Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района» Приморского края

Конкурс учебно-методических материалов педагогов по теме «Моя методическая находка»

Разработка урока английского языка по теме:

**Числительные до 20. Речевые структуры «How old are you? How old is he/she?», их употребление.**

Выполнила:

Белькова Татьяна Викторовна,

учитель английского языка

с. Павло-Федоровка

2021 год

|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока английского языка.** |
|  |
| **Педагог**: Белькова Татьяна Викторовна |
| **Предмет**: Английский язык |
| **Класс**: 2 – 5 классы |
| **Тема урока**: Числительные до 20. Речевые структуры «How old are you? How old is he/she?», их употребление. |
|  |
|  |
|  |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Тема** | Числительные до 20. Речевые структуры «How old are you? How old is he/she?», их употребление. | | | | | **Цель и задачи** | - создать условия для формирования у учащихся умения составлять предложение с опорой на схему, используя числительные  1. Образовательная: формировать навыки устного счета с 1 до 20  2. Развивающая: развивать навыки говорения, развивать речемыслительные и познавательные способности.  3. Воспитательная: воспитывать культуру общения. | | | | | **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **УУД** | | 1. Произносить и различать на слух звуки и звукосочетания. 2. Воспроизводить графически корректно числительные. 3. Вести элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства, используя числительные до 20. 4. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт ег применения. | | | Личностные: Уметь выбирать оптимальные  формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель.  Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в распределении ролей и их импровизационном выразительном воплощении. | | **Основны понятия** | Числительные от 1 до20.  Лексические единицы и фразы по теме «Знакомство» | | | | | **Организация пространства** | | | | | | **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | | | Математика, физкультура,  Риторика | | Фонетическая и речевая разминка  Работа со схемами - опорами.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Аудиоприложение на CD  -Схемы-опоры  -Плакат «Английский алфавит»  -Карточки с числительными, картинки с животными  -Плакат «Числительные»  -Мультимедийная презентация  -Звездочки для оценивания  -Карточки для индивидуальной работы | | |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Организационный момент** *(настрой на урок),* **речевая разминка.** | ***2 минуты*** | Презентация | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – настроить на общение на английском языке.  *Приветствую учащихся:*  *“Good morning, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ”*  *Задаю вопросы:”What’s your name? Where are you from? Are you from..? How are you?”* | **Цель** - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной  задаче.  *Отвечают на реплики: “Good morning, teacher! Glad to see you too.” “My name is… I am from… Yes, I am./ No, I am not. Fine, thanks. I am OK, thank you.”* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **Фонетическая зарядка.** | ***3 минуты*** |  |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  *Look at the blackboard and repeat after me. (Слайд 2)* | **Цель** - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  *Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя.*  *Затем читают индивидуально.* | **Коммуникативные:** слушать, повторять, адекватно реагировать на возможные поправки.  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать произносительные навыки. |
| **2.** | **Этап повторения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу** | ***15 минут*** | Презентация, картинки с животными и числительными, карточки для самопроверки, звездочки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  ***1.Фронтальный опрос***  *a) Прошу учащихся назвать слова из фонетической разминки, изученные на предыдущем уроке.*  *b) Вспоминаем числительные до 20.*  *Особенности их образования и написания (Слайд 3). Случаи использования чисел в жизни.*  *- используем числительные, чтобы сказать о количестве предметов (показываю карточки);*  *- используем числительные в математике, решая примеры (Слайд 4).*  ***2.Работа в парах***  *- используем числительные, когда называем время (Слайд 5):*  *Организую работу в парах (один ученик задает вопрос, другой отвечает).*  ***3.Самостоятельная работа***  *Организую работу по карточкам, где есть задания на отработку изученного материала.*  *Предоставляю слайд для самопроверки (Слайды 6-7).*  ***3.Мотивация***  *Учащиеся получают звездочки (в конце урока звездочки подсчитываются, выставляются оценки всем).* | **Цель** – повторить пройденный материал  *Называют числительные.*  *Отвечают на поставленные вопросы.*  *Называют количество предметов в соответствии с тем, что на карточках.*  *Проговаривают решение примера, используя образец на слайде.*  *Работают в парах “What’s the time?/ What time is it? - It’s … o”clock.”*  *Выполняют задания, осуществляют самопроверку (по слайду), делают самооценку.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **3.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | **1 минуты** | **Видеоклип «Числительные»** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- смена учебной деятельности на уроке, повторение числительных.  *Предлагаю встать и потанцевать под считалочку американских детей. Включаю клип.* | **Цель** - закрепить числительные на английском языке и сделать двигательный перерыв.  *Воспроизводят движения, повторяют числительные.* | **Познавательные** : Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи.  **Коммуникативные:** Понимать и произвольно произносит ЛЕ.  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **4.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** | Презентация, учебник | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - поставить познавательную задачу  ***Прием «мозговой штурм»***  *Используя вопросы, подвожу уча-щихся к цели урока: «Чего ждут все, когда ходят на Дни рождения? Что есть на торте? Что они означают? Можете ли вы узнать возраст человека и спросить его на английском языке? Значит, что сегодня вы научитесь делать? Что для этого необходимо знать? Зачем еще нам нужны числительные?* | **Цель** – сформулировать задачу урока  *Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока.* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **5.** | **Этап изучения нового учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***13 минут*** | Учебник, слайды презентации с речевыми шаблонами. | |
| **Деятельность учителя** |  | **УУД** |
| **Цель** - сформировать навыки употребления английских числительных от 1 до 20 в речи в соответствии с речевой ситуацией.    1) “*Open your books at page 161, find the exercise 3, let’s read the task”.*  *Показываю речевые структуры на слайде. “Look and repeat!.”*  *(Слайд 8)*  *2)* ***Формирование лексических навыков.***  *- Что общего в этих предложениях?*  *- Чем они отличаются? Почему?*  *- Прочитайте вопрос. Кому он адресован? Как надо ответить?*  *(идет работа по слайдам, с использованием нового материала: Слайды 9-15).*  *3)* ***Аудирование -*** *презентация нового вопроса “How old are you?”*  *-Включаю для прослушивания запись, дав задание перечислить вопросы из диалога. Выясняю, понятна ли учащимся запись и содержание.*  *- Отрабатываю произношение фраз по отдельным словам и интонационно.*  *-После повторного прослушивания предлагаю повторить реплики диалога хором.*  *4****) Формирование умения вести диалог - расспрос.***  *Вызываю к доске пару учащихся, составляем диалог-расспрос по теме «Знакомство», включая новый вопрос о возрасте.*  *Хвалю: “Fine! Very good!”* | **Цель** - приобрести речевые навыки в употреблении новых речевых структур с использованием числительных от 1 до 20  *Читают задание в учебнике, обращая внимание на выделенные структуры.*  *Повторяют вслух со зрительной опорой.*  *Отвечают на вопросы, находя сходные и отличительные признаки в речевых структурах. Выполняют задание учителя во фронтальном режиме.*  *Самые активные получают звездочки.*  *Слушают, вычленяют вопросы из диалога. Стараются догадаться о значении вопроса.*  *Повторяют новые вопросы, затем, после повторного прослушивания, повторяют все реплики диалога хором.*  *Слушают беседу, стараются запомнить вопросы и формы ответов.*  *Задают и отвечают на вопросы.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **6.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***5 минут*** | Учебник, таблица с числительными, схемы - опоры | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** расширение освоения в речи форм знакомства, развитие навыков монологической речи с использованием новых ЛЕ  *1)Задача- составить предложения по опорным схемам.*  *Помещаю на доску опорную схему, называю несколько предложений с опорой на схему.*  *I am...*  *I am from…*  *I am...*  *Прошу составить по схеме несколько предложений о себе.*  *2)Задача - задать вопросы однокласснику. Работа в парах*  *What is your name?*  *Wh*ere *are you from?*  *How old are you?*  *(можно с опорой на схемы)* | **Цель** - научиться рассказывать о себе с опорой на грамматические модели.  *Повторяют значение схемы.*  *Составляют предложения о себе.*  *Беседа в парах.* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**.**  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **7.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***2 минуты*** |  | |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели? Кто научился сегодня спрашивать о возрасте по-английски?*  *Подвожу итог соревнования по количеству звездочек. “Let’s*  *count your stars. Who is the best pupil today? Let’s clap!* | **Цель -** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.*  *Дети подсчитывают звездочки, называют по-английски их количество вслух. Апплодируют победителю.* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **8.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Учебник, рабочая тетрадь | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.  “*Open your diary, please. Your homework is… Повторить и потренироваться в написании числительных. Не забудьте повторить новые речевые обороты!*  *“The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |