

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

Одним из главных вопросов на сегодняшний день является переход образовательных учреждений на федеральные государственные стандарты (ФГОС).

Одним из приоритетных направлений Стандарта – духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей гимназии. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

**Актуальность программы.** Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гумманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае. Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

**Направленность программы духовно-нравственная.**

**В неё входят**

**-Информационно-просветительская работа** – пропаганда патриотического воспитания, наглядная агитация.

**-Научно-методическая работа** – разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их внедрение в учебный процесс.

**-Профилактическая работа** – предупреждение и своевременное выявление отклонений в поведении обучающихся.

**-Диагностическая работа** – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она ориентирована на формирование и развитие духовности, нравственности, патриотизма, заинтересованного отношения к отечественной истории и культуре.

**Уровень освоения** общекультурный

**Адресат программы**

Программа ориентирована на учащихся I-IV классов.

Особенности организации образовательного процесса:

-комплектование групп производится на добровольной основе из учащихся образовательных учреждений города по возрастному составу от 7 до 10 лет. Состав групп – постоянный. Количество учащихся в группе – 12 человек.

- режим занятий: один раз в неделю

- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;

- продолжительность образовательного процесса 4 года

С учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование        духовно –нравственных, патриотических основ личности; предмет деятельности – образовательный, работа ведётся с обучающимися 7-10 лет с. Павло-Федоровка;

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своей области;

- формирование личностно-ценностного отно­шения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- укрепление семейных связей

**Развивающие:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познава­тельной деятельности;

- стимулирование стремления знать как можно больше о родной местности, интереса учащихся к изучению малой родины через тематические классные часы;

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

**Обучающие:**

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта (села, поселка) и его населения;

- ознакомление с историей и современной жизнью своего насе­ленного пункта и Приморского края

- изучение проблем развития края (населенного пункта);

-формирование внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план на 4 года обучения**

**Состоит из четырех ступеней**:

**1 ступень – 1 класс (33 часа); 2 ступень – 2 класс (34 часа); 3 ступень – 3 класс (34 часа);4 ступень – 4 класс (34 часа)**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы атт/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Начало начал. Моя семья - моя малая родина.** | 9 | **3** | **6** | Игра |
| 2 | **Школа – мой второй дом.** | 8 | 4 | 4 | Игра |
| 3 | **Павлофёдоровка– село моё родное.** | 8 | 4 | 4 | Игра |
| 4 | **Родной свой край люби и знай.** | 8 | **4** | **4** | Игра |
|  | **Всего** | 33 | **15** | **18** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы атт/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Начало начал. Моя семья - моя малая родина.** | 9 | **3** | **6** | Игра |
| 2 | **Школа – мой второй дом.** | 8 | 4 | 4 | Зачет |
| 3 | **Павлофёдоровка– село моё родное.** | 9 | 4 | 5 | Тест |
| 4 | **Родной свой край люби и знай.** | 8 | **4** | **4** | Тест |
|  | **Всего** | 34 | **15** | **19** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы атт/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Начало начал. Моя семья - моя малая родина.** | 9 | **3** | **6** | Зачет |
| 2 | **Школа – мой второй дом.** | 8 | 4 | 4 | Зачет |
| 3 | **Павлофёдоровка– село моё родное.** | 8 | 4 | 4 | Тест |
| 4 | **Родной свой край люби и знай.** | 9 | **4** | **5** | Тест |
|  | **Всего** | 34 | **15** | **19** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы атт/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Начало начал. Моя семья - моя малая родина.** | 9 | **3** | **6** | Игра |
| 2 | **Школа – мой второй дом.** | 8 | 4 | 4 | Зачет |
| 3 | **Павлофёдоровка– село моё родное.** | 9 | 4 | 5 | Тест |
| 4 | **Родной свой край люби и знай.** | 8 | **4** | **4** | Тест |
|  | **Всего** | 34 | **15** | **19** |  |

**Содержание учебного плана за 4 года обучения**

**«С чего начинается Родина?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Форма проведения** |
|  | **1 класс** | |
|  | * 1. **Начало начал.**   **Моя семья-моя малая родина.** | |
| 1 | Вводное занятие: «С чего начинается Родина?»  Семейные ценности. | фото вернисаж |
| 2 | «Дом, в котором я живу» | поисковое задание |
| 3 | Поздравление мам с Днем Матери | концерт |
| 4 | Мое имя и фамилия в летописи семьи | беседа |
| 5 | Ты – родитель. Мои родители. | игра |
| 6 | Игры бабушек, дедушек. | практикум |
| 7 | Мои обязанности в семье. | беседа |
| 8 | Поздравление пап с Днем защитника Отечества | праздник |
| 9 | Поздравление мам и бабушек с Женским праздником 8 Марта | открытка |
|  | **II. Школа – мой второй дом** | |
| 10 | Здравствуй, школа! | праздник |
| 11 | Школьные кабинеты | экскурсия |
| 12 | Адрес школы. Дорога в школу | составление маршрута |
| 13 | Мой сосед по парте | игра |
| 14 | Посвящение в первоклассники | праздник |
| 15 | Традиции школы | беседа, собрание для родителей |
| 16 | Школьная библиотека. Посвящение в читатели | экскурсия, конкурсы |
| 17 | Наши обязанности | игра |
| 18 | До свидания, первый класс! | праздник |
|  | **III.Павло-Фёдоровка – село моё родное.** | |
| 19 | Мой двор. | рисунки |
| 20 | Павлофёдоровка, удивительное имя нашего села. | легенды |
| 21 | Герб района. | беседа |
| 22 | Прогулка-экскурсия по селу. | экскурсия |
| 23 | Удивительный наряд села.Виды села. | видео экскурсия |
| 24 | Характер села. Село владеет культурными богатствами. | беседа |
| 25 | Характер села. Село владеет духовными богатствами. | Фото-вернисаж |
| 26 | Посещение районного музея им.  В. Малаева. | Экскурсия (заочная) |
| 27 | Занятия жителей села. | беседа |
|  | **IV. Родной свой край люби и знай.** | |
| 28 | Приморский край на карте моей Родины. Географическое положение. | беседа |
| 29 | Павлофёдоровка– часть земли дальневосточной. | видео экскурсия |
| 30 | Из бабушкиного сундука. | фольклорные посиделки, игра |
| 31 | Кто нас окружает. Растительный и животный мир Приморского края. | беседа |
| 32 | Красота родной природы. | видео экскурсия |
| 33 | Дружба народов Дальнего Востока. | беседа, игры |
|  | **2 класс** | |
|  | **I. Начало начал.**  **Моя семья-моя малая родина.** | |
| 1 | Мой дом – моя крепость. | игра |
| 2 | Досуг в моей семье. | беседа, рисунки |
| 3 | Профессия моего отца. | фотовернисаж |
| 4 | Профессия моей мамы. | фотовернисаж |
| 5 | Распределение обязанностей в семье. | практикум |
| 6 | Песни родителей, бабушек. | прослушивание |
| 7 | Фамилия, имена, отчества членов семьи. | поисковое задание |
| 8 | Папа, мама, я – читающая семья | соревнования, праздник |
|  | **II. Школа – мой второй дом.** | |
| 9 | Правила поведения учащихся на уроках и переменах. | беседа |
| 10 | Распределение обязанностей в классном коллективе. | беседа |
| 11 | Мои любимые книги. | выставка книг |
| 12 | Береги учебник. | акция |
| 13 | Бережное отношение к школьному имуществу. | беседа |
| 14 | Если был бы я директором… | устное сочинение |
| 15 | Школа будущего. | конкурс рисунков |
| 16 | Дом, в котором мы живем. | практическая деятельность по созданию презентаций о школе |
|  | **III.Павло-Фёдоровка – село моё родное.** | |
| 17 | Память о прошлом. | беседа |
| 18 | О чём говорят названия улиц. Поисковое задание | поисковое задание |
| 19 | Посещение кукольного театра. | культпоход |
| 20 | Альбом «Знай и люби своё село» | рисунки,сочинения мини-доклады |
| 21-22 | Встреча с ветераном Великой Отечественной войны или с их близкими | встреча ,беседы |
| 23 | Памятник героям ВОв | экскурсия |
| 24-25 | Основные достопримечательности села: памятники, музей, старинные дома. | экскурсия |
| 26 | Транспорт села. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в транспорте | беседа, прогулки по отдельным местам села |
|  | **IV. Родной свой край люби и знай.** | |
| 27 | Флаг Приморского края | беседа |
| 28 | Герб Приморского края | беседа,рисунки |
| 29 | Гимн с. Павлофёдоровка | прослушивание |
| 30 | Национальные кухни народов Дальнего Востока | конкурс блюд и рецептов |
| 31 | Национальные костюмы коренных народов Дальнего Востока | конкурс рисунков |
| 32 | Игры народов Дальнего Востока | праздник |
| 33-34 | Заповедные места Приморского края. | поездка |
|  |  |  |
|  | **3 класс** | |
|  | **I. Начало начал.**  **Моя семья-моя малая родина.** | |
| 1 | Моя семья. | сочинение |
| 2 | У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки | выставка |
| 3 | Герб моей семьи. | конкурс рисунков |
| 4 | Моя родословная. | составление родословной |
| 5 | У семейного очага | семейная игра |
| 6 | Великая Отечественная война в истории моей семьи. | поисковое задание |
| 7 | Подвижные семейные игры. | практикум |
| 8 | Поздравление бабушек и дедушек с Днем пожилого человека | открытки, праздник |
|  | **II. Школа – мой второй дом** | |
| 9 | Моя школа – мой дом. | беседа |
| 10 | Я работаю в библиотеке. | ролевая игра |
| 11 | Поздравление учителей с Днем учителя. | открытка |
| 12 | Что растет на территории школы. | тесты |
| 13 | Все о школе. | викторина |
| 14 | Школьный музей «Боевой славы». | экскурсия |
| 15 | Акция «Хорошее время читать»» | читательский дневник |
| 16 | Трудовой десант | посадка многолетних растений на клумбах школьного участка |
|  | **II.Павло-Фёдоровка – село моё родное** | |
| 17 | Исторические места села. | экскурсия |
| 18 | Моему селу более 100 лет. | выставка фотографий |
| 19 | Предприятия села. | экскурсия |
| 20 | Великая Отечественная война в истории моего села. | проект |
| 21 | Посещение музея им. Малаева | экскурсия в музей |
| 22 | Встреча с известными земляками. | встреча |
| 23 | История села в лицах. | проект |
| 24 | Знай, люби и гордись своим селом | практикум |
|  | **IV. Родной свой край люби и знай** | |
| 25 | Павлофёдоровкав далеком прошлом. | беседа |
| 26 | Гражданская война на территории Приморского края. | беседа |
| 27 | Подвиги павлофёдоровцев годы Великой Отечественной войны. | беседа |
| 28 | Символика Приморского края. | беседа |
| 29 | Кто в государстве(крае) самый главный? | ролевая игра |
| 30 | Я – гражданин. | рисунки |
| 31 | Многонациональный Приморский край. | беседа |
| 32-33 | Фольклор, традиции и праздники  Приморского края. | подготовка к празднику |
| 34 | Фольклор, традиции и праздники  Приморского края. | праздник |
|  | **4 класс** | |
|  | **Начало начал.**  **1.Моя семья-моя малая родина.** | |
| 1 | История одной фотографии. | сочинение |
| 2 | Семейные реликвии. | выставка |
| 3 | Моя семья. Семейные традиции. | практическая деятельность по созданию презентаций о семье, творческий отчет |
| 4 | Вклад моей семьи в историю страны. | поисковое задание |
| 5 | Семейный бюджет. | практикум |
| 6 | Права и обязанности родителей и детей. | круглый стол |
| 7 | Папа, мама, я – дружная семья. | спортивный праздник |
| 8 | Поздравление с Днем Семьи. | поздравительная открытка |
|  | **II. Школа – мой второй дом** | |
| 9 | Моя школа получила кабинет начальных классов. | видеофильм |
| 10 | Медалисты нашей школы. | поисковое задание |
| 11 | Бюджет школы. | практикум |
| 12 | Школьный музей. | экскурсия в школьный музей |
| 13 | Традиции школы .Законы и заповеди. | устный журнал |
| 14 | История школы в лицах. | создание альбома |
| 15 | Защита проектов «История школы в лицах» | проект |
| 16 | Прощание с начальной школой. | праздник |
|  | **III.Павло-Фёдоровка – село моё родное.** | |
| 17 | О, природа нашего села! | конкурс рисунков |
| 18 | В архиве по с. Павлофёдоровка. | Заочная экскурсия |
| 19 | Герои – земляки Великой Отечественной войны. | экскурсии по храмам, соборам, мечетям |
| 20 | Памятники нашего села. | экскурсия |
| 21 | Памятники нашего села. | поисковое задание |
| 22 | Встреча с ветеранами труда. | встреча |
| 23 | Что мы покажем гостям в Павлофёдоровке? | оформление уголка |
| 24 | Моё село в будущем. | защита проекта |
|  | **IV. Родной свой край люби и знай** | |
| 25 | Первобытный мир – начало истории человечества | беседа |
| 26 | Объекты Саммита. | Заочная экскурсия |
| 27 | Минеральный источник нашего района | беседа |
| 28 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | поисковое задание |
| 29 | Санатории нашего района. | Заочная экскурсия |
| 30-31 | Знакомство с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашего края. | чтение произведений, театрал.представления |
| 32 | Жизнь замечательных людей Приморского края. | поисковое задание |
| 33 | Моя малая родина. | викторина |
| 34 | Защита проектов «С чего начинается Родина?» | проект |

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные** результаты:

Обучающийся будет знать моральные нормы и правила поведения.

У обучающегося будет сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе, семье, Родине, людям, животным.

**Метапредметные результаты:**

Обучающийся будет знать традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Обучающийся приобретёт опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста.

**Предметные** результаты:

Обучающийся будет знать о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье.

Обучающийся будет уметь пользоваться картой (в определении границ России, круп­ных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны, приводить примеры достопримечательностей села и родного края;

Обучающийся будет владеть начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет №4

Спортивный зал.

Дидактические и наглядные пособия;

Современные средства ТСО (компьютеры, проектор и т.д.);

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Методическая, краеведческая, художественная литература:

Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием;

Аудиозаписи;

Карта Приморского края;

Символика России

Буклеты, наборы открыток.

Интернет-источники в соответствии с тематическим планированием

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Реализация программы «С чего начинается Родина» предусматривает входной, текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация обучающихся.

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся. Текущий (промежуточный) – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме: беседа, опрос.

Текущий (промежуточный) контроль включает следующие формы: беседа, досуговые и концертные программы, викторины, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, тестов

Итоговая аттестация осуществляется в следующих формах: защита творческих работ и проектов, тест.

Грамоты, дипломы;

Материал анкетирования и тестирования;

Отзывы детей и родителей.

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

1. Низкий уровень;

2. Средний уровень;

3. Высокий уровень.

При помощи *б*ланков тестовых заданий по темам программы; карты учета творческих достижений учащихся

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

диагностическая карта;

открытое занятие;

портфолио;

праздники;

конкурсы.

**2.3 Методические материалы**

На занятиях использую разнообразные методические материалы.

**Наглядные методы.**

* чтения педагогом рассказов;
* экскурсий в музей, целевых прогулок;
* наблюдений;
* рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
* проведения дидактических игр и др.

**Словесные методы**

* чтение литературных произведений
* чтения стихотворений детьми;
* бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов, приглашенных родителей;
* ответов на вопросы педагога, детей;
* проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
* сообщение дополнительного материала;
* загадывание загадок;
* рассматривание наглядного материала;

**Дидактический материал** – это особый тип учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т.д., в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях или демонстрируемые педагогом перед всем классом.

- принцип доступности (дидактические материалы подбираются учителем согласно достигнутого уровня учащихся);

- принцип самостоятельной деятельности (работа с дидактическими материалами осуществляется самостоятельно);

- принцип индивидуальной направленности (работа с дидактическими материалами осуществляется в индивидуальном темпе, сложность и вид материалов может подбираться также индивидуально);

- принципы наглядности и моделирования (поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным);

- принцип прочности (память человека имеет избирательный характер: чем важнее, интереснее и разнообразнее материал, тем прочнее он закрепляется и дольше сохраняется, поэтому практическое использование полученных знаний и умений, является эффективным способом продолжения их усвоения, способствует их лучшему закреплению);

- принцип познавательной мотивации;

-принцип проблемности (в ходе работы учащийся должен решить конкретную дидактическую проблему, используя для этого свои знания, умения и навыки; находясь в ситуации, отличной от ситуации на уроке, в новых практических условиях он осуществляет самостоятельную поисковую деятельность, активно развивая при этом свою интеллектуальную, мотивационную, волевую, эмоциональную и другие сферы).

**Игровые технологии**

Обучение осуществляется через активные формы: игры-состязания; викторины; олимпиады; ролевые игры и т.д. Игровые технологии эффективны лишь в сочетании с другими методами и средствами обучения.  
В своей практике использую систематически наследующих этапах урока: актуализация знаний (приём создание игровой  
ситуации); закрепление нового материала (игровая ситуация)

Что показывает повышение интереса  учащихся к изучению предмета, повышение результативности учебной деятельности.

Активизация познавательной деятельности учащихся  на уроках английского языка. Улучшение качества знаний проверяемых устным опросом, анкетированием и диагностическими работами

**Проектная технология**

Обучающиеся рисуют поздравительные открытки, выпускают стенгазеты, ведут тематические альбомы, выполняют мультимедийные и интерактивные проекты (презентации). Затем ребята демонстрируют свои работы в классе, рассказывают о её достоинствах и, таким образом, овладевают искусством презентации и самопрезентации.

**Технология развивающего обучения**

Результатом технологии развивающего обучения является формирование у учащихся психологической установки (доминанты) на самосовершенствование.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 1.09-29.12. |  |  |  |
| 2 полугодие |  |  |  |  |
| Возраст детей, лет | | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Продолжительность занятия, час | | 30 мин | 40 мин | 40 мин | 40 мин |
| Режим занятия | | 1 раз/нед | 1 раз/нед | 1 раз/нед | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 33 | 34 | 34 | 34 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

**(**мероприятия, объём, временные границы)

Всего часов– 135 ч .Всего часов в неделю – 1 ч

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Блоки | Кол-во часов |
| 1 | «Начало начал. Моя семья-моя малая родина» | 33 |
| 2 | «Школа – мой второй дом» | 34 |
| 3 | «Павлофёдоровка– село моё родное» | 34 |
| 4 | «Родной свой край люби и знай» | 34 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Давлетшина А.А.Воспитание чувства патриотизма у младших школьников.УИПК ПРО Ульяновск, 2009г

2. Глушко Е.А., Медведев Ю.Е. Энциклопедия русских фамилий - М.: Издательство ЭЛСМО-Пресс, 2000. - 592 с.

3. Медведев Ю.М. 10 00 русских имен и фамилий. Энциклопедический словарь, Изд. Группа АСТ - 2009.- 461 с.

4.Интернет –ресурсы

- Одежда коренных жителей приморского края <http://www.fegi.ru/primorye/history/pop6.htm>

- Приморский край в годы Великой Отечественной войны<http://primkray.ru/content/primorskij-kraj-v-gody-velikoj-otechestvennoj-vojny>

- Каталог курортов, санаториев и пансионатов России <http://www.aquaexpert.ru/spa_san/region25/kirovskipri/>

- Объекты саммита АТЭС-2012 во Владивостоке на службе городу<http://ria.ru/photolents/20130828/955790250.html>