**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**с. Павло-Федоровка Кировского района»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята на заседании методического совета начальных классов протокол № 2**  **от 20.02. 2021 г.** | **Утверждено**  **Директор ОО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Рыполова**  **Приказ директора № 10 – ОД**  **от 21.02. 2021 г.** |

План индивидуальной работы на практике

студента-практиканта в начальной школе

Составила:

Стрелкова А.В.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**2021 г**

План индивидуальной работы на практике

студента-практиканта в начальной школе

**Цель:** развитие умений и формирование у студентов навыков организации и осуществления учебной и воспитательной работы в школе, а именно в формировании умений и навыков организации, подготовки и проведения уроков; внеклассной и внеурочной работы.

Основные **задачи** деятельности по сопровождению профессиональной адаптации студентов, проходящих педагогическую практику:

1. Закрепление теоретических знаний у студентов по дисциплине «Теория и методика обучения в начальной школе» и применение их на практике,
2. Освоение методик психолого-педагогических исследований: наблюдение и анализ опыта работы учителей образовательного учреждения, проведение экспериментальной работы,
3. Формирование и развитие у будущих учителей психолого-педагогических умений и навыков, психолого-педагогического сознания и специальных способностей, творческого мышления и профессионально значимых качеств личности педагога,
4. Развитие у студентов следующих профессиональных умений:

* аналитических умений и навыков, которые необходимы для анализа педагогических явлений, осмысления каждого элемента педагогического явления (урок, воспитательное событие);
* рефлексивных умений, в целях систематического проведения самодиагностики педагогических способностей и умений, профессионально значимых качеств личности учителя;
* проективных умений, которые на данном этапе профессионального становления студентов в большей степени связаны с прогнозированием и планированием развития собственных педагогических умений и навыков, педагогического сознания, творческого мышления и профессионально значимых качеств личности, отбором методов достижения целей и т.д.;
* коммуникативных и организаторских умений, необходимых студентам-практикантам для установления педагогически целесообразных отношений со школьниками, учителями-наставниками.

Содержание работы студентов в период педагогической практики:

1. Ознакомление со школой, в которой проводится практика, с проблемами и перспективами её развития; оценка условий обучения и воспитания с точки зрения гигиены, психологии и педагогики;

2. Изучение состояния учебно-воспитательной работы в классе, уровня умственного, физического, нравственного развития детей, состояния их здоровья, характера взаимоотношений учителя и учащихся на уроке и во внеурочной деятельности;

3. Планирование учебно-воспитательной работы студента на период педагогической практики в соответствии с примерной схемой индивидуального плана работы студента.

4. Подготовка и проведение учебной работы:

* Изучение учебных программ по предметам преподавания, планов работы школы, учебных, учебно-методических и методических пособий;
* Ознакомление с организацией труда учителя и ученика;
* Разработка тематических и поурочных планов, развёрнутого плана урока;
* Анализ уроков учителей и сокурсников и самоанализ проведённых практикантом занятий; подготовка дидактических материалов и наглядных пособий к урокам, внеурочной деятельности.

5. Подготовка и проведение внеурочной деятельности с обучающимися:

6. Изучение работы классного руководителя и участие в ней:

* Знакомство с содержанием и формами организации внеклассной работы классного руководителя; освоение функций классного руководителя:
* Наблюдение и анализ внеклассной работы, организуемой учителем класса, самоанализ собственного проведенного внеурочного мероприятия.

7. Взаимодействие с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности.

8. Выбор приёмов, форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ.

9. Проведение уроков и внеклассных занятий с акцентом на индивидуальный подход с учетом особенностей обучающихся класса.

10. Критический анализ и оценка результатов своей работы.

**Подготовительный этап**

1. Анализ учебной программы

Цель: Ознакомление с учебным планом и программой школы.

Действия:

- Изучение учебных планов и программ по предметам.

- Определение целей и задач практики на основе требований учебной программы.

2. Подготовка и планирование

Цель: Разработка плана практики и подготовка необходимых материалов.

-Действия:

- Составление индивидуального плана работы на практику.

- Разработка планов уроков, включающих цели, задачи, методы и средства обучения.

- Подготовка учебных материалов (раздаточные материалы, презентации, рабочие тетради).

**Введение и наблюдение (1-я неделя)**

1. Ознакомление с классом и школьной средой

Цель: Понимание особенностей класса и школьной среды.

Действия:

- Знакомство с учениками, их учебными достижениями и потребностями.

- Наблюдение за организацией учебного процесса и поведением учеников.

2. Наблюдение за уроками

Цель: Изучение методики преподавания и управления классом.

Действия:

- Наблюдение за уроками опытных учителей.

- Запись наблюдений по методам преподавания, управлению классом и взаимодействию с учениками.

**Проведение уроков и работа с учениками (2-я и 3-я недели)**

1. Проведение первых уроков

Цель: Применение разработанных планов уроков и материалов на практике.

Действия:

- Проведение уроков под наблюдением наставника.

- Использование разнообразных методов и приемов преподавания.

- Взаимодействие с учениками и поддержание их вовлеченности.

2. Обратная связь и корректировка

Цель: Улучшение преподавательских навыков на основе обратной связи.

Действия:

- Получение обратной связи от наставника и учеников.

- Анализ собственных уроков и корректировка планов на основе полученных рекомендаций.

- Участие в дополнительных семинарах и мастер-классах для улучшения профессиональных навыков.

**Расширение практики и самооценка (4-я неделя)**

1. Расширение функций и ответственности

Цель: Углубленное внедрение в педагогическую деятельность.

Действия:

- Проведение комплексных уроков, включающих различные методические подходы.

- Работа над управлением классом в сложных ситуациях, участие в внеурочных мероприятиях (кружки, экскурсии).

2. Самооценка и рефлексия

Цель: Оценка собственных достижений и областей для улучшения.

Действия:

- Ведение дневника практики с записью рефлексий, наблюдений и самооценки.

- Подготовка и представление промежуточных отчетов о проделанной работе.

**Итоговая оценка и завершение практики (5-я неделя)**

1. Итоговая оценка и презентация

Цель: Оценка результатов практики и завершение работы.

Действия:

- Проведение итоговых уроков и занятий, демонстрирующих достигнутый уровень подготовки.

- Подготовка и защита итогового отчета о практике, включая описание выполненных задач, достигнутых результатов и рекомендаций по дальнейшему развитию.

2. Обратная связь и завершение

Цель: Получение окончательной оценки и завершение практики.

Действия:

- Сбор обратной связи от наставника и учеников.

- Участие в заключительном собрании с наставником для обсуждения итогов практики.

- Подведение итогов, оформление документов и получение сертификатов.

3. Рефлексия и саморазвитие

Цель: Постоянное развитие профессиональных навыков и самосознание.

Действия:

- Регулярное самоанализирование и рефлексия после каждого урока.

- Постоянное самообразование через чтение профессиональной литературы и участие в онлайн-курсах.

4. Взаимодействие с наставником

- Цель: Обеспечение постоянной поддержки и корректировки деятельности.

- Действия:

- Регулярные встречи и обсуждения с наставником.

- Постоянное получение и применение конструктивной обратной связи.