Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района»

Принята на заседании педагогического совета протокол №\_\_ от « » августа 2019 г.

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.  Заместитель директора по учебной работе  Л.А.Палей | «Утверждаю» « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.  Директор ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Рыполова  Приказ №\_\_\_ от «\_\_» августа 2019 г. |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**для 5 класса**

с. Павло-Федоровка

2019 г.

**Пояснительная записка**

Всего – 68 часов

Из них в неделю – 2 часа

Примерная программа по предмету «Технология» состав­лена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образова­ния, представленных в федеральном государственном образо­вательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Основной целью изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения технологии ученик должен***

**знать/понимать**

* предметы потребления, потребительскую стоимость продукта труда, материальные изделия или нематериальные услуги, дизайн, проект, конструкцию;
* механизацию труда и автоматизацию производства; технологическую культуру производства;
* информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
* функциональные и стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономию сырья, энергии, труда;
* производительность труда; реализацию продук­ции;
* рекламу, цены, налог, доход и прибыль; предпринимательскую деятельность; бюджет семьи;
* экологичность технологий производства;
* экологические требования к технологиям произ­водства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
* устройство, сборку, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механиз­мов, инструментов);
* понятие о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производ­стве;

**уметь/владеть**

* навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* навыками чтения и составления технической и техно­логической документации, измерения параметров технологи­ческого процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
* умением распознавать и оценивать свойства конструк­ционных и природных поделочных материалов;
* умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культу­ры труда;
* навыками организации рабочего места;
* умением соотносить с личными потребностями и осо­бенностями требования, предъявляемые различными массо­выми профессиями к подготовке и личным качествам чело­века.

**При реализации рабочей программы используются учебники:**

Примерные программы по учебным предметам. Тех­нология. 5—9 классы. — М. : Просвещение, 2010. — 96 с. — (Стандарты второго поколения).

Технология 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»2015

Содержание курса 5 класса технология

**Предполагаемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает дос­тижение личностных, метапредметных и предметных резуль­татов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основ­ной школы курса «Технология» являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышлен­ном производстве для удовлетворения текущих и перспектив­ных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество сво­ей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление самоопределения в выбранной сфере буду­щей профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ре­сурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяй­ства;
* проявление технико-технологического и экономическо­го мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускника­ми основной школы курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учеб­ных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* поиск новых решений возникшей технической или ор­ганизационной проблемы;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулиро­вание выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письмен­ной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энцикло­педии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при про­ектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познаватель­но-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно­-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требовани­ям и принципам;
* диагностика результатов познавательно-трудовой дея­тельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответ­ствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познаватель­но-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основ­ной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектиро­вания и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и тех­нологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения организа­ционных и технико-технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объек­тов живой природы и социальной среды, а также соответству­ющих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инстру­ментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владение кодами и методами чтения и способами гра­фического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естест­венно-математического цикла в процессе подготовки и осу­ществления технологических процессов для обоснования и ар­гументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, фор­мами деятельности, соответствующими культуре труда и тех­нологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требова­ний технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и состав­ление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожар­ной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* соблюдение трудовой и технологической дисципли­ны;
* обоснование критериев и показателей качества проме­жуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов, средств и видов пред­ставления технической и технологической информации и зна­ковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и обо­рудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности;
* расчет себестоимости продукта труда;
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к пред­принимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждени­ях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* согласование своих потребностей и требований с по­требностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объ­екта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

* дизайнерское проектирование изделия или рациональ­ная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего мес­та с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

* формирование рабочей группы для выполнения проек­та с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
* публичная презентация и защита проекта изделия, про­дукта труда или услуги;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при вы­полнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, приклады­ваемого к инструменту, с учетом технологических требова­ний;
* сочетание образного и логического мышления в про­цессе проектной деятельности.

**Таблица тематического распределения часов в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел и темы** | **Количество часов** |
| Кулинария | 10 |
| Создание изделий из текстильных материалов | 20 |
| Художественные ремесла | 10 |
| Электротехника | 6 |
| Оформление интерьера | 7 |
| Современное производство и профессиональное самоопределение | 3 |
| Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 12 |
| **ИТОГО** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № для создания проекта п/п | | тема урока | дата проведения | | Характеристика видов деятельности  **Ученик научится** | Характеристика видов деятельности  **Ученик получит возможность научиться** |
| порядковый | в теме | По плану | фактически |
| **Оформление интерьера 7 + 3 часа** | | | | | | |
| 1,2,34,5,67 | 7 | Интерьер и планировка кухни (моей комнаты, гостиной) |  |  | **Находить** в учебной литературе сведения, необходимые по заданной теме | **Использовать** свои знания для создания проекта;  Грамотно **пользоваться** графической документацией и технико-технологической информацией |
| 8,9,10 | 3 | Творческий проект «Планирование кухни» |  |  |  |  |
| **Электротехника 6 часов** | | | | | | |
| 11,12,13,14,15,16 | 6 | Бытовые электроприборы на кухне (моей комнате, гостиной) |  |  | **Находить** в учебной литературе сведения, необходимые по заданной теме | **Использовать** свои знания для создания проекта;  Грамотно **пользоваться** графической документацией и технико-технологической информацией |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение 3 часа** | | | | | | |
| 17,18,19 | 3 | Технология изготовления тканей.  Текстильные материалы и их свойства |  |  | **Находить** в учебной литературе сведения, необходимые по заданной теме | **Использовать** свои знания для создания проекта;  Грамотно **пользоваться** графической документацией и технико-технологической информацией |
| **Создание изделий из текстильных материалов 20 + 4 часа** | | | | | | |
| 20 | 1 | Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины  Графическое изображение изделия и его разметка на заготовке |  |  | **Находить** в учебной литературе сведения, необходимые по заданной теме | **Использовать** свои знания для создания проекта;  Грамотно **пользоваться** графической документацией и технико-технологической информацией |
| 21 | 2 | Древесина и древесные материалы. Операции приема пиления древесины при изготовлении изделий |  |  |
| 22 | 3 | Операции и приемы строгания и сверления древесины |  |  |
| 23 | 4 | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем. |  |  |
| 24 | 5 | Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование |  |  |
| 25 | 6 | Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс |  |  |
| 26 | 7 | Изготовление изделий из жести соединением фальцевым швом и заклепками |  |  |
| 27,28 | 3,4 | Творческий проект « Подставка под горячее» |  |  |
| 29,30 | 8,9 | Конструирование швейных изделий |  |  |
| 31,32,33 | 10,11,12 | Раскрой швейного изделия.  Последовательность изготовления швейных изделий. |  |  |
| 34,35,36 | 13,14,15 | Ручные швейные работы |  |  |  |  |
| 37 | 16 | Швейная машина.  Основные операции при машинной обработке изделия. Машинные швы. |  |  |
| 38 | 17 | Влажно-тепловая обработка ткани |  |  |
| 39,40,41 | 20 | Отделка швейных изделий вышивкой |  |  |
| 42,43,44 | 5,6,7 | Творческий проект «Наряд для завтрака на траве» |  |  |
| **Художественные ремесла 10 +3 часа** | | | | | | |
| 45 | 1 | Декоративно-прикладное искусство |  |  | **Находить** в учебной литературе сведения, необходимые по заданной теме | **Использовать** свои знания для создания проекта;  Грамотно **пользоваться** графической документацией и технико-технологической информацией |
| 46 | 2 | Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства |  |  |
| 47,48 | 3,4 | Орнамент. Символика в орнаменте |  |  |
| 49,50 | 5,6 | Цветовые сочетания в орнаменте |  |  |
| 51,52 | 7,8 | Лоскутное шитье |  |  |
| 53,54 | 9,10 | Технология изготовления лоскутного изделия |  |  |
| 55,56 | 8,9,10 | Творческий проект «Одеяло из лоскутного шитья» |  |  |
| **Кулинария 10 + 2 часа** | | | | | | |
| 57 | 1 | Санитария и гигиена на кухне |  |  | **Находить** в учебной литературе сведения, необходимые по заданной теме | **Использовать** свои знания для создания проекта;  Грамотно **пользоваться** графической документацией и технико-технологической информацией |
| 58 | 2 | Здоровое питание |  |  |
| 59,60 | 3,4 | Бутерброды и горячие напитки |  |  |
| 61,62 | 5,6 | Блюда из овощей и фруктов |  |  |
| 63 | 7 | Тепловая кулинария обработка овощей |  |  |
| 64 | 8 | Блюда из яиц |  |  |  |  |
| 65,66 | 9,10 | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку |  |  |
| 67,68 | 11,12 | Творческий проект «Завтрак для всей семьи» |  |  |