Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

с. Павло-Федоровка Кировского района»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании методического совета протокол № 2  от «20» сентября 2024 г. | Утверждено  Директор ОО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Рыполова  Приказ директора № 10-ОД  От 21 . 09. 2024 г. |

**Персонализированная программа**

**целевой модели наставничества**

**«учитель – ученик»**

Составил:

Федосенко А.А.,

учитель математики

2024 г.

**Пояснительная записка**

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» на основе Положения о целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка», Программы целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка».

**Участники программы:**

**Наставляемые:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ обучающихся | Класс |
| 1 | ФИ | 7 |
| 2 | ФИ | 7 |
| 3 | ФИ | 7 |

**Запрос:** оказание социально – педагогической помощи и поддержка слабоуспевающих обучающихся

**Наставник –** Федосенко Алексей Андреевич, учитель математики.

**Форма наставничества: «учитель – ученик» (взаимодействие «учитель – слабоуспевающий ученик»)**

**Вид наставничества:** традиционная модель, групповое наставничество

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения обучающихся.

Задачи:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.

2.Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.

**Формы организации наставничества:**

- индивидуальные теоретические занятия;

- индивидуальные практические занятия;

- самостоятельные тренинги;

- индивидуальная консультация.

**Основные формы проведения занятий:**

учебная, учебно-тренировочная.

**Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества**

- Ликвидация неуспеваемости.

- Повышение уровня обученности учащихся.

- Повышение качества знаний учащихся.

- Повышение мотивации к учению.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ СОШ с. Павло – Федоровка, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный состояние обучающегося. Обучающиеся – наставляемый подросткового возраста получит необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

**Среди оцениваемых результатов:**

- рост интереса к учебе;

-количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных программ;

-рост подготовленности обучающегося к жизни, которая ждет их после окончания обучения;

-обучающийся преодолеет вынужденную замкнутость образовательного процесса и получит представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия.

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок |
| 1 | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения.  Цель:  а) определение фактического уровня знаний детей;  б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2 | Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с учениками и их родителями | Сентябрь |
| 3 | Взять на учет всех учащихся, имеющих трудности в обучении | Сентябрь, обновлять по мере необходимости |
| 4 | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика. | Сентябрь, обновлять по мере необходимости |
| 5 | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику | В течение учебного года |
| 6 | Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных при выполнении самостоятельных и контрольных работ, повторный контроль | В течение учебного года |
| 7 | Применение карточек-подсказок, тренажеров | В течение учебного года |
| 8 | Проводить собеседования с такими учащимися, проверять запись домашнего задания в дневнике, контролировать посещение уроков | Постоянно |
| 9 | Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. | Еженедельно |
| 10 | Контроль накапляемости оценок у слабоуспевающих учащихся | Еженедельно |

**Контрольные точки корректировки знаний по математике 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема учебного занятия** | **Примечание** |
|
|  | **Выражения. Тождества. Уравнения** |  |
|  | Преобразование выражений |  |
|  | Уравнение с одной переменной |  |
|  | **Функции** |  |
|  | Функции и их графики |  |
|  | Линейная функция |  |
|  | **Степень с натуральным показателем** |  |
|  | Степень и ее свойства |  |
|  | Одночлены |  |
|  | Произведение одночлена и многочлена |  |
|  | Произведение многочленов |  |
|  | **Формулы сокращенного умножения** |  |
|  | Квадрат суммы и квадрат разности |  |
|  | Разность квадратов |  |
|  | Преобразование целых выражений |  |
|  | **Системы линейных уравнений** |  |
|  | Линейные уравнения с двумя переменными и их системы |  |
|  | Решение систем линейных уравнений |  |