

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | № стр. |
| Нормативно-правовые основы проектирования  дополнительных общеобразовательных программ. | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Рабочая программа | 5 |
| 2.1. Задачи, ожидаемые результаты и особенности обучения | 5 |
| 2.2Календарно-тематическое планирование | 6 |
| 3Оценочные и методические материалы | 11 |
| 3.1Учебно-методическийкомплекс | 11 |
| 3.2Система контроля результативности обучения | 12 |

Нормативно-правовые основы проектирования

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Нормативные акты |
| Основные  Характеристики  программ | Федеральный закон от 29.12.2012  №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) (ст.  2,СТ.12, ст. 75) |
| Порядок  проектирования | Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75). |
| Условия  реализации | Федеральный закон №273-Ф3 (п.1,2,3,9 ст. 13; п.1, 5, 6 ст. 14; ст.15; ст. 16; ст.ЗЗ, ст.34, ст.75),  Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи» |
| Содержание  программ | Федеральный закон №273-Ф3 (п.9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст.12; п. 1 , п. 4 ст.75), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р |
| Организация  Образовательного  процесса | Федеральный закон №273-Ф3 (ст.15, ст16, ст.17; ст.75) Приказ  Министерства образования и науки Российской Федерации  (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок  организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным  общеобразовательным  программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,  содержанию и организации режима работы образовательных  организаций дополнительного  образования детей" (Постановление Главного государственного  санитарного врача Российской  Федерации от 4 июля 2014 г. №41). |

1. Пояснительная записка

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность  программы | Социально - педагогическая |
| Актуальность программы | обусловлена тем, что в настоящее время в свете реализации ФГОС перед педагогами              дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к  школьному образованию. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе. Но наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к обучению чтению детей в последние годы увеличивается. Отсюда следует, что подготовка детей к школьному обучению является одним из самых сложных этапов. Наша задача – помочь воспитанникам как можно быстрее адаптироваться к обучению в школе, подготовить их к переходу на следующую ступень образования. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы.   Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана дополнительная общеобразовательная программа по подготовке детей к школе «Школа будущего первоклассника». |
| Отличительные особенности программы | Отличительные особенности данной программы  от уже существующих заключаются в том, что она дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов на занятиях по обучению грамоте, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность.. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы физической, социальной деятельности, элементы развития речи, обучению грамоте и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме. |
| Адресат программы | Возраст детей, осваивающих программу -5-7лет |
| Цель | - Цель программы –  всестороннее развитие детей, формирование разнообразных способностей и подготовка к школе с учётом возрастных и психических особенностей; формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов. |
| Задачи | Обучающие  - формировать опыт чтения слогов;  - обогащать активный и пассивный словарь  - ознакомление со способами штриховки и проведения линий различной конфигурации  - Формирование способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию  - Овладение умениям применять в дальнейшей жизни полученные знания. |
| Развивающие  -развивать умения говорения и слушания  -развивать интерес и внимание к слову, собственной речи и     -речи окружающих;     -развивать грамматический строй речи, связную речь с опорой на речевой опыт ребенка;     -развивать фонетический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;     -развивать мелкую моторику рук. |
| Воспитательные  -Воспитание ответственности при выполнении работ  -Соблюдение правил техники безопасности;  -Стремление к самостоятельности;  -Понимание необходимости качественного выполнения работы |
| Условия реализации программы | Сроки реализации программы – 1год обучения. В кружок по желанию записывают детей – родители, законные представители. Занятия посещают дети 5-7 лет. В группах не более 15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю.  Продолжительность занятия 30 минут. |
| Планируемые результаты | Решение задач данной программы поможет детям:   * Знать буквы русского алфавита * Уметь писать буквы русского алфавита в клетке * Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква» * уметь пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат) * Соотносить звук и букву * Читать слова, слоги, предложения * Ориентироваться на странице тетради; распределять усилия при начертании линий. |

2.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.1.Задачи, ожидаемые результаты и особенности обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Ожидаемые результаты | Особенности  обучения |
| всестороннее развитие детей, формирование разнообразных способностей и подготовка к школе с учётом возрастных и психических особенностей; формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.  развивать умения говорения и слушания, формировать опыт чтения слогов;  развивать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих;  обогащать активный и пассивный словарь, развивать грамматический строй речи, связную речь с опорой на речевой опыт ребенка;  развивать фонетический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;  развивать мелкую моторику рук. | Решение задач данной программы поможет детям: освоить правила  безопасности во время работы.  Знать буквы русского алфавита  Уметь писать буквы русского алфавита в клетке  Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»  Различать гласные, согласные,  твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки  уметь пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)  Соотносить звук и букву  Проводить звуковой анализ слов  Читать слова, слоги, предложения  Знать как выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.  Ориентироваться на странице тетради; распределять усилия при начертании линий. | Группа детей профильная, имеет  постоянный состав.  Занятия проводятся по группам.  Наполняемость до 15 человек, что позволяет продуктивно вести. как групповую,  так и  индивидуальную работу с детьми.  Основной формой  работы с детьми является занятие, продолжительность  которого  соответствует возрастным нормам  детей.  Формы  организации деятельности воспитанников на занятии:  фронтальная; в парах; групповая;  индивидуально - групповая. |

1. Календарно – тематический план

на 2021-2021учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Содержание | Цели | Количество   часов | Отметка о выполнении |
| Октябрь | 1 | Упражнение с ваткой  для правильного захвата карандаша. название пальчиков, уточнение понятий "правая, левая рука".  Пальчиковая гимнастика «Пальчики», «Грабли».  Выложить фигурки их счетных палочек «Мельница».  Дорисуй узор «Листики» выполнение обрисовки по пунктирным линиям. | Выработка правильного навыка постановки руки при работе с карандашом.  Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук. | 1 |  |
| 2 | "Кто быстрее намотает нитку на карандаш" (индивидуально).Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Морковка».  Выложить фигурки из счетных палочек «Машина везет урожай».  Штриховка "Овощи" прямыми линиями. | Выполнение упражнений с карандашом для развития ловкости пальцев  Ориентировка на плоскости и в пространстве | 1 |  |
| 3 | Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Слива».  Выложить из счетных палочек «Домик».  Дорисуй узор «Яблоки-груши».Штриховка и раскрашивание изображения. | Выработка правильного навыка постановки руки при работе с карандашом.  Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Развитие умений выполнять начертание линий , совершенствование навыка раскрашивания. | 1 |  |
| 4 | Выполнение упражнения с учебными предметами "Самолет".  Пальчиковая гимнастика «Зайка», «Дерево», «Лес».  Елочка».  Оригами    "Листики". | Выполнение упражнений с карандашом для развития ловкости пальцев  Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Учить правильно и тщательно выполнять сгибы на бумаге; - воспитывать у детей художественный вкус и аккуратность; - развивать воображение, творческое мышление, фантазию | 1 |  |
| Ноябрь | 1 | Пальчиковая гимнастика «Варежки», «Крючочки».  Обводка по шаблону «Рукавичка», обводка по линиями рисунка рукавички, раскрашивание изображения. | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Учить точно обводить шаблоны по контуру, учить точности и аккуратности выполнения работы. совершенствование навыка раскрашивания. | 1 |  |
| 2 | Пальчиковая гимнастика «Дружба»,  «В гости к пальчику большому», «Шарик».  Выложить  из счетных палочек «Качели».  Дорисуй узор на матрешке, раскрашивание. | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук. Ориентировка на плоскости и в пространстве, совершенствование навыка раскрашивания. | 1 |  |
| 3 | Пальчиковая гимнастика «Повстречались», «Лошадки», «Овечки», «Собака», «Кошка», «Лошадка».  Выложить из счетных палочек «Кошечка».  Оригами "Собачка". | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Ориентировка на плоскости и в пространстве, Учить правильно и тщательно выполнять сгибы на бумаге; - воспитывать у детей художественный вкус и аккуратность; - развивать воображение, творческое мышление, фантазию | 1 |  |
| 4 | Пальчиковая гимнастика «Утята», «Гусь», «Петушок», «Курочка».  Игра «Утенок».  Оригами "Утенок". | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Учить правильно и тщательно выполнять сгибы на бумаге; - воспитывать у детей художественный вкус и аккуратность; - развивать воображение, творческое мышление, фантазию | 1 |  |
| Декабрь | 1 | Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Лед».  Выложить из счетных палочек «Снежинку».  Дорисуй узор «Снежинка» по пунктиру. | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук. Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить обводить изображение по контуру пунктирной линии. | 1 |  |
| 2 | Пальчиковая гимнастика.  Игра - соревнование "Мотальщики". Занятие на активной доске: защелки, замочки.  Оригами  "Голубок". | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Учить правильно и тщательно выполнять сгибы на бумаге; - воспитывать у детей художественный вкус и аккуратность; - развивать воображение, творческое мышление, фантазию | 1 |  |
| 3 | Пальчиковая гимнастика «На лужок», «Мишки», «Волк и лиса», «Зайка и ушки», «Ежик».  Выложить  из счетных палочек «Ежик».  Штриховка узора и раскрась, не выходя за контур. | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить обводить изображение по контуру пунктирной линии. | 1 |  |
| 4 | Выполнение проб : "Кулак - ребро - ладонь", "Пальчики здороваются", "Игра на рояле", Выполнение задания на ориентировку в пространстве и на листе бумаги - "Проведи свою игрушку". | Выполнение задания на ориентировку в пространстве и на листе бумаги. | 1 |  |
| Январь | 1 | Пальчиковая гимнастика "Мы посуду мыли, чашек не разбили..." Оригами "Чашечка и блюдце". | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Учить правильно и тщательно выполнять сгибы на бумаге; - воспитывать у детей художественный вкус и аккуратность; - развивать воображение, творческое мышление, фантазию | 1 |  |
| 2 | Пальчиковая гимнастика «Черепаха», «Слон», «Крокодил», «Черепаха».  Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш. | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить обводить изображение по контуру пунктирной линии. | 1 |  |
| 3 | Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Лодка».Выложить из счетных палочек «Лодку», «Пароход», " Машину". Обводка по трафарету, штриховка двух изображений по выбору. | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить обводить изображение по контуру пунктирной линии. | 1 |  |
| Февраль | 1 | Пальчиковая гимнастика "Маляры".  Оригами "Лопатка". | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Учить правильно и тщательно выполнять сгибы на бумаге; - воспитывать у детей художественный вкус и аккуратность; - развивать воображение, творческое мышление, фантазию | 1 |  |
| 2 | Пальчиковая гимнастика «Маляры», «Дом на горе», «Щели», «Домик».  Выложить  из счетных палочек «Дом и ворота», «Мост», «Окно».  Дорисуй узор «Окошки». | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить обводить изображение по контуру пунктирной линии. | 1 |  |
| 3 | Пальчиковая гимнастика, упражнение для развития подвижности пальцев. Обводка по трафарету "Инструменты", штриховка трех изображений. | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить обводить изображение по контуру пунктирной линии. | 1 |  |
| 4 | Пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Бойцы- молодцы».  Выложить из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок».  Дорисуй узор «Салют». | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить обводить изображение по контуру пунктирной линии. | 1 |  |
| Март | 1 | Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц», «Флажок»  Дорисуй узор «Кораблики». | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить обводить изображение по контуру пунктирной линии. | 1 |  |
| 2 | Пальчиковая гимнастика «Птичек стая»,  «Скворечник», «Птенчики в гнезде».  Штриховка узора «Птицы». | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить обводить изображение по контуру пунктирной линии. | 1 |  |
| 3 | Пальчиковая гимнастика «Гости».  Выложить из счетных палочек «Письмо».  Дорисуй узор «Конверт». | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить обводить изображение по контуру пунктирной линии. | 1 |  |
| 4 | Пальчиковая гимнастика «Кисточка», «Стул», «Стол».  Выложить фигурки из счетных палочек «Кроватка», «Табуретка».  Штриховка узора «Шкаф». | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить обводить изображение по контуру пунктирной линии. | 1 |  |
| 5 | Игры с мелкими предметами, на ориентировку в пространстве, на ловкость пальцев. Оригами. | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Учить правильно и тщательно выполнять сгибы на бумаге; - воспитывать у детей художественный вкус и аккуратность; - развивать воображение, творческое мышление, фантазию | 1 |  |
| Апрель | 1 | Пальчиковая гимнастика «Мы писали», «Колокольчик».  Выложить фигурки из счетных палочек «Тетрадь», «Карандаш».  Дорисуй узор «Книга, карандаш». | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить обводить изображение по контуру пунктирной линии. | 1 |  |
| 2 | Игра ладонями.  Выложить фигурки из счетных палочек «Звездочка», «Ракета». Дорисуй узор «Звездная дорожка». | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить обводить изображение по контуру пунктирной линии. | 1 |  |
| 3 | Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки», «Осы», «Жук», «Бабочка».  Выложить фигурки из палочек «Бабочка», «Жук».Штриховка узора «Бабочки», «Жуки». | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить обводить изображение по контуру пунктирной линии. | 1 |  |
| 4 | Дорисуй узор «Цветок в кашпо»Пальчиковая гимнастика «Цветки», «Мак», «Хризантемы».  Выложить фигурки из палочек «Кактус», «Ваза».  Оригами "Цветок". | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Учить правильно и тщательно выполнять сгибы на бумаге; - воспитывать у детей художественный вкус и аккуратность; - развивать воображение, творческое мышление, фантазию | 1 |  |
| Май | 1 | Пальчиковая гимнастика «Рыбки», «Щука».  Выложить из счетных палочек  «Рыбку», «Ракушку».  Дорисуй узор «Рыбка». | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить обводить изображение по контуру пунктирной линии | 1 |  |
| 2 | Раскрашивание заготовок для оригами. Оригами "Георгиевская ленточка" | учить последовательно складывать, - учить добавлять детали и оформлять поделку; - способствовать развитию моторики рук; - способствовать развитию воображения, фантазии, терпения, усидчивости; - воспитывать интерес к технике оригами | 1 |  |
| 3 | Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Травка»  Выложить из счетных палочек «Корзинку».  Дорисуй узор «Земляника», штриховка. | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук.  Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить обводить изображение по контуру пунктирной линии, выполнять штриховку ровными наклонными линиями. | 1 |  |
| 4 | Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик», «За грибами», «Корзинка», «Грибы на поляне».  Выложить из счетных палочек «Грибок».  Оригами «Грибочки». | Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук. Ориентировка на плоскости и в пространстве  учить последовательно складывать, - учить добавлять детали и оформлять поделку; - способствовать развитию моторики рук; - способствовать развитию воображения, фантазии, терпения, усидчивости; - воспитывать интерес к технике оригами | 1 |  |
| 5 | Итоговое занятие. | Провести карандашом точно по линиям, стараясь не отрывать его от бумаги.  2.Выполнить штриховку в разных направлениях, не выходя за контур рисунка.  3.Повтори рисунок справа.  4. Обведи узор и продолжи его. | 1 |  |
| Итого количество часов:                                                                                                                                                                        33 | | | | |  |

3.Оценочные и методические материалы.

3.1.Учебно-методическийкомплекс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогические методики и технологии | Материалы и оборудование | Информационные источники |
| Новоторцева Н.В. «Учимся читать: обучние грамоте в детском саду и дома»- Ярославль, Академия развития, 1998  Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме» - СПб «Детсво – Пресс», 2007  Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г, Щербинина С.В. «Развиваем речь»-М., ЗАО «РОСМЭН», 2008  О.С. Ушакова «развитие речи тетей 5-7 лет»  М., «ТЦ Сфера» 2016г.  Н.С. Жукова «Букварь», «Эксмо-пресс», 2002г.  Г.А.Глинка «Буду говорить, читать и писать правильно», СПб:.«Питер», 1999 г  .  Цвынтарный В.В. "Играем пальчиками и развиваем речь", М. Ореон, 2008  Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи», СПб. Детство - Пресс, 2012  Л.Е.Жукова, М.И.Кузнецова «Азбука»,  О.Узорова, Е.Нефедова «Азбука». | - наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.;  -буквы и карточки со слогами, слого-звуковым анализом слов.  -магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений, букв;  - карточки и таблицы;  - модели (схема слов.);  - панно и картинки для составления рассказов  - оборудование для проведения дидактических игр;  К раздаточным материалам относятся:  - мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;  -буквы в тубусах  - счетные палочки  -пластмассовые диски со слогами для составления слов.  - пособия для обучения детей чтению;  - пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке;  - специальные дидактические средства для индивидуальной работы с детьми, для предварительного ознакомления с новыми игрушками и материалами;  - разнообразные дидактические игры: настольно-печатные и с предметами  - занимательный материал: головоломки, кроссворды.  - книги с учебно-познавательным содержанием для чтения детям и рассматривания иллюстраций.  - фишки, сигналы (синие, зеленые, красные).  -фигурки из бумаги девочек и мальчиков для звукового анализа Г.А.Ванюхиной | nsportal.ru |

3.2 Система контроля результативности обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения | Периодичность проведения контроля  результативности обучения |
| Педагогическая диагностика: беседа, наблюдение, диагностические игры. Для диагностики используются методики, позволяющие выявить на сколько ребенком освоена данная образовательная программа. Ребенок выполняет ряд заданий, а педагог в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка. Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий. Диагностической таблицы наблюдений включает в себя несколько граф показателей компетентности, что позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом. | Два раза в год: октябрь, май |

**Диагностика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | **Речевое развитие, обучение грамоте.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Мелкая моторика** | | | | | | | | | | | | | |
| развиты виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения. | | | обогащена речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др. | | | развит фонематический слух (умение выделять звук из ряда других); | | | развит фонематический анализ (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука); | | | развиты умения правильно выполнять звуко - буквенный и слоговой анализ слов | | | обозначает звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать; | | | Верно соотносит звуки букву, овладел начальным навыком послогового чтения. | | | | «печатание» букв, слов, предложений, и | | | | | выполнение графических проб | | | умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве | | | Умение выполнять штриховку в разных направлениях. | | |
| Н | Т | И | Н | Т | И | Н | Т | И | Н | Т | И | Н | Т | И | Н | Т | И | Н | Т | И |  | Т | И | Н | Т | И | Н | Т | И | Н | Т | И | Н | Т | И |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общий балл | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |