Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

с. Павло-Федоровка Кировского района»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании методического совета протокол № 2  от «20» сентября 2024 г. | Утверждено  Директор ОО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Рыполова  Приказ директора № 10-ОД  от 21 . 09. 2024 г. |

**Персонализированная программа**

**целевой модели наставничества**

**«учитель – ученик»**

Составила:

Федосенко Т.Д.,

учитель математики

2024 г.

**Пояснительная записка**

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» на основе Положения о целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка», Программы целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка».

**Участники программы:**

**Наставляемые:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ обучающихся | Класс |
| 1 | ФИ | 9 |
| 2 | ФИ | 10 |
| 3 | ФИ | 11 |

**Запрос: развитие интеллектуальных способностей в области математики**

**Наставник –** Федосенко Татьяна Даниловна, учитель математики.

**Форма наставничества: «учитель – ученик» (взаимодействие «учитель – одаренный ученик»)**

**Вид наставничества: традиционная модель, групповое наставничество**

**Цель:** создание системы целенаправленного выявление, развития и поддержки одаренных детей, их способностей, таланта.

**Задачи:**

* Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
* Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
* Организация системы исследовательской работы учащихся.
* Создание системы урочной работы, способствующей развитию детской одаренности.

**Сроки реализации:** 2024-2025 учебный год

**Ожидаемые результаты**

* Формирование системы работы с одаренными учащимися.
* Творческая самореализация выпускника школы.
* Обеспечение преемственности в работе начальной, основной и средней школы.
* Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

**Формы работы с одарёнными детьми:**

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* кружки по математике;
* конкурсы;
* участие в олимпиадах;
* исследовательская деятельность.

**Основные направления работы с одаренными детьми:**

* выявление одаренных обучающихся (Приложение 1);
* создание банка данных «Одаренные дети»;
* разработка индивидуальных форм работы;
* внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;
* использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
* развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, городских, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах.

**Организация помощи одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.**

* создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение;
* организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиад;
* работа по формированию и поддержке у учащихся творческих инициатив, активизация их деятельности по расширению и углублению знаний;
* индивидуальные беседы с учащимися с целью формирования у учащихся положительной мотивации на углубление знаний по предмету;
* воспитание интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
* развитие навыков научно — исследовательской работы, умений самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
* создание ситуаций успеха в школе;
* привлечение учащихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Результат работы |
| 1 | Составление плана работы с одаренными детьми на 2024 - 2025 учебный год. | сентябрь | Составлен план работы с одаренными детьми |
| 2 | Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка. Выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся. | сентябрь | Проведена диагностика учебных способностей учащихся, сформирован банк данных. |
| 3 | Вовлечение обучающихся  в работу курсов по выбору и во внеурочную деятельность **с** учетом их способностей и запросов | сентябрь | Составлено расписания курсов по выбору и занятий внеурочной деятельности |
| 4 | Проведение индивидуальных занятий с обучающимися с разбором олимпиадных занятий. Вовлечение учащихся в школьные олимпиады и подготовка к олимпиадам | сентябрь – октябрь | Составление графика индивидуальных занятий.  Консультация учителя, выполнение олимпиадных заданий |
| 5 | Подготовка обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.  Участие в олимпиадах по математике от «Учи. ру», «Океан знаний». | в течении года | Самостоятельная работа с литературой по предмету, консультации учителя, участие в олимпиадах. |
| 6 | Выбор тем научно- исследовательских проектов. Проведение исследований по разным направлениям. | в течении года | Защита проектов в рамах школьной конференции «Путь к успеху»  Участие в муниципальном конкурсе «Путь к успеху» |
| 7 | Участие в школьных неделях по предметам. | апрель | Викторины, игры, конкурсы |
| 8 | Индивидуальные консультации по сложным вопросам математики. Решение задач, требующие особых приёмов решения и логических задачи, требующие цепочки рассуждений. | в течение года | Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми |
| 9 | Анализ работы с одаренными обучающимися, перспективное планирование. | май, июнь | Анализ работы.  Составление плана работы |

**Формы проведения мониторинга одаренных детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Общешкольная конференция достижений обучающихся «Путь к успеху» | 1 раз в год |
| Предметные недели | По годовому плану |
| Творческий отчет учителя из опыта работы с одаренными детьми | Педсовет |
| Внутришкольный контроль | По годовому плану |
| Проектная деятельность | По годовому плану |
| Тематические конкурсы, выставки | По годовому плану |

**Приложение 1**

**Психологический тест "Аналитические математические способности. Форма А"**

**Название теста**. Психологический тест "Аналитические математические способности. Форма А"

**Краткое название**. АМС.А

**Предназначение**.

Данный психологический тест предназначен для диагностики аналитических математических способностей. Аналитические математические способности относятся к академическим. То есть в первую очередь они позволяют человеку лучше усваивать учебный материал, в данном случае -- математику. Аналитические математические способности тесно коррелируют с показателем IQ, и поэтому большинство тестов на IQ включают в себя субтесты на определение закономерностей в числовых рядах. Обладатели высоких показателей по аналитическим математическим способностям проявляют способности к анализу не только в области математики, но и в иных разнородных проблемах. Обладатели низких показателей по данному качеству не проявляют ни способностей, ни склонностей к анализу, зачастую совершают неоправданно легкомысленные поступки.

Стимульный материал теста состоит из двадцати числовых рядов. Каждый ряд включает в себя десять чисел, находящихся в определённой взаимосвязи между собой. Одно из десяти чисел пропущено (отмечено троеточием). В задачу испытуемого входит найти это пропущенное число.

Методику можно проводить и в индивидуальной работе с испытуемым, и в группе. Время прохождения теста: 15 минут. Запрещается пользоваться калькулятором и делать какие-то вспомогательные записи.

Методику можно применять и в школьной психологии при анализе математических способностей обучающихся, и в процессе профотбора на профессии, требующие хорошо развитых математических и аналитических способностей: разного рода аналитики, экономисты и др.

Методика имеет четыре разные формы (А, Б, В и Г). Данная форма -- форма А.

**Оцениваемые качества**. Аналитические математические способности

**Возрастная категория**. 12+

**Порядок проведения**

Испытуемому выдаётся стимульный материал и бланк ответов. Время проведения методики -- 15 мин.

**Инструкция**

Сейчас вы получите задания. Каждое задание представляет собой ряд чисел. Эти числа находятся в определённой закономерности. Найдите эту закономерность. Одно из десяти чисел в ряду пропущено. Используя найденную закономерность, определите, что это за число. Запишите это число в бланк ответов и приступайте к следующему заданию. Если долго не получается решить одно задание, то переходите к другому. Время, которое у вас есть: 15 минут.

**Задания**

1) 196 175 154 133 112 91 ... 49 28 7

2) 39 24 23 41 7 58 -9 75 -25 ...

3) -31 -30 -55 -1 -79 ... -103 57 -127 86

4) 23 ... 57 74 91 108 125 142 159 176

5) 155 ... 205 230 255 280 305 330 355 380

6) 5 -4 -13 ... -31 -40 -49 -58 -67 -76

7) -15 -1 4 -9 8 9 ... 17 14 3

8) 89 ... 73 83 57 70 41 57 25 44

9) ... -28 -16 -12 -8 4 0 20 8 36

10) 11 18 12 ... 9 7 21 0 2 26

11) 0 -9 -10 -7 -17 -3 ... -25 4 -21

12) 6 -8 1 1 -15 6 ... -22 11 -9

13) 95 95 112 86 129 ... 146 68 163 59

14) 92 105 106 133 120 161 ... 189 148 217

15) 6 -3 -21 15 -48 33 ... 51 -102 69

16) 120 ... 62 33 4 -25 -54 -83 -112 -141

17) 7 31 55 79 103 127 151 175 ... 223

18) -2 -13 -27 -29 ... -45 -77 -61 -102 -77

19) -19 4 27 50 73 96 119 142 ... 188

20) 38 28 18 ... -2 -12 -22 -32 -42 -52

БЛАНК ОТВЕТОВ

Ф.И.О.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст (полных лет): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_

13. \_\_\_\_\_

14. \_\_\_\_\_

15. \_\_\_\_\_

16. \_\_\_\_\_

17. \_\_\_\_\_

18. \_\_\_\_\_

19. \_\_\_\_\_

20. \_\_\_\_\_

**Обработка результатов**

С помощью ключа посчитайте количество верных ответов. За каждый верный ответ начисляется один балл. Таким образом, максимальный балл составляет 20.

Ниже приводится таблица ориентировочных нормативов для разных возрастов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 12 - 13 лет | 0 - 4 | 5 - 9 | 10 - 20 |
| 14 - 16 лет | 0 - 6 | 7 - 11 | 12 - 20 |
| 17+ лет | 0 - 8 | 9 - 13 | 14 - 20 |

КЛЮЧ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | 70 | 92 | 28 | 40 | 180 | - 22 | - 3 | 96 | - 24 | 16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ответ | - 14 | - 4 | 77 | 134 | - 75 | 91 | 199 | - 52 | 165 | 8 |