**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Павлофедоровка»**

**«Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор ОУ О.В. Рыполова**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 классов**

**с.Павлофедорорвка.**

**2011г**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

-Законом РФ «Об образовании»,

-Типовым положением об общеобразовательном учреждении,

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009г.

-Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» №1561/14-15 от 19.11.98г.

-Уставом школы, локальными актами ООП НОО и регламентирует содержание текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.3. Целями текущей, промежуточной и итоговой аттестации являются:

получение объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирования универсальных учебных действий, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять регулирование ( управление) образовательного процесса

1.4. Текущая аттестация обучающихся включает себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов их учебного труда.

1.5. Промежуточная (годовая) аттестация представляет:

-тестирование;

-контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года;

-комплексные работы на межпредметной основе;

1.6. Итоговая аттестация (за курс начальной школы) представляет:

итоговые контрольные работы по русскому языку и математике;

комплексные работы на межпредметной основе.

**2. Текущая аттестация обучающихся.**

2.1.Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы.

2.2.Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале согласно «Положению о безотметочном обучении учащихся 1 класса»

2.3. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

2.4.Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

2.5.Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

2.6.Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

**3. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся.**

3.1. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

3.2. Годовая аттестация включает в себя:

проверку техники чтения в 1 – 4-х классах;

диктант по русскому языку и контрольное тестирование по русскому языку во 2-4 классах;

контрольную работу и тестирование по математике во 2-4 классах;

комплексную работу на межпредметной основе в 1-4 классах.

3.3. Во 2 классе (второе полугодие) и по 4 классы по всем предметам выставляются годовые отметки.

3.4. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по пятибалльной системе.

**4. Итоговая аттестация обучающихся (за курс начальной школы).**

4.1. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

4.2. Оценка метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированностиметапредметных результатов оценивается посредством:

Выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов: русского языка и математики.

Выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

4.3. Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учётом:

предметных знаний

действий с предметным содержанием

4.4. Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

4.5. Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, могут фиксироваться в форме портфолио достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

4.6. В итоговой оценке выделяются две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования

**5. Перевод обучающихся.**

5.1. Обучающие, успешно освоившие основную образовательную программу начального общего образования, решением Педагогического совета школы переводится в следующий класс. Предложение о переводе обучающихся вносит Педагогический совет.

5.2. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических особенностей развития ребёнка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени образования.

5.3. **Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего** образования осуществляется на основании выводов о достижении планируемых результатов:

-выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

-выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

-выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

**Такой вывод делается**, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

5.4. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки, **не позволяют сделать однозначного вывода** о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.