Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с.Павло-Федоровка»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОрешением педагогического советаМБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка»Протокол от 20.09.2024г. №2  |          УТВЕРЖДЕНО         приказом по МБОУ 2СОШ с.Павло-Федоровка»         от 21.09.2024г. №10-ОД         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Рыполова        |

**Программа наставничества**

**«Учитель-ученик»**

**на 2024-2025 учебный год**

                                                                           Автор программы:

                                                                 Соломатов Ф.А.,

 учитель технологии

с.Павло-Федоровка 2024г.

**Содержание программы**

I. **Пояснительная записка**

1.1 Актуальность разработки программы наставничества

1.2 Нормативные основы реализации программы

1.3 Цель и задачи программы наставничества

1.4 Срок реализации программы

1.5 Применяемые формы наставничества «учитель-ученик» и технологии

II. **Содержание программы**

2.1 Основные участники программы и их функции

III.**Оценка результатов программы и ее эффективности**

3.1 Ожидаемые результаты

3.2 Мониторинг программы

IV.**План работы на 2024-2025 учебный год**

**Приложения**

**Пояснительная записка**

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

**1.2. Нормативные основы реализации программы**

Нормативные правовые акты Российской Федерации

 • Конституция Российской Федерации.

 • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

• Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).

• Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) .

 • Гражданский кодекс Российской Федерации.

• Трудовой кодекс Российской Федерации.

• Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р - 145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучшихпрактик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка»

1. Устав МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка»

2. Программа развития МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка»;

3. Программа целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка»

**1.3. Цель и задачи программы наставничества**

 **Цель:** разносторонняя поддержка обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Задачи:**

1. Оказать помощь в реализации лидерского потенциала.

2. Способствовать улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов.

3. Развивать гибкие навыки и метакомпетенции.

4. Оказать помощь в адаптации к новым условиям среды.

**1.4. Срок реализации программы**

    Данная программа наставничества    рассчитана на 1 год.

**1.5. Применяемые формы наставничества и технологии**

    Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.

**Содержание программы**

**2.1 Основные участники программы и их функции**

   Форма наставничества «учитель – ученик» предполагает взаимодействие учителя (педагога) образовательной организации и обучающегося с индивидуальными образовательными потребностями (одаренные, высокомотивированные, способные обучающиеся; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; подростки группы риска).

Форма наставничества «учитель — высокомотивированный ученик»

Цель реализации формы наставничества «учитель – высокомотивированный ученик» — раскрытие потенциала личности наставляемого.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы «учитель – высокомотивированный ученик»:

-     повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через сопровождение его участия в олимпиадах, конкурсах и иных творческих мероприятиях;

-         раскрытие       личностного,       творческого,       профессионального         потенциала каждого обучающегося;

-       подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;

-   улучшение показателей эффективности образовательной организации.

Участники пары «наставник — наставляемый»

**Наставник:**

-   учитель;

**Наставляемый:**

-      одаренный обучающийся — обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;

-    высокомотивированный обучающийся — обучающийся, имеющий высокий уровень развития внутренней потребности и мотивации быть успешным в том или ином виде деятельности;

Направления работы наставника:

-       побуждает обучающихся к нахождению и принятию самостоятельных решений, создает необходимые условия для самореализации, осуществления личностного выбора;

-совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, обеспечивает избыточное ресурсное пространство;

-    организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, обучающихся;

-    организуется педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку при нивелировании трудностей в обучении, развитии, адаптации;

-      организует взаимодействие с другими педагогами и специалистами для коррекции индивидуальной образовательной траектории и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

-                   помогает визуализировать и осознавать индивидуальные программы/маршруты/траектории;

-   осуществляет совместно с обучающимся мониторинг достижений;

-        организует события, в том числе на основе интеграции и сетевого взаимодействия.

Форма наставничества «учитель — ученик с ОВЗ»

Цель реализации формы наставничества «учитель — ученик с ОВЗ» успешное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) в образовательную среду образовательной организации и социокультурную среду социума.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы «учитель — ученик с ОВЗ»:

-    создание условий для успешного обучения обучающегося;

-    создание условий для успешной социализации обучающегося;

-    максимальное раскрытие потенциала личности обучающегося.

Успешность включенности обучающегося в жизнь образовательной организации и жизнь социума определяется с точки зрения развития:

-    когнитивной (познавательной) сферы;

-    коммуникативной сферы;

-      эмоциональной сферы: психологическая адаптация к процессу обучения в образовательной организации, к внеурочной деятельности, возникновение и сохранение положительного эмоционального настроя по отношению к процессу          жизнедеятельности             в       образовательной            организации          и взаимодействию с социумом;

-   самостоятельности.

Участники пары «наставник — наставляемый»

Наставник - специальный педагог (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), педагоги без специального образования, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, классные руководители.

Наставляемые — обучающиеся с ОВЗ (инвалидностью).

Направления работы наставника:

-        обеспечивает сопровождение обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательном пространстве;

-                 организует           конструктивное            взаимодействие            обучающегося            с социокультурной средой;

-           организует       взаимодействие        обучающихся         с     учителями       и     другими педагогическими работниками;

-    организует взаимодействие с родителями (законными представителями);

-     участвует в работе педагогических и методических советов, других формах методической работы;

-         контролирует       и    оценивает      эффективность        построения       и    реализации образовательной программы.

Форма наставничества «учитель — обучающийся группы риска»

Цель реализации формы наставничества «учитель – обучающийся группы риска» - оказание социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся группы риска.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы «учитель — обучающийся группы риска»:

-          установление        контакта       с     педагогами       образовательной         организации, работающими с обучающимся группы риска;

-      обучение общеучебным и практическим навыкам обучающегося группы риска, необходимым для адаптации в школе и обществе;

-       отслеживание социальных контактов обучающегося в образовательной организации;

-     оказание помощи в выборе программ и курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

-           оказание       помощи       в     гражданском,         личностном,        профессиональном самоопределении обучающегося.

Участники пары «наставник — наставляемый»

Наставник — неравнодушный педагог с опытом работы, активной жизненной позицией, обладающий развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к наставляемому как к равному в диалоге.

Наставляемый — обучающийся группы риска, слабо мотивированный, дезориентированный обучающийся, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, малоинформированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри образовательной организации.

Направления работы наставника:

-   повышение учебной мотивации обучающегося;

-   профориентационная работа;

-   работа с семьей обучающегося;

-   работа с педагогическим коллективом образовательной организации;

-   работа со сверстниками, одноклассниками;

-            работа       с      организациями        (служба        занятости,        КДН,       организации дополнительного образования и др.).

**Права и обязанности наставника**

*Наставник обязан:*

·         разрабатывать индивидуальный план– комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы;

·         участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;

·         регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;

·         оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;

·         предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;

·         способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;

·         внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

*Наставник имеет право:*

·         способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;

·         совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;

·         принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации

**Права и обязанности наставляемого**

Наставляемый обязан:

·         регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;

·         выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;

·         внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

*Наставляемый имеет право:*

·         вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;

·         принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;

·         в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;

·         при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.

**Оценка результатов программы и ее эффективности**

**3.1 Ожидаемые результаты**

Форма наставничества «учитель — высокомотивированный ученик»

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: определение познавательных интересов обучающегося, формирование индивидуальной образовательной траектории, вовлечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность; повышение образовательных результатов наставляемого, в том числе в конкурсном, олимпиадном движениях.

Форма наставничества «учитель — ученик с ОВЗ»

        Ожидаемые результаты работы наставнической пары: развитие у наставляемых компетенций, необходимых для социализации в их ближайшем окружении, образовательном пространстве; сокращение сроков адаптации и повышение уровня комфорта процесса адаптации наставляемого в образовательной организации.

Форма наставничества «учитель — обучающийся группы риска»

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: повышение образовательных результатов наставляемого, его мотивации к участию в программах и курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования; сокращение сроков адаптации и повышение уровня комфорта процесса адаптации наставляемого в образовательной организации и обществе; развитие у наставляемого коммуникативных компетенций, повышение уровня гражданского, личностного и профессионального самоопределения.

**3.2 Мониторинг программы**

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

1) оценка качества реализуемой программы наставничества;

 2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

· сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);

· обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;

· контроль хода программы наставничества;

· описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);

· определение условий эффективной программы наставничества;

· контроль показателей социального и профессионального благополучия.

**План работы на 2024-2025 учебный год**

**Форма наставничества: «Учитель-ученик»**

**Ролевая модель**: **«Учитель – высокомотивированный ученик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проект, задание | Планируемый результат |
| **1.  Анализ трудностей и способы их преодоления** |
| 1.1 | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником |
| 1.2 | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития |
| 1.3 | Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) | Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации |
| **2. Направления развития ученика** |
| 2.1 | Повышение мотивации к учебе и освоению наук и творчества через участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах | Обеспечена   динамика       участия и результативности в олимпиадах, конкурсах |
| 2.2 | Подготовка   обучающегося к самостоятельной,      осознанной и социально продуктивной деятельностичерез включение в социальное проектирование и  волонтерскую деятельность | Динамика       результатов включения      в социально продуктивную деятельность |
| 2.3 | Развить/сформировать   коммуникативные  компетенции | Сформированы     способности   публичной презентации  проектов,  исследовательских   работ |
| 2.4 | Повысить успеваемость по предметам «…», «…» | Улучшены образовательные результаты попредметам… по итогам четвертей, учебного  года |
| 2.6 | Побуждение обучающегося к нахождению и принятию    самостоятельных решений, осуществления личностного выбора |  Развиты навыки в части принятия самостоятельныхрешений, самореализации, осуществленияличностного выбора |

**Ролевая модель: «Учитель – ученик с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проект, задание | Планируемый результат |
| **1.  Анализ трудностей и способы их преодоления** |
| 1.1 | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником |
| 1.2 | Провести диагностическую/ развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития |
| 1.3 | Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) | Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации |
| **2. Направления развития ученика** |
| 2.1 | Повышение мотивации к учебе и освоению наук и творчества через участие олимпиадах       , творческих конкурсах | Обеспечена   динамика       участия    и        результативности в олимпиадах, конкурсах |
| 2.2 | Подготовка   обучающегося к        самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельностичерез включение в социальное проектирование и волонтерскую деятельность | Динамика  результатов включения в социально продуктивную деятельность |
| 2.3 | Развить/сформировать коммуникативные компетенции | Сформированы   способности  публичных творческих       выступлений, публичнойпрезентации проектов, исследовательских и творческих работ |
| 2.4 | Формировать здоровьесбере-гающую культуру обучающегося | Улучшены   (сохранены)   показателиздоровья обучающегося |
| 2.5 | Побуждение обучающегося к нахождению и принятию самостоятельных   решений, осуществления личностного выбора | Развит навык принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществления личностного выбора |

**Ролевая модель: «Учитель – обучающийся группы риска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проект, задание | Планируемый результат |
| **1.  Анализ трудностей и способы их преодоления** |
| 1.1 | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником |
| 1.2 | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития |
| 1.3 | Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) | Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации |
| **2. Направления развития ученика** |
| 2.1 | Повысить успеваемость по предметам «…», «…» | Улучшены образовательные результаты попредметам… по итогам четвертей, учебного года |
| 2.2 | Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности через включение в социальное проектирование и волонтер-скую деятельность | Динамика       результатов         включения      в социально продуктивную деятельность |
| 2.3 | Развить/сформировать        коммуникативные      компетенции | Сформированы способности публичных творческих выступлений, публичной презентации проектов, исследовательских и творческих работ |
| 2.4 | Пройти профориентационную программу  | Пройдены      профориентационные   тесты, профессиональные пробы  |
| 2.5 | Формировать     гражданственность,          ответственное отношение к своим поступ-кам, законопослушность | Отсутствие асоциальных поступков |

**Мониторинг программы**

    Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

**Цели мониторинга:**

1) оценка качества реализуемой программы наставничества;

 2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

**Задачи мониторинга:**

· сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);

· обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;

· контроль хода программы наставничества;

· описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);

· определение условий эффективной программы наставничества;

· контроль показателей социального и профессионального благополучия.