Конкурс учебно-методических материалов

«Моя методическая находка»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района**»»**

**Занятие по ознакомлению с окружающим миром в средней группе**

**«Нужно правила движенья выполнять без возраженья»**



Составила: Федько Светлана Борисовна,

воспитатель первой квалификационной категории

с. Павло-Федоровка

2022г.

**План конспекта.**

1. Актуальность темы………………………………………………………...стр.3

2. Тема занятия, цели, задачи………………………………………………..стр.4

3. Словарная работа, предварительная работа……………………………...стр.4

4. Планируемые результаты………………………………………………..стр.4

5. Ход занятия………………………………………………………………стр.5-8

6. Используемая литература………………………………………………...стр.9

7. Приложение I. …………………………….…………………………..стр.10-13

**Актуальность занятия:**

Детский травматизм при несоблюдении правил дорожного движения остается одной из самых болезненных проблем в наше время. Дети – это самое ценное и дорогое, что есть в жизни каждого человека. Ежегодно на дорогах России совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

Формирование у детей основ безопасности на дороге – совместная задача педагогов дошкольного образовательного учреждения, родителей, инспектора дорожно–патрульной службы. Знакомить детей с правилами дорожного движения необходимо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в это время, впоследствии становятся нормой поведения, их соблюдение – потребностью человека. Формирование у дошкольников культуры поведения на улице и в транспорте тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве и представлений о скорости движения.

Для воспитания дисциплинированного пешехода необходимо прививать с детства такие важные качества, как внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Очень важно не пугать ребенка улицей и транспортом. Ведь такой страх так же опасен для малыша, как беспечность или невнимательность.

Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

Проблема – Внимателен ли ребенок на дороге? Соблюдает ли элементарные правила дорожного движения? Знает ли, как вести себя в разных ситуациях на улице или транспорте?

**Тема:** Нужно правила движенья выполнять без возраженья.

**Тип занятия:** групповой, информационный, игровой, экспериментальный.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,

**Цели и задачи:**

**Образовательные:**

Совершенствовать знания детей о правилах дорожного движения;  
- Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;  
- Систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;  
- Совершенствовать знания детей о дорожных ситуациях, как правильно себя вести;

- Разыграть различные ситуации на дороге;

**Развивающие:**

- Развивать наблюдательность, зрительную память;  
- Развивать умение отвечать полным ответом.

-Развивать у детей элементарные навыки самосохранения.

**Воспитательные:**

- Воспитывать внимание.

- Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Здоровье сберегающие:**

- Способствовать сохранению и укрепление физического и психического здоровья детей средствами физкультурной минутки.

**Материал:**  
Машины, дорожные знаки, транспортная площадка, светофор, плакаты с изображением различных ситуаций на дороге.

**Методы и приемы:** игровая ситуация, художественное слово, беседа, метод наглядный, практический.

**Словарная работа:** пешеход, тротуар, регулировщик, светофор, сигнал, пешеходный переход.

**Предварительная работа:** наблюдение за транспортом на прогулки; чтение произведения С.Михалкова «Дядя Степа – милиционер» **б**еседа: «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Светофор», «Транспорт»; рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре, транспорте; настольная игра дорожные знаки.

**Планируемые результаты:** проявляют интерес к информации, получаемой в процессе общения. Проявляют умение поддерживать беседу. Соблюдают правила поведения на улице (дорожные правила), понимают значения сигналов светофора, узнают и называют дорожные знаки «Осторожно дети!», «Движение на велосипедах запрещено», «Пешеходный переход»

**Содержание организованной образовательной деятельности:**

**I часть.** Создание мотивации к занятию.   
Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас на прогулку по городу. Вы хотите со мной отправиться в путешествие? ( Да)  
Воспитатель: Давайте представим, что мы с вами приехали в красивый город и вышли гулять на улицу . В этом большом городе много красивых улиц. (На доске висит макет с изображением улицы с пешеходным переходом, машинами и пешеходами).

Воспитатель: Дети скажите, как мы с вами называемся если мы идем по улице? (пешеходы)

Воспитатель: Как называется дорожка, по которой ходят пешеходы? (Тротуар)

Воспитатель: Посмотрите, сколько много машин едет по дороге, а кто знает, как называется эта дорога? (Проезжая часть)

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой большой и красивый город с большими широкими улицами. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, едут автобусы, троллейбусы и никто никому не мешает. Это потому что, есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать правила дорожного движения. Ребята скажите, что и кто помогает соблюдать правила дорожного движения.  
Дети:  Дорожные знаки, регулировщик, светофор.

**II часть.**

Воспитатель: Молодцы, а теперь послушайте загадку:

Он имеет по три глаза,

По три с каждой стороны,

И хотя ещё ни разу

Не смотрел он всеми сразу-

Он висит тут с давних пор.

Что же это?,,, (светофор)

Воспитатель: Для чего нужен светофор?  
Дети: Чтобы регулировать движение

Воспитатель: У светофора есть три разных сигнала: зеленый, желтый и красный. А кто мне может сказать, в каком порядке они расположены?

Дети: Наверху находится красный свет, посередине расположен желтый, а внизу находится зеленый свет.

Воспитатель: А теперь расскажите, что означает каждый свет на светофоре.  
*(Дети рассказывают, что означает каждый сигнал светофора)*  
Самый строгий – красный свет

Стой! Дроги дальше нет,

Путь для всех закрыт!  
Желтый свет – предупреждение, жди сигнала для движения.  
Зеленый свет – говорит «Проходите, путь открыт!»  
Воспитатель: Дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?  
Дети: На зеленый свет.  
Воспитатель: Правильно на зеленый, Зеленый свет спокойный , цвет травы и листьев. Когда загорится зеленый глаз светофора, мы можем переходить дорогу спокойно, но сначала нужно посмотреть по сторонам. А для чего нужен красный свет, ребята?

Дети: Красный свет напоминает об опасности, на красный свет мы стоим и дорогу не переходим.

Воспитатель: А зачем нам нужен желтый свет?

Дети: Желтый свет нужно значит приготовиться. Водитель видит свет светофора желтый и сбавляет скорость. Мы то же должны быть внимательны, увидев желтый свет светофора.

**III часть.**

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте мы с вами поиграем в игру  
она называется «Светофор».

Дети встают в круг. Ребенок «инспектор» в центре круга поднимает по очереди карточки – круги красного, желтого, зеленого цветов. Если инспектор поднимает карточку с красным сигналом, дети перестают передвигаться и приседают; желтого – прыжки на месте; зеленого – движутся по кругу.   
Воспитатель: Молодцы ребята, все правильно сделали?

**IV часть.**  
Воспитатель: Правильно! А еще светофор приготовил для вас загадки и прислал нам в детский сад. У него есть помощники, называются они дорожные знаки. Ребята вы знаете таких помощников?

Дети: Да  
Воспитатель: Первая загадка, слушайте внимательно!  
1. По полоскам черно-белым  
Пешеход шагает смело  
Кто из вас, ребята, знает  
Знак о чем предупреждает?  
Дай машине тихий ход –  
Дети: Пешеходный переход  
Воспитатель: Ребята, зачем нужен этот знак?  
Дети: Он показывает нам, где можно переходить дорогу  
Воспитатель: Ездят здесь одни машины  
Грозно их мелькают шины  
У тебя велосипед?  
Значит стоп! Дороги нет!  
Дети: Движение на велосипедах запрещено  
Воспитатель: Правильно ребята, о чем говорит нам этот знак?  
Дети: Этот знак нас предупреждает о том, что здесь ездить на велосипедах очень опасно  
Воспитатель:  В белом треугольнике  
С окаемкой красной  
Человечкам-школьникам  
Очень безопасно  
Этот знак дорожный  
Знают все на свете  
Будьте осторожны,  
На дороге –  
Дети: Дети  
Воспитатель: Ребята, о чем говорит нам этот знак?  
Дети: Этот знак обозначает «Осторожно, дети». Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети.  
Воспитатель: А где обычно ставят такие знаки?

Дети: Около школ, детских садах.  
Воспитатель: Вот видите, сколько помощников на дороге у светофора! А сейчас мы с вами представим, что мы водители. А вы знаете кто это такие? Дети: Те, кто сидят за рулем автомобиля.  
**Физминутка «Мы - шоферы»**  
Едем, едем на машине (движение рулем)

Нажимаем на педаль (ноги согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль (ладонь ко лбу)

Дворники считают капли

Вправо, влево – чистота! («дворники»)

Волосы ерошит ветер (пальцами взъерошить волосы)

Мы шоферы хоть куда! (большой палец правой руки вверх)

(дети садятся)

**V часть.**

Воспитатель: Хорошо мы с вами размялись. А пока мы ездили, посмотрите, что происходит на дороге (вывешиваю поочередно плакаты с изображением различных ситуаций на дороге)

- Что вы видите на этой картинке? (Мальчик играет в футбол на проезжей части)

- А можно играть на дороге? (Нет, нельзя)

- Почему? (Потому, что по дороге ездят машины и играть на ней в мячик нельзя)

-А что происходит тут? (Девочка катается на велосипеде п проезжей части)

- Ребята, скажите можно ехать на дороге перед автобусом? (Нельзя, может сбить автобус)

- А что происходит тут на картинке? (Мальчик переходит дорогу и разговаривает по телефону)

- Что с ним может произойти? (Мальчика может сбить автобус)

- Правильно, он может попасть в больницу, потому что, переходя дорогу мальчик отвлекается и не смотрит на дорогу)

- Взрослым и детям необходимо выполнять правила дорожного движения

**Рефлексия.**  
Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, всё знаете. Ну а теперь нам, пора отправляться обратно в детский сад. Надеюсь, вам понравилось наше путешествие? Что большего всего понравилось?

Используемая литература:

1. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», Изд.: Творческий центр, Москва, 2013
2. Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице», Изд.: Детство – пресс, Санкт – Петербург, 2008.
3. Н.В. Елжова «ПДД в детском саду» второе издание, Изд.: Феникс, Ростов – на – Дону, 2013.
4. Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет», Изд.: Учитель, Волгоград,2013.
5. З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа», Изд.: Учитель, Волгоград, 2014
6. Интернет – ресурсы.

**Приложение № 1**

**Дидактические игры**

**«Вопросы и ответы»**

***Цель:*** закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

***Материал***: фишки.

***Ход игры:*** Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? *(дорога, тротуар)*

2. Где можно гулять детям? *(во дворе)*

3. Как надо вести себя в автобусе? *(не кричать, тихо)*

4. Где люди ждут транспорт? *(на остановке)*

5. Где можно переходить дорогу? *(светофор, пешеходный переход)*

6. Назови сигналы светофора? *(красный, желтый, зеленый)*

7. На какой сигнал можно перейти дорогу? *(на зеленый)*

8. С кем можно переходить дорогу? *(со взрослыми)*

9. Как называют человека, управляющего машиной? *(водитель)*

10. Из чего состоит машина? *(кузов, кабина, колеса)*

11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? *(по дороге, по тротуару)*

12. Какими бывают дорожные знаки? *(запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)*

13. Как нужно обходить автобус? *(подождать, когда уедет)*

14. Назовите виды транспорта?  (пассажирский,  воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

**«Угадай, какой знак?»**

***Цели:*** Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

***Материал:*** Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

***Ход игры:***

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

**«Мы - пассажиры»**

***Цели:*** Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

***Материал:*** Картинки с дорожными ситуациями.

***Ход игры:***

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

**«Передай жезл!»**

***Цель:*** закреплять знание правил дорожного движения; развивать координацию движений.

***Ход игры.*** Дети выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева. Обязательное условие: принять жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет дорожный знак, который показал воспитатель. Замешкавшийся или неверно назвавший знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

**Пальчиковая гимнастика «Транспорт»**

*Сгибают пальчики начиная с мизинца*

Пять пальцев мы в кулак зажали

*Поднимают сжатые кулачки вверх*

Пять видов транспорта назвали.

*Разжимают ладошки обеих рук*

Пальчиковая гимнастика «Машина»

У машины есть мотор

*Вращают руками со сжатыми кулаками на уровне груди*

Есть колеса

*Соединяют большие и указательные пальцы*

А в машине той шофер  
Едет ловко

*«Крутят руль»*

Только я в машину сяду

*Делают ритмические хлопки*

Вмиг домчит куда мне надо

*Вращают руками со сжатыми кулаками на уровне груди*

**Подвижная игра: «К своим знакам»**

***Цель:*** закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.

***Материал:*** дорожные знаки.

*Ход игры:* Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

**Подвижная игра: «Светофор»**

***Цель:*** учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность.

***Материал:*** круги красного, желтого, зеленого цвета.

***Ход игры:*** Воспитатель показывает кружок, а дети выполняете действия:

* красный – *молчат;*
* желтый – *хлопают в ладоши;*
* зеленый – *топают ногами.*

**Подвижная игра: «Автомобиль и светофор»**

***Цель****:* развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде.

***Материал:*** рули, две стойки, круги желтого, красного и зеленого цветов (светофор)

***Ход игры:*** Первые участники команд держат в руках руль. Напротив команд стоит ведущий и показывает сигналы светофора. Дети бегут на зеленый свет светофора, на желтый приготовились, на красный стоят. После старта участники обегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

**Физкультминутка «Дорога не тропинка».**

Дорога не тропинка, дорога не канава,  
Сперва смотри налево, потом смотри направо.  
Ты налево повернись, другу рядом улыбнись.  
Топни правою ногой: 1, 2.3,  
Покачай головой: 1, 2.3,  
Руки вверх ты подними  
И похлопай: 1, 2, 3

**Приложение №2**

****

****

****