Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседаниипедагогического совета Протокол №\_\_\_\_1\_\_от «\_\_30\_\_» августа 2021 г. | «Утверждаю» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор ОО О.В.РыполоваПриказ директора ОО №\_\_\_76\_\_\_от «\_\_31\_\_»\_\_\_\_\_августа\_\_\_\_\_2021 г. |

**Программа**

**психолого-педагогического**

**сопровождения участников образовательных отношений**

**в период подготовки к основному государственному экзамену**

с. Павло-Федоровка

2021

**Цель:** создание психологически комфортной среды для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ.

**Направления работы:**

* Информационное
* Профилактическое
* Диагностическое
* Консультационное
* Коррекционно-развивающее

**Ожидаемые результаты:**

• усвоение психологических основ сдачи экзамена;

• освоение техник саморегуляции;

• освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене;

• формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов;

• повышение сопротивляемости стрессу;

• развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок  | Задача  | Результат  |
| *Подготовительный период* |
| Август  | Изучить нормативно-правовые документы, методические рекомендации по организации и проведению ОГЭ | Классный руководитель использует информацию на родительских собраниях и классных часах, для тренингов и мастер-классов |
| Оформить классный стенд по сопровождению учащихся и их родителей в период подготовки к ОГЭ | Учащиеся и родители имеют представление о процедуре проведения ОГЭ, обязательных предметах и предметах по выбору. Знают достоверные источники информации об ОГЭ |
| *Информационное направление* |
| Сентябрь  | Разработать рекомендации, буклеты для учащихся:– «Готовимся к экзаменам»;– «Как управлять своими эмоциями»;– «Профилактика экзаменационных стрессов» | Учащиеся получают конкретные рекомендации, понимают, какие психологические трудности у них есть, знают, как их устранить,чтобы успешно сдать экзамены |
| Разработать рекомендации, буклеты для родителей:– «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;– «Поддержка ребенка во время подготовки к экзаменам: советы родителям» | Родители знают способы и приемы поддержки ребенка во время подготовки к экзаменам.Оказывают ему своевременную помощь.Создают в семье условия для успешной сдачи экзамена |
| В течение года | Разместить актуальную информацию на официальном сайте ОО, в электронном дневнике | Учащиеся и родители имеют доступ к актульной информации. Знают основные направления деятельности школы по организациии проведению ОГЭ, когда и какие мероприятия проводятся |
| *Профилактическое направление* |
| В течение года | Провести родительские тренинги, практикумы:–«ОГЭ в вопросах и ответах»,–«Особенности организации и проведения ОГЭ»,– «Как поддержать ребенка»– «Учимся заполнять экзаменационные бланки» | Родители имеют представление о процедуре проведения ОГЭ, обязательных предметах и предметах по выбору. Понимают мотивыповедения ребенка в предэкзаменационный период, его состояние. Могут оказать ему психологическую помощь |
| В течение года | Провести беседы, групповые консультации с учащимися по темам:– «Что я знаю об ОГЭ»,– «Как подготовиться к ОГЭ»,– «Как организовать свой день, чтобы все успеть и подготовиться к экзаменам» | Учащиеся получают достоверную информацию о процедуре экзамена, правилах и требованиях. Знают, как рационально организовать режим дня, чтобы времени хватило на подготовку и отдых. Меньше волнуются,чувствуют себя уверенно |
| *Диагностическое направление* |
| Октябрь – декабрь | Провести диагностику готовности учащихся к сдаче экзаменов.Изучить особенности образовательной деятельности учащихся, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации.Выявить индивидуальные особенности и склонности учащихся, их потенциальные возможности.Посетить уроки с целью наблюдения за индивидуальным стилем образовательной деятельности учащихся. | Классный руководитель знает, какие трудности и проблемы испытывают учащиеся.Понимает, какую помощь необходимо оказать. Совместно с педагогом-психологом и учителями предметниками разрабатывает индивидуальные программы поддержки учащихся. Доводит эту информацию до сведения родителей и совместно с ними определяет, какую помощь семья может оказать ребенку. Ученики знают характер трудностей и как с ними справиться. |
| Ноябрь-декабрь | Выявление учащихся группы риска  | Классный руководитель знает учащихся группы риска, разрабатывает индивидуальные программы поддержки этих учащихся. Доводит информацию до сведения родителей и учителей-предметников |
| *Консультационное направление* |
| Октябрь-декабрь | Организовать индивидуальное консультирование педагогов, учащихся и их родителей по результатам диагностической работы | Классный руководитель корректирует план работы с учащимися и родителями. Знает ключевые проблемы учеников, понимаетприоритетные направления работы с классом и родителями |
| Организовать совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками консультирование учащихся и их родителей по выбору предметов для экзаменов на основе результатов диагностики | Учащиеся осознают свои сильные и слабые стороны в изучении того или иного предмета, понимают, какие результаты на ОГЭ могут получить. Знают, что следует предпринять, чтобы результаты были выше предполагаемых |
| В течение года | Организовать индивидуальное консультирование учащихся группы риска и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ | Учащиеся получают своевременную помощь, анализируют причины трудностей при изучении того или иного предмета, и как их устранить, повышают успеваемость. Родители знают, как помочь детям |
| Принять участие в заседаниях малого педагогического совета, совещаниях по проблемам подготовки к экзаменам, в консультациях с учителями-предметниками | Классный руководитель, учителя-предметники знают, кто из учащихся класса нуждается в дополнительной помощи. С учетом этихзнаний совместно разрабатывают индивидуальные программы подготовки к ОГЭ |
| Поддерживать постоянную связь в триаде «родитель – учитель – ученик» | Все участники образовательных отношений получают актуальную информацию. Родители – активные участники образовательного процесса |
| *Коррекционно-развивающее направление* |
| Сентябрь – декабрь | Выработать предложения по оптимизации процесса подготовки учащихся к ОГЭ | Классный руководитель совместно с учителями-предметниками, педагогом-психологом формирует банк методов и приемов, которыепомогают успешно подготовиться к ОГЭ |
| Принять участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов | Учащиеся, которые испытывают затруднения в обучении, получают помощь с учетом дифференцированного подхода к обучению |
| Январь-май | Оказать адресную поддержку и помощь учащимся с учетом их индивидуальных особенностей | Учащиеся получают своевременную помощь в зависимости от своих индивидуальных особенностей. Понимают причины своих психологических проблем, связанных с подготовкой к ОГЭ, владеют способами и приемами их устранения |
| Февраль-май | Организовать практические занятия для учащихся группы риска по формированию готовности к сдаче экзаменов. | Учащиеся получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом причины трудностей при изучении того или иного предмета. Получают конкретные рекомендации, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость |
| Февраль – май | Организовать взаимодействия с педагогом-психологом по проведению групповых коррекционно-развивающих занятий по психологической подготовке учащихся к ОГЭ | Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы снятия психического и физическогонапряжения |
| Организовать дополнительные занятия (индивидуальные, групповые) по подготовке к ОГЭ в рамках сотрудничества с учителями-предметниками |
| Реализовать комплекс индивидуальных и групповых мероприятий поддержки и помощи учащимся при подготовке к ОГЭ |
| Организовать работу с учащимися группы риска по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов |
| Организовать работу с учащимися группы риска по повышению учебной мотивации, выработке навыка использовать особенности своего типа мышления, индивидуального учебного стилядеятельности |
| *Заключительный этап* |
|  | Отследить состояние учащихся после проведения ОГЭ | Классный руководитель получает информацию о результатах психолого-педагогического сопровождения учащихся при подготовке и сдачи ОГЭ. Знает, какие ошибки были, в каких случаях и почему результаты оказались ниже предполагаемых. С учетом этой информации корректирует план сопроводительной деятельности на будущее |
| Проанализировать результаты организации психолого-педагогического сопровожденияПроанализировать возникшие педагогические проблемы при подготовке и проведении ОГЭ |