**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**с. Павло-Федоровка Кировского района»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята на заседании методического совета начальных классов протокол № 2**  **от 20.02. 2022 г.** | **Утверждено**  **Директор ОО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Рыполова**  **Приказ директора № 10 – ОД**  **от 21.02. 2022 г.** |

**ПРОГРАММА  НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«УЧИТЕЛЬ – СТУДЕНТ – ПРАКТИКАНТ»**

Составила:

Стрелкова А.В.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**2022 г.**

**Пояснительная записка.**

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

* новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым специалистом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
* различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
* необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Программа должна помочь становлению молодого специалиста на всех уровнях данного процесса:

* вхождение в профессиональное образовательное пространство;
* профессиональное самоопределение;
* творческая самореализация;
* проектирование профессиональной карьеры;
* вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
* самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

**Цели:**

1. Подготовка будущих учителей: оснащение студентов-практикантов знаниями и навыками для эффективного преподавания в начальных классах.

2.Поддержка и развитие профессиональных навыков: обеспечение практического опыта и развитие педагогических методов через взаимодействие с опытными наставниками.

**Задачи:**

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;

2.Оказание методической и практической помощи студенту-практиканту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;

3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;

4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

1. Введение

- Знакомство с наставниками и участниками:

- Организация первой встречи, на которой участники программы могут познакомиться друг с другом.

- Наставники представляют себя, свои достижения и педагогический опыт.

- Студенты-практиканты представляют свои образовательные и карьерные цели.

- Обзор программы:

- Презентация целей программы, ожидаемых результатов и структуры.

- Разъяснение расписания занятий, мероприятий и требований к студентам-практикантам.

2. Обучение и подготовка

- Теоретические занятия:

- Проведение лекций по ключевым аспектам преподавания начальных классов, включая психолого-педагогические особенности детей, современные методики обучения и планирование уроков.

- Организация семинаров по темам: управление классом, дифференцированный подход, создание инклюзивной образовательной среды.

- Практическое обучение:

- Тренинги по разработке учебных материалов и ресурсов, использованию образовательных технологий и методов активного обучения.

- Ролевые игры и сценарные занятия для отработки навыков взаимодействия с учениками и решения типичных проблем в классе.

3.Практическая работа

-Наблюдение за уроками:

- Студенты-практиканты посещают уроки опытных учителей, записывают наблюдения и делают заметки.

- Проведение обсуждений с наставниками о наблюденных методах, взаимодействии с классом и использовании образовательных технологий.

-Подготовка и проведение уроков:

- Составление планов уроков с помощью наставников, включая цели, задачи, методы и оценивание.

- Проведение уроков под наблюдением наставника, с постепенным увеличением степени самостоятельности.

- Ведение дневника практики, где студенты фиксируют свои размышления, успехи и трудности.

- Обратная связь:

- Построение системы обратной связи, где наставники предоставляют конструктивные комментарии о проведенных уроках.

- Регулярные встречи для обсуждения успехов и сложностей, анализ уроков и разработка стратегий для улучшения.

4. Развитие профессиональных навыков

- Семинары и мастер-классы:

- Организация дополнительных семинаров по актуальным педагогическим темам: работа с родителями, создание инклюзивной образовательной среды, инновационные технологии в обучении.

- Проведение мастер-классов по практическим навыкам: эффективное использование образовательных ресурсов, техники оценки успеваемости.

- Анализ ошибок и успехов:

- Совместный анализ проведенных уроков, включая обсуждение выявленных ошибок и успешных практик.

- Разработка планов по улучшению на основе полученной обратной связи и самооценки.

5. Оценка и завершение программы

- Итоговая оценка:

- Проведение итогового анализа практических навыков студентов-практикантов, включая оценку их способности планировать и проводить уроки.

- Подготовка письменных отчетов и оценочных документов, которые могут быть использованы в будущем для карьерного роста.

- Обратная связь от студентов:

- Проведение опросов и сбор отзывов от студентов-практикантов о программе: что было полезно, что можно улучшить.

- Организация обсуждений для получения предложений по улучшению программы.

- Сертификация и завершение:

- Подготовка и выдача сертификатов участникам программы, подтверждающих их успешное прохождение практики.

- Организация завершающего мероприятия, на котором студенты-практиканты смогут поделиться своими впечатлениями и планами на будущее.

Дополнительные ресурсы:

- Методические материалы:

- Разработка и предоставление методических материалов, таких как шаблоны планов уроков, образцы учебных материалов и рекомендации по использованию образовательных технологий.

-Онлайн-платформа:

- Создание онлайн-платформы для обмена ресурсами, обсуждения вопросов, получения дополнительной поддержки и участия в форумах для общения и профессионального роста.

**Обязанности наставника**

1. Подготовка и ориентация

- Проведение вступительной встречи:

- Организация первой встречи со студентами-практикантами для знакомства и объяснения целей и структуры программы.

- Представление своей педагогической практики, подходов и ожиданий от студентов.

- Разработка плана наставничества:

- Создание индивидуального плана наставничества для каждого студента, включая расписание наблюдений, проведения уроков и обратной связи.

2. Поддержка и обучение

- Обучение и консультирование:

- Проведение теоретических и практических занятий, тренингов по планированию уроков, управлению классом и другим ключевым аспектам преподавания.

- Консультирование по вопросам создания учебных материалов, применения методик и технологий.

- Наблюдение за уроками:

- Проведение наблюдений за проведением уроков студентами-практикантами, включая предоставление конструктивной обратной связи по их организации и выполнению.

- Фиксирование сильных сторон и областей для улучшения, предоставление рекомендаций по коррекции и развитию.

3. Обратная связь и развитие

- Предоставление обратной связи:

- Проведение регулярных встреч для обсуждения проведенных уроков, предоставление детализированной обратной связи.

- Помощь в анализе ошибок и успешных практик, разработка стратегий для улучшения преподавательских навыков.

- Развитие профессиональных навыков:

- Организация дополнительных семинаров и мастер-классов для повышения квалификации студентов-практикантов.

- Содействие в развитии профессиональных навыков, таких как работа с родителями, проведение эффективного оценивания и создание инклюзивной образовательной среды.

4.Планирование и координация

- Разработка планов уроков:

- Помощь в разработке и адаптации планов уроков в соответствии с учебной программой и потребностями учеников.

- Совместная работа над созданием учебных материалов и ресурсов.

- Координация практической работы:

- Организация расписания наблюдений и проведения уроков, а также планирование других мероприятий программы.

- Обеспечение соблюдения всех требований и стандартов, установленных для программы наставничества.

5. Оценка и документирование

- Оценка выполнения программы:

- Проведение итоговой оценки практических навыков студентов-практикантов, включая оценку их способности планировать и проводить уроки.

- Подготовка отчетов и документирование достижений и областей для улучшения студентов.

- Отчетность:

- Составление отчетов о ходе и результатах программы, предоставление обратной связи организаторам программы.

- Документирование всех встреч, наблюдений и оценок для обеспечения прозрачности и объективности процесса наставничества.

6.Мотивация и поддержка

- Поддержка уверенности и мотивации:

- Помощь студентам-практикантам в преодолении трудностей и развитии уверенности в своих способностях как учителей.

- Поощрение и признание их усилий и достижений в процессе практики.

7. Обратная связь и улучшение программы

- Сбор и анализ отзывов:

- Сбор отзывов от студентов-практикантов о программе наставничества и своих собственных действиях.

- Участие в обсуждении возможных улучшений программы и внесение предложений для повышения ее эффективности.

**Обязанности студента-практиканта**

1. Активное участие в программе

- Посещение всех мероприятий:

- Регулярное участие во всех запланированных занятиях, семинарах, тренингах и наблюдениях.

- Активное участие в обсуждениях и взаимодействии с наставниками и другими участниками программы.

- Выполнение установленных задач:

- Соблюдение всех требований и сроков, установленных планом наставничества.

2. Подготовка и проведение уроков

- Разработка планов уроков:

- Создание планов уроков в соответствии с учебной программой и рекомендациями наставника.

- Подготовка учебных материалов и ресурсов, необходимых для проведения уроков.

- Проведение уроков:

- Проведение уроков под наблюдением наставника, следуя установленным планам и методическим рекомендациям.

- Управление классом и использование педагогических методик для обеспечения эффективного обучения.

3. Наблюдение и анализ

- Наблюдение за уроками:

- Активное наблюдение за уроками опытных учителей для изучения различных методик и подходов.

- Запись и анализ наблюдений для последующего обсуждения с наставником.

- Анализ собственных уроков:

- Анализ проведенных уроков, включая самооценку и отражение на уроках в дневнике практики.

- Работа над исправлением ошибок и улучшением преподавательских навыков на основе обратной связи.

4. Обратная связь и развитие

- Получение и применение обратной связи:

- Прием конструктивной критики и рекомендаций от наставника и коллег.

- Применение полученной обратной связи для улучшения собственных уроков и профессиональных навыков.

- Работа над саморазвитием:

- Регулярное обновление знаний и навыков через дополнительные семинары, мастер-классы и самостоятельное изучение материалов.

5. Документирование и отчетность

- Ведение дневника практики:

- Заполнение дневника практики, включая запись наблюдений, размышлений, планов уроков и анализа.

- Регулярное обновление дневника и предоставление его наставнику для анализа и обсуждения.

- Подготовка отчетов:

- Составление отчетов о выполнении практических заданий и участии в программе, включая итоговые анализы и выводы.

6. Этика и профессиональное поведение

- Соблюдение профессиональных стандартов:

- Соблюдение этических норм и профессиональных стандартов в работе с учениками и коллегами.

- Уважительное и корректное отношение к ученикам, родителям и членам школьного коллектива.

-Конфиденциальность:

- Сохранение конфиденциальности информации, связанной с учениками и школьной деятельностью.

7. Обратная связь и улучшение программы

- Предоставление отзывов:

- Своевременное предоставление отзывов о программе наставничества, включая конструктивные предложения по ее улучшению.

-\*Участие в обсуждениях:

- Участие в обсуждениях о возможных изменениях в программе, основанных на личном опыте и наблюдениях.

8. Инициатива и самостоятельность

- Проявление инициативы:

- Проявление инициативы в разработке новых методов и подходов к обучению, обсуждение их с наставником.

- Самостоятельное изучение и развитие:

- Активное самостоятельное изучение педагогических и методических материалов, участие в дополнительных образовательных мероприятиях.

**План работы по организации наставничества**

Все виды педагогической практики организованы методом «погружения», который предполагает присутствие и активное участие студента в образовательном процессе базового учебного учреждения в течение всего учебного дня на весь период практики. Учебная практика направлена на получение студентами первичных педагогических умений, подготовки их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин по избранной специальности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок прохождения | Наименование этапа  практики | Виды выполняемых работ в соответствии с содержанием практики и индивидуальным заданием студента-практиканта | Форма  отчетности | Оценка руководителя практики от организации |
|  |  |  |  |  |
| 1 неделя | Ознакомительный этап | Проведение инструктажей: ознакомление с правилами внутреннего распорядка, инструктаж по пожарной безопасности, по прохождению практики - цели, задачи, структура отчёта. Составление индивидуального плана работы на весь период практики (график зачетных уроков, внеклассных мероприятий, проверку тетрадей, участие в анализе уроков, индивидуальная работа с отдельными учениками и пр.).  Ознакомление с содержанием кабинета, фондом школьной библиотеки.  Изучение тематических и поурочных планов учителя-наставника.  Ознакомление с особенностями ведения электронного классного журнала и дневников учащихся. | Собеседование, сведения о прохождении инструктажа в профильной организации |  |
| 1-2 недели | Аналитический этап | Подготовка и проведение пробных уроков;  - подготовка к зачетным урокам, включающая:  а) разработку конспектов запланированных уроков;  б) продумывание и обеспечение оснащения уроков;  в) получение консультаций у учителей и методистов вуза;  г) корректировку конспектов зачетных уроков;  - проверка тетрадей учащихся;  - подготовка дидактических материалов для уроков;  - проведение индивидуальной работы с учащимися;  - разработка, проведение и анализ внеклассного мероприятия;  - ознакомление с особенностями ведения электронного журнала и дневников учащихся;  - изучение и подбор методических материалов к пробным и зачетным урокам. | Дневник практики |  |
| 4-5 неделя | Практический (основной) этап | - подготовка, проведение и анализ (самоанализ) восьми зачетных уроков  (уроки русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО, труда, музыки на базе начальной школы);  - посещение и анализ уроков учителя-наставника и других учителей школы;  - разработка, проведение и анализ зачетного внеклассного мероприятия;  - посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых учителем-наставником и другими учителями;  - наполнение методического портфолио;  - изучение личности школьника с целью выявления его мотивации к учебной деятельности; составление психолого-педагогической характеристики школьника; проведение диагностических заданий «Незаконченное предложение», «Социометрия»;  - проведение гигиенической оценки питания в школе; гигиенической оценки перемен; классной комнаты и посадки учащихся;  - подготовка к участию в итоговой конференции, разработка презентаций о прохождении практики;  - участие в работе педагогического совета школы по итогам практики;  - оформление отчетной документации. | Дневник практики |  |
| 6 неделя | Заключительный этап | Участие в итоговой конференции. Оформление и предоставление отчета руководителю, анализ мероприятий в соответствии с индивидуальным заданием, подготовка отчетных презентаций. | Дневник  практики  Отчет о  прохождении практики |  |

Использованная литература

1. Общие принципы и методы преподавания

- Виноградов, Н. П. (2016). Методика преподавания в начальной школе. Москва: Просвещение.

- Ильин, И. П. (2014). Психология и педагогика: Руководство для учителей. Санкт-Петербург: Речь.

2. Планирование уроков и методические материалы

- Кузнецова, И. И. (2015). Планирование уроков в начальной школе: Теория и практика. Екатеринбург: УрФУ.

- Петрова, А. М. (2017). Разработка учебных материалов и ресурсов для начального образования. Новосибирск: Наука.

3. Управление классом и взаимодействие с учениками

- Головина, В. В. (2018). Управление поведением учеников: Теория и практика. Казань: Татарское книжное издательство.

- Карпенко, Н. Г. (2019). Методы работы с детьми в начальной школе. Харьков: Фолио.

4. Обратная связь и оценивание

- Сидоров, В. В. (2020). Оценивание в образовании: Подходы и методы. Минск: Высшая школа.

- Шевченко, Т. Ю. (2016). Формативное оценивание и обратная связь в обучении. Омск: ОмГПУ.

5. Профессионализм и саморазвитие

- Попова, С. Н. (2015). Профессиональное развитие учителя: Теория и практика. Ростов-на-Дону: Феникс.

- Яковлева, Л. А. (2018). Рефлексия и саморазвитие педагога. Смоленск: СмГПУ.

6. Инновационные технологии и методы

- Ковалев, И. Л. (2021). Инновационные технологии в образовательном процессе. Челябинск: ЧГУ.

- Лаврова, В. П. (2017). Творческий подход в преподавании: Инновации и практические примеры. Санкт-Петербург: РГПУ.

7. Роль наставничества и практики

- Богданова, Л. П. (2019). Наставничество в педагогическом процессе. Владимир: ВлГУ.

- Михайлова, Н. И. (2020). Педагогическая практика и наставничество: Методическое руководство. Пермь: ПГПУ.

8. Современные тенденции в педагогике

- Соловьева, Н. А. (2018). Современные тренды в начальном образовании. Тула: ТулГУ.

- Фролов, А. Б. (2022). Актуальные направления педагогических исследований. Белгород: БелГУ.

*Приложение 1*

**Критерии оценивания педагогической деятельности студента-практиканта**

1. Планирование уроков

Цели и задачи урока:

- Четкость и соответствие формулировок целей урока образовательным стандартам и потребностям учеников.

- Соответствие задач урока планируемым результатам обучения.

Структура урока:

- Логичное и последовательное распределение времени по этапам урока.

- Применение разнообразных методов и приемов, обеспечивающих достижение целей урока.

Методические материалы:

- Качество и уместность использованных учебных материалов и ресурсов.

- Инновационность и практическая ценность материалов.

2. Проведение уроков

Организация учебного процесса:

- Эффективное управление классом, поддержание дисциплины и создание позитивной атмосферы.

- Адекватная реакция на возникающие проблемы и трудности в процессе урока.

Методы и приемы преподавания:

- Применение разнообразных и соответствующих методик для обеспечения активного участия всех учеников.

- Использование технологий и ресурсов для улучшения понимания и усвоения материала.

Интерактивность и вовлеченность:

- Способность вовлекать учеников в активное участие в уроке.

- Эффективные методы работы с различными группами учеников (индивидуально, в паре, в группе).

3. Обратная связь и оценивание

Формативное оценивание:

- Регулярная и конструктивная обратная связь по ходу урока, направленная на поддержку и развитие учеников.

- Адекватное использование различных форм оценивания для определения уровня понимания материала учениками.

Итоговое оценивание:

- Четкость и справедливость оценки достижений учеников в соответствии с поставленными целями и задачами урока.

- Способность предоставлять мотивирующую и конструктивную обратную связь, направленную на развитие.

4. Управление классом

- Установление правил и норм:

- Эффективное установление и поддержание правил поведения в классе.

- Применение справедливых и последовательных методов управления поведением.

- Решение конфликтов:

- Способность справляться с конфликтными ситуациями и стрессовыми моментами.

- Использование конструктивных подходов для разрешения споров и проблем.

5. Коммуникация и взаимодействие

С взаимодействием с учениками:

- Способность установить доверительные отношения с учениками и создать комфортную образовательную среду.

- Эффективная коммуникация с учениками, поддержка их мотивации и интереса к учебному процессу.

С взаимодействием с родителями:

- Навыки общения с родителями, предоставление информации о прогрессе их детей и вовлечение родителей в образовательный процесс.

6. Профессионализм и саморазвитие

Профессиональное поведение:

- Соблюдение профессиональных и этических норм, участие в профессиональных сообществах и мероприятиях.

- Постоянное стремление к улучшению собственных педагогических навыков и знаний.

Рефлексия и самооценка:

- Способность анализировать и рефлексировать над собственной педагогической практикой.

- Готовность принимать конструктивную критику и работать над улучшением своих педагогических умений.

7. Инновационность и творчество

Применение новых технологий:

- Использование современных технологий и образовательных инструментов для повышения эффективности обучения.

Творческий подход:

- Проявление креативности в разработке уроков и учебных материалов.

- Внедрение инновационных методов и подходов в педагогическую практику.

8. Оценка результатов обучения

Достижения учебных целей:

- Способность обеспечивать достижение учебных целей и результатов обучения, установленных для урока.

Прогресс учеников:

- Оценка успехов и прогресса учеников на основе данных наблюдений и оцениваний.