Выставка учебно - методических материалов педагогов

«Моя методическая находка -2023»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

с. Павло-Федоровка Кировского района»

**Конспект урока по русскому языку**

**2 класс УМК «Школа России»**

Стрелкова Анна Владимировна,

учитель начальных классов

2023 год

**Тема:** «Имя существительное».

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** формировать понятие об имени существительном, как части речи.

**Задачи урока:**

1. Познакомить с основными признаками имен существительных (на какие вопросы отвечают, что обозначают).

2. Формировать умение отличать имена существительные от других частей речи.

3. Научить находить имена существительные в тексте.

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

Знать:

- что обозначают имена существительные;

- на какие вопросы отвечают имена существительные.

Уметь:

- распознавать имена существительные среди других частей речи;

- правильно задавать вопросы к именам существительным;

- правильно употреблять в речи имена существительные.

***Личностные:***

-установление связи между целью деятельностью и её результатом;

-определение правил работы в парах и группах;

-осознание важности имён существительных в нашей речи.

***Метапредметные:***

*Регулятивные УУД*

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;

- высказывать свое предположение (версию)

*Познавательные УУД*

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке и в жизни.

*Коммуникативные УУД*

- уметь высказывать свое мнение;

- слушать и понимать речь других;

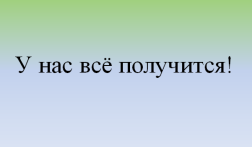
- договариваться о правилах поведения при совместной работе в группах и в паре.

**Оборудование:** учебник, компьютер, проектор, мультимедийная презентация, раздаточный материал для индивидуальной работы, наглядность на стене, работы в парах и группах, листы самооценки, смайлы и прищепки для рефлексии, цветные карандаши.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

-Ребята! На уроке ни одна минута не должна пройти впустую. Давайте настроимся на плодотворную работу: «У нас всё получится!» Повторим девиз нашего урока



**2. Актуализация знаний**

-Запишем число…(комментирует обучающийся)

-А начнём мы работу со словарного диктанта. Я буду загадывать загадки. Отгадки запишите в тетрадь через запятую. Поставьте ударение. Подчеркните орфограммы.

Для нас она необходима,

Ведь пищу из неё едим мы.

Глубокая и мелкая,

Зовут её … (тарелка)

Завывает за окошком,

Ледяною сыплет крошкой.

Снегом мягкую постель

Стелет по полям… (метель)

В магазине покупают,

На ноги в дождик надевают (сапоги)

Ей на месте не сидится –

Всё кривляется, резвится.

Рассмешит нас без обмана

В зоопарке … (обезьяна).

Раскинулся на семи холмах

Широкими кольцами чудо-град.

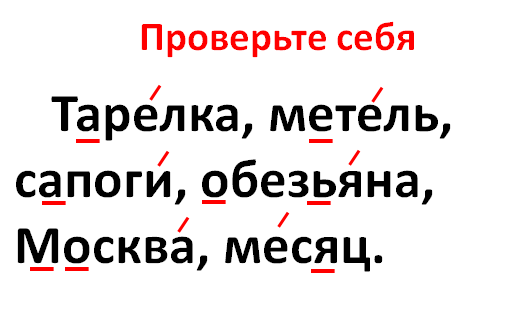
На Кремле алая звезда,

Город - столица России …! (Москва)

Хлеба краюшка висит над избушкой

Собаки лают, достать не могут (месяц)

- Проверьте себя по слайду презентации, верно ли вы выполнили задание (проверяем зелёной пастой).



- Покажите сигналом, как справились с работой: все слова записаны правильно, без ошибок (открытая ладонь) и кто допустил в словах ошибки (закрытая ладонь)

**3. Самоопределение к деятельности.**

- Посмотрите внимательно на записанные вами слова и скажите, какое слово здесь может быть лишним? (Москва)

- Какие ещё слова нужно писать с большой буквы?

- Что объединяет эти слова? (вопросы)

- Слова какой части речи отвечают на вопросы кто? что? (и.с.)

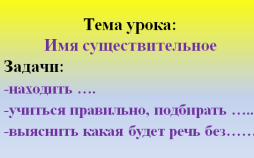
-Тема нашего урока? (имя существительное)

-Определим задачи нашего урока, продолжив фразы:

- находить ….

-учиться правильно, подбирать …..

-выяснить какая будет речь без…….



**4. Этап усвоения новых знаний и способов действий.**

-А что мы знаем об имени существительном? (вопросы, предмет, часть речи,….)

Составляем кластер на доске.

-Итак, что такое существительное? (дети сами пробуют составить правило, опираясь на кластер)

-Давайте прочитаем правило на с.45 и скажем, можно ли ещё что-нибудь добавить к нашему кластеру? (нет)

-А вот что считает про себя имя существительное. Послушайте стихотворение (читает обучающийся).

- Я слово удивительное,-

Сказало существительное.

Обозначаю я предмет,-

Всему опора спору нет:

Ведь солнце, воздух и вода,

Земля, леса и города.

Заводы, люди и планеты-

Всё это разные предметы.

Значит, я всех важней,

Значит, я всех, всех нужней!

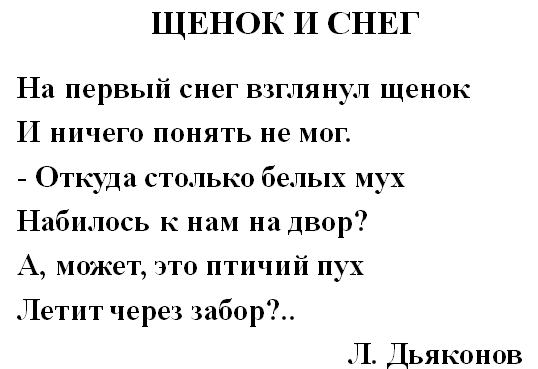
П. Чесноков

-Имя существительное считает, что оно важная часть речи. Давайте согласимся или не согласимся с этим. *Проведем эксперимент.*

**5.Первичное закрепление изученного материала.**

-Прочитайте отрывок из стихотворения (раздаточный материал).

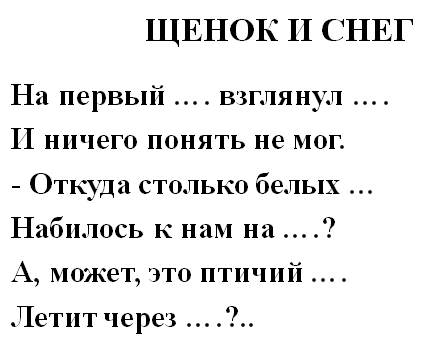
-Зачеркните все имена существительные, которые там есть, синей пастой.



- Какие слова зачеркнули? Зачитайте. (Щенок, снег, снег, щенок, мух, двор, пух, забор)

- А как вы поняли, что это имена существительные? (По вопросу)

- Прочитайте, что осталось.



-Понятно ли, что происходит в тексте? (Непонятно, мы не знаем, о каких предметах идёт речь.)

-Доказывает ли это, что имя существительное - очень важная часть речи? Почему? (без неё непонятно, о чём написано, нет предметов)

**6. Самостоятельная деятельность обучающихся с самопроверкой.**

-Продолжаем дальше работу над изучением этой части речи. Что такое существительное (повтор правила по кластеру)

-Проведём *мини-исследование*, давайте поработаем в паре.

Вспомните, как надо работать в паре. (В паре надо работать дружно, выслушивать мнение товарища, спокойно высказывать своё мнение).

-Прочитайте задание на карточке, которая лежит на столе. (Прочитайте слова. Подчерните только имена существительные). Что надо сделать?

-Прежде, чем приступить к работе, скажите, что надо сделать, чтобы определить, какой частью речи являются слова? (Надо поставить к ним вопросы и узнать, что они обозначают).

-Приступим к работе.

*Карточка.*

|  |
| --- |
| *Прочитай слова. Подчерните только имена существительные.*  **Стол, сказал, белый, работа, гриб, рисовать, человек, милый, роза, крот.** |

- Проверяем выполненную работу зелёной пастой (с эталона). Оцениваем при помощи сигнала.

- Что обозначают подчёркнутые слова?

- На какие вопросы отвечают эти слова?

- Какой частью речи являются данные слова?

-Чему учились, выполняя это задание? (находить существительное при помощи вопроса).

Повторение правила по кластеру.

**7.Физкультминутка.**

10 слов

Существительное – приседают.

Другая часть речи – топают.

**8. Включение изученного в систему знаний.**

-Итак, что такое имя существительное? (правило)

*-Поиграем.* На стене помещены слова. Выберите существительные.

СНЕГ КРУГЛЫЙ ЁЖИК ПЕТЬ УТРО МИЛЫЙ ДУМАТЬ УЛЯ ГРАЧ ДОМИК КИРПИЧНЫЙ ЖУК БЕЖАТЬ БЕЛОЕ

Желающие выходят к стене, берут слова. Выстраиваются у доски.

-Что помогло найти слова-предметы? (вопросы)

-Повторим правило.

*Работа в группах*

Дети рассаживаются в группы на усмотрение учителя.

-Вспомним правила работы в группе.

Задания лежат в конвертах на парте.

Распределение ролей в группе (руководитель, писарь, помощники), выполнение заданий.

Задание:

Подберите имена существительные к обобщающим словам, используя кластер, нарисуйте предметы вашей группы:

**1 группа.** Профессии: …

**2 группа**. Животные:…

**3 группа**. Посуда:…

**4 группа.** Растения:…

Выслушиваем докладчиков, дети презентуют свои работы.

-Оцените работу в группе.

**Лист самооценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии* | *+(выбери ответ)* |
| Мы работали дружно и у нас всё получилось. |  |
| У нас были затруднения, но мы справились. |  |
| Мы думаем, что у нас не до конца всё получилось |  |
| Каждый приложил усилие в общем деле |  |
| В группе работали не все |  |

Выслушиваем руководителя.

- Чему учились, выполняя данное здание? (к обобщающим словам подбирали существительные)

- Что вам помогло определить, что это имена существительные?

**9.Рефлексия.**

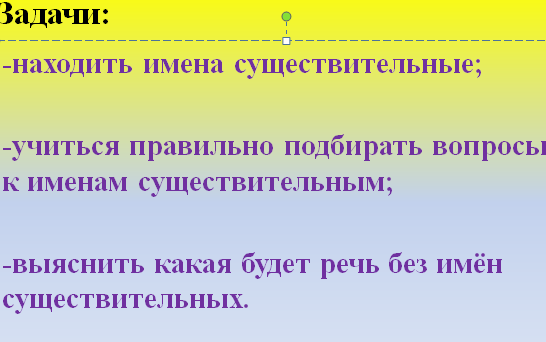
-Сейчас мы оценим усвоение новых знаний (в классе смайлы на стене). Оцениваем при помощи прищепок.

- Кто сегодня освоил тему – верхний смайл, у кого возникали трудности –средний, кто ещё не научился находить существительные при помощи вопросов –нижний.

**10.Подведение итогов работы.**

- Какую часть речи вы научились распознавать?

- Вернёмся к нашим задачам урока



-Выполнили мы их? (да)

-Что обозначает имя существительное?

- На какие вопросы отвечает имя существительное?

**11.Домашнее задание.**

Домашнее задание в личном кабинете дистанционного образовательного ресурса UCHI.RU (выполнить карточку № 1)**./** с.45 № 26