.Оценка материально-технической базы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Единица измерения** |  |
| **Фактический показатель** | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. |  | |
| Оснащенность учебных кабинетов  (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. / % | 50 | |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;  – с медиатекой;  – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;  – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;  – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет | нет  нет  нет  нет  нет | |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел. / % | 55/31.7 | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м | 5.8 | |
| Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы,  в расчете на одного учащегося | Кв. м | 2.5 | |
| Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося | Кв. м | 2.5 | |
| Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров | Ед. / % | 0 | |
| Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров[[1]](#footnote-1) | Ед. / % | 0 | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Кв.м | 5.1 | |
| Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв.м | - | |
| Наличие физкультурного зала | Да/нет | Нет | |
| Наличие музыкального зала | Да/нет | Да | |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да/нет | Да | |

В Школе оборудованы

13 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− компьютерный класс;

− столярная, слесарная мастерская;

- спортивный зал.

с 1 сентября 2022 года в Школе функционирует центробразования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста». Эффективно используется оборудование для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности по физике, химии, биологии: обучающиеся школы на новом оборудовании осваивают предмет «Физика», «Биология» и «Химия». Широко используется оборудование для демонстрационных опытов и при изучении новых тем, а также ученические цифровые лаборатории для ученических опытов.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У учащихся есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Школьники работают с ноутбуками, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Учащиеся школы посещают занятия согласно расписанию и плану внеурочных и дополнительных мероприятий, составленных администрацией школы на 2024-2025 учебный год.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок для осуществления питания воспитанников дошкольных групп и обучающихся

1-11 классов. Учащиеся 1-4 классов, дети из многодетных семей и семей, с прожиточным минимумом ниже установленного в Приморье, дети-инвалиды, опекаемые, дети с ОВЗ питаются в школьной столовой бесплатно из расчета 95.00 руб. в день, учащиеся 1-4 классов дополнительно молоко и молочно-кислая продукция (20.00 руб. в день), (Дети-инвалиды и дети с ОВЗ - из расчета 160.00 руб.).

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы ДОО, НОО, ООО, СОО.

**6.5.Независимая оценка качества образования**

В 2023 году (итоги в 2024 году) была проведена независимая оценка качества оказания образовательных услуг МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка», осуществляющей деятельность в сфере образования, в соответствии с федеральными и региональными показателями качества.

**Итоговые значения критериев оценки качества условий образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Открытость и доступность информации об организации | Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | Доступность образовательной деятельности для инвалидов | Доброжелательность, вежливость работников организации | Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности | Итоговая оценка по организации |
| Баллы | 97 | 94 | 68 | 97.6 | 95.3 | 90.38 |

По итогам оценки МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка» получило 90.38 баллов, что соответствует оценке «Отлично».

Тем не менее администрацией Школы был разработал ПЛАН по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка» на 2025-2027 годы (Приложение 3).

**6.6.Проведение самодиагностики «Школа Минпросвещения России»**

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 октября 2024 г. № 02-859 "О проведении самодиагностики", в рамках реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в период **с 1 по 15 ноября 2024 года была проведена самодиагностики Школы**  с использованием автоматизированного сервиса.

**Показатели самодиагностики МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка»,**

**осуществляющей образовательную деятельность по программам НОО, ООО, СОО.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Магистральное направление/ ключевое условие** | **Балльная оценка** | **Уровень** |
| 1 | Магистральное направление «Знание» | 41 | Высокий |
| 2 | Магистральное направление «Здоровье» | 18 | Средний |
| 3 | Магистральное направление «Творчество» | 27 | Высокий |
| 4 | Магистральное направление «Воспитание» | 20 | Высокий |
| 5 | Магистральное направление «Профориентиция» | 11 | Средний |
| 6 | Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» | 30 | Высокий |
| 7 | Магистральное направление «Школьный климат» | 16 | Средний |
| 8 | Магистральное направление «Образовательная среда» | 16 | Высокий |
|  | **ИТОГО** | **179** | **Высокий** |

Согласно результатов самодиагностики по всем Магистральным направлениям (ключевым условиям) Школа достигла среднего и высокого уровней. (179 баллов), согласно дополнительного условия: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов.

Администрацией Школы была разработана Дорожная карта реализации Программы развития с целью повышения показателей самодиагностики, повышению качества образования. (Приложение 4).

**II. Анализ показателей деятельности**

**Показатели деятельности МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка»**

**по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного общего образования**

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **Единица измерения** | **Значение показателей** | | **+/-** |
| **2023** | **2024** |
|  | **Образовательная деятельность** | | | |  |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | | человек | 42 | 41 | -1 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 42 | 41 | -1 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 | 0 |  |
| в семейной дошкольной группе | | 0 | 0 |  |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 | 0 |  |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | | человек | 6 | 8 | +2 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | | человек | 36 | 33 | -3 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | | человек (процент) | 42/100 | 41/100 | -1 |
| 8–12-часового пребывания | | 42/100 | 41/100 | -1 |
| 12–14-часового пребывания | | 0 | 0 |  |
| круглосуточного пребывания | | 0 | 0 |  |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | | человек (процент) | 0 | 0 |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 0 | 0 |  |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 | 0 |  |
| присмотру и уходу | | 0 | 0 |  |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | | день |  |  |  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | | человек | 3 | 4 | +1 |
| с высшим образованием | | 0 | 0 |  |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 0 | 0 |  |
| средним профессиональным образованием | | 0 | 0 |  |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 3 | 4 | +1 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | человек (процент) | 3/75 | 3/75 |  |
| с высшей | |  |  |  |
| первой | | 3/75 | 3/75 |  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | человек (процент) |  |  |  |
| до 5 лет | | - | - |  |
| больше 30 лет | | 3/75 | 2/50 |  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | | человек (процент) |  |  |  |
| до 30 лет | | - | - |  |
| от 55 лет | | 2/50 | 2/50 | 0 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | | человек (процент) | 4/100 | 4/100 |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | | человек (процент) | 4/100 | 4/100 |  |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | | человек/человек | 4/38 | 4/42 |  |
| Наличие в детском саду: | | да/нет |  |  |  |
| музыкального руководителя | | нет | нет |  |
| инструктора по физической культуре | | Нет | Нет |  |
| учителя-логопеда | | Нет | Нет |  |
| логопеда | | Нет | Нет |  |
| учителя-дефектолога | | Нет | Нет |  |
|  |  |  |
| педагога-психолога | | Нет | Нет |  |
| **Инфраструктура** | | | | |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | | кв. м |  |  |  |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | | кв. м |  |  |  |
| Наличие в детском саду: | | да/нет |  |  |  |
| физкультурного зала | | Нет |  |  |
| музыкального зала | | Да | да | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | Да | да | да |

Приложение 2

**Показатели деятельности МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка»**

**по реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **Единица измерения** | **Количество** | | | **+/-** |
| **2023 год** | | **2024** |  |
|  | **Образовательная деятельность** | | | | |  |
| Общая численность учащихся | | человек | 116 | | 107 | -9 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | | человек | 42 | | 46 | +4 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | | человек | 68 | | 56 | -12 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | | человек | 6 | | 9 | +3 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | | человек (процент) | 34/30.1 | | 41/38.7 | +8.6 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | | балл | 4.1 | | 3.4 | -0.7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | | балл | 3.3 | | 3.3 | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | | балл | 67 | | 52 | -15 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | | балл | 49.2 | | 58 | +8.8 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | | человек (процент) | 0 | | 0 | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | | человек (процент) | 0 | | 0 | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | | человек (процент) | 0 | | 0 | -- |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | | человек (процент) | 0 | | 0 | -- |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | | человек (процент) | 0 | | 0 | -- |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | | человек (процент) | 0 | | 0 | -- |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | | человек (процент) | 0 | | 0 | -- |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | | человек (процент) | 0 | | 0 | -- |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | | человек (процент) | 67/57,7 | | 63/60.6 | +2.9 |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | | человек (процент) |  | |  |  |
| − регионального уровня | | 21/18,1 | | 23/22.1 | +4.0 |
| − федерального уровня | | 15/12.9 | | 17/15.9 | +3 |
| − международного уровня | | 11/9.5 | | 13/12.1 | +2.6 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | | человек (процент) | 6/5.1 | | 9/8.6 | +3.5 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | | человек (процент) | 0 | | 0 | --- |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | | человек (процент) | 0 | | 0 | -- |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | | человек (процент) | 0 | | 0 | -- |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | | человек | 14 | | 14 | - |
| − с высшим образованием | | 4 | | 5 | +1 |
| − высшим педагогическим образованием | | 6 | | 6 | - |
| − средним профессиональным образованием | | - | | - | - |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | | 3 | | 3 | - |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | | человек (процент) |  | |  |  |
| − с высшей | | 5 | | 5 | - |
| − первой | | 1 | | - | -1 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | | человек (процент) |  | |  |  |
| − до 5 лет | | 1 | | 2 | +1 |
| − больше 30 лет | | 4 | | 4 | - |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | | человек (процент) |  | |  |  |
| − до 30 лет | | - | | - | - |
| − от 55 лет | | 5 | | 6 | +1 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | | человек (процент) | 14/100 | | 14/100 | - |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | | человек (процент) | 14/100 | | 14/100 | - |
|  | | | | | |  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  единиц | | | 0,2 | ).3 | | +0.1-- |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | |  | 25 | 25 | | -- |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | | да/нет | нет | нет | | -- |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | | да/нет |  |  | | -- |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | Нет | нет | | -- |
| − медиатеки | | Нет | нет | | -- |
| − средств сканирования и распознавания текста | | нет | нет | | -- |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | Нет | нет | | --- |
| − системы контроля распечатки материалов | | Нет | нет | | --- |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | | человек (процент) | 116/100 | 107/100 | | - |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | | кв. м | 6.0 | 6.2 | | +0.2- |

Приложение 3

ПЛАН

по устранению недостатков, выявленных в ходе

независимой оценки качества условий оказания услуг

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на 2025-2027 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией | Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией | Плановый срок реализации мероприятия | Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности) | Сведения о ходе реализации мероприятия | |
| реализованные меры по устранению выявленных недостатков | фактический срок реализации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Открытость и доступность информации об организации** | | | | | |
| Сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при их наличии) | Разместить на сайте образовательной организации информацию об отсутствии структурных подразделений | Январь 2025 | Учитель информатики, ответственный за сайт школы |  |  |
| Документ об установлении размера платы, взимаемой детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования с родителей (законных представителей) за присмотр и уход | Разместить на сайте образовательной организации Постановление Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных образовательных организациях, дошкольных группах муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, группах кратковременного пребывания детей дошкольного возраста (присмотра и ухода) Кировского муниципального района | Январь 2025 | Учитель информатики, ответственный за сайт школы |  |  |
| Информация о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса | Разместить на сайте ОО недостающие методические документы, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесс | Январь 2025 | Учитель информатики, ответственный за сайт школы |  |  |
| **II. Комфортность условий предоставления услуг** | | | | | |
| Недостатки не выявлены |  |  |  |  |  |
| **III. Доступность услуг для инвалидов** | | | | | |
| Оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами | Включение в проект плана финансово-хозяйственной деятельности на 2026 год финансирование установки входных групп пандусами | Июль 2026 | Заместитель директора по АХЧ |  |  |
| Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов | Направление заявки в МКУ ЦОМОУ для организации стоянки для автотранспортных средств инвалидов | Январь 2025 | Заместитель директора по АХЧ |  |  |
| Наличие сменных кресел-колясок | Приобретение сменного кресла-коляски | Июль 2025 | Заместитель директора по АХЧ |  |  |
| Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации | Включение в проект плана финансово-хозяйственной деятельности на 2026 год финансирование ремонта специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений | Июль 2026 | Заместитель директора по АХЧ |  |  |
| Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика) | Обучение заместителя директора по АХЧ | Март 2025 | Директор |  |  |
| Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации) | Обучение заместителя директора по АХЧ | Март 2025 | Директор |  |  |
| **IV. Доброжелательность, вежливость работников организации** | | | | | |
| Недостатки не выявлены |  |  |  |  |  |
| **V. Удовлетворенность условиями оказания услуг** | | | | | |
| Недостатки не выявлены |  |  |  |  |  |

SWOT-анализ «Недостаточный уровень качества образования»

МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка»

**Оценка внутреннего потенциала школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1.Устойчивая репутация и имидж  2. Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Кабинеты оснащены мультимедийными проекторами.  3. Полная укомплектованность педагогическими кадрами.  4. Высокий уровень квалификации педагогических работников  5. Педагоги постоянно повышают свой уровень квалификации.  6. Педагоги используют современные технологии в обучении.  7. Наличие педагога-психолога, социального педагога  8.Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе ГИА  9.Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.  10. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады,  конференции.  12.Сформирована система школьного самоуправления.  13. Большинство родителей удовлетворены деятельностью учреждения. | 1. Недостаточное оснащение учебных кабинетов  современными техническими средствами обучения,  спортивным инвентарем.  2. Не сформирована на 100% эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.3. Старение кадров  4. Квалификационную категорию имеют 42.9 % от общего числа педагогических кадров:  • высшую квалификационную категорию - 5 человек (35.7%);  • первую квалификационную категорию - 1 человек (7.1%)  5. Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса  6. Педагоги используют привычную модель подачи знаний.  7. Не все педагоги принимают активное участие в работе с высокомотивированными учащимися  9. Средний и низкий уровень мотивации детей к обучению.  10. Низкий уровень достижений учащихся на олимпиадах  муниципального уровня.  11. Наличие детей группы «риска» - 1 учащихся состоит на учёте в КДНиЗП  12. Повышение уровня заболеваемости учащихся  13. Отсутствие медицинского работника в штатном расписание образовательной организации.  14. Низкий образовательный уровень родителей  (большинство имеют только основное общее образование).  15. Низкая активность родителей в решении вопросов развития школы. |
| Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
| Внешние возможности | Угрозы |
| 1.Наличие социальных партнёров: Детская библиотека с.Павло-Федоровка, сельский дом культуры с.Павло-Федоровка, МУК «Историко-краеведческий музей»  пгт. Кировский, МБОУ ДО «ДЮСШ «Патриот»,  ОП №17 МО МВД России «Лесозаводский»,  КДН и ЗП администрации КМР, МБУЗ «ЦРБ п. Кировский»  ПМПК МКУ «ЦОМОУ», Сельскохозяйственный колледж пгт. Кировский  2.Есть заинтересованность в получении образования у родителей и детей.  3. Есть спрос на подготовку детей к школе.  4.Создание системы повышения уровня педагогической  просвещенности родителей.  5.Привлечение родителей к участию в общешкольных  мероприятиях. | 1.Снижение численности обучающихся  2.Снижение объемов субвенций на реализацию стандартов общего образования в связи с сокращением количества учащихся.  3.Ухудшение социально-экономического положения родителей школьников.  4. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни ряда семей обучающихся.  5.Увеличение объема работы, возлагающейся на членов  администрации и педагогов.  6. Сокращение ставок педагогов дополнительного  образования. |

Приложение 4

**Дорожная карта реализации Программы развития.**

Цель: повышение качества образования в образовательной организации с 32% до 35 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | | | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| **наименование мероприятия** | **плановая дата получения результата (дд.мм.гг)** | | | **фактическая дата**  **(дд.мм.гг)** | | **измеримый индикатор (показатель)** | **наименование продукта** | **Должность ответственного за выполнение задачи** | |
| **Раздел «ЗНАНИЕ»**  **Факт 41 баллов, план 42 баллов** | | | | | | | | | |
| Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. | Сентябрь 2025 | | |  | | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов | Не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | Заместитель директора по методической работе | Директор |
| Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. | 2024 | | |  | | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности | 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | Заместитель директора по методической работе | Директор |
| **Раздел «Здоровье»**  **Факт 18 баллов, план 20 баллов** | | | | | | | | | |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. | Сентябрь 2025 | | |  | | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | Заместитель директора по методической работе | Директор |
| Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Май 2025 | | |  | | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | От 10до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Учитель физической культуры, классные руководители | Директор |
| **Раздел «Творчество»**  **Факт 27 баллов, план 28 баллов** | | | | | | | | | |
| Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий | Апрель 2025 | | |  | | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | Педагог-организатор | Директор |
| **Раздел «Воспитание»**  **Факт 20 баллов, план 21 баллов** | | | | | | | | | |
| Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. | Май 2025 | | |  | | Участие в реализации проекта «Орлята России» | Участие в проекте | Педагог-организатор | Директор |
| **Раздел «Профориентация»**  **Факт 11 баллов, план 12 баллов** | | | | | | | | | |
| Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. | | В течение 2025г | |  | | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Посещение профессиональных проб | Педагог-организатор | Директор |
| В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. | | В течение 2025 года | |  | | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих | Прохождение профессионального обучения | Педагог-организатор | Директор |
| **Раздел «Учитель. Школьная команда»**  **Факт 30 баллов, план 31 баллов** | | | | | | | | | |
| Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре | | | Октябрь 2025г |  | | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование |  | Заместитель директора по методической работе | Директор |
| **Раздел «Образовательная среда»**  **Факт 16 баллов, план 17 баллов** | | | | | | | | | |
| Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. | | | Март 2025 |  | | Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие «школы полного дня" | Заместитель директора по методической работе | Директор |
| **Раздел «Школьный климат»**  **Факт 16 баллов, план 17 баллов** | | | | | | | | | |
| Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». | | | Ноябрь 2025 | |  | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Учитель-логопед в штате школы | Заместитель директора по методической работе | Директор |
| Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. | | | Апрель 2025 | |  | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | Педагог-психолог | Директор |

1. [↑](#footnote-ref-1)