**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_августа 2020г**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г  Заместитель директора по учебной работе  Н.В.Моисейченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г  Директор ОО  О.В.Рыполова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ директора ОО **№\_\_\_от «\_\_\_»\_августа 2020 г** |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру для 3 класса**

2020г.

с.Павло-Федоровка

**Пояснительная записка.**

**Всего -68часов, в неделю- 2 часа.**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 3 класса на учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2011).

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Обязательный минимум содержания для обучающихся 1-4 класса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Федеральный государственный стандарт начального общего образования | Примерная программа по окружающему миру | Авторская программа  Разделы, темы | Рабочая программа *1- 4 кл* |
| Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природ нашей страны, ее современной жизни. Осозна­ние ценности, целостности и много­образия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. | **Систематический курс 270 часов.**  (Человек и природа.  Человек и общество.  Правила безопасной жизни.  Проверочные работы.) | **Систематический курс 270 часов.** | **Систематический курс 270 часов.** |

**Характеристика результатов формирования УУД**

**Личностные**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**В 1 классе** еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

        Первый круг вопросов, сгруппированных в теме « Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») - обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

        Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

        Предпочтительные **формы организации учебного процесса**: фронтальная, парная, индивидуальная.

        Преобладающей **формой текущего контроля** выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

Распределение часов внутри каждой темы проведено с учётом авторской программы к учебнику «Окружающий мир! А.А.Плешакова.

**Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

**3 класс**

Проекты:

1.Разнообразие природы родного края.

2.Школа кулинаров.

3.Богатства отданные людям.

4.Кто нас защищает.

5.Экономика родного края.

6.Музей путешествий.

**Ожидаемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Планируемые результаты |
| **Человек и природа** | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  **Выпускник получит возможность научиться**:  *использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*  *готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*  *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации*. |
| **Человек и общество** | **В ходе изучения блока «Человек и общество» выпускник научится**:  узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.  **Выпускник получит возможность научиться**:  *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*  *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*  *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*  *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*  *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих*. |
| **Резерв** | 58 |

**Учебно - методический комплект:**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. 3 класс. Тесты: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

4. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир: 3 класс / Сост.

И. Ф. Яценко. – 4-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012.

**Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), **2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).**

**Комплексная проверочная работа (по итогам обучения).**

В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа по основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, **окружающий мир.**

Согласно «Положению об безотметочном положении учащихся первого и второго класса МОКУ «СОШ с.Павлофедоровка» в первом классе **и первом полугодии второго класса** исключается система бального (отметочного) оценивания.

**Типы домашних задани**

* индивидуальная;
* групповая;
* творческая;
* дифференцированная;
* одна на весь класс;
* составление домашней работы для соседа по парте.
* **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**
* **По признакам** **трёх уровней успешности.**

**Необходимый уровень** (базовый) **– решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе).Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки **−** **«хорошо, но не отлично»** или «нормально» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень** (программный) **– решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

* либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
* либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «**отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный** **уровень** (НЕобязательный) **− решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка **−** **«превосходно».**

**Качественные оценки** по уровням успешности могут быть **переведены в отметки** по 5-балльной шкале (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов).

**Перевод оценки по уровням успешности в предметную отметку**

На основании продемонстрированного уровня успешности (оценки характеристики) определяется предметная отметка по 5-ти балльной шкале, принятой в образовательном учреждении. 5-балльная шкала «традиционных отметок», соотнесённая с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно проговорить, объяснить ученику отличия. Например, так: «Официальная шкала отметок очень неточная. В журнале мы не видим разницу между твоей четвёркой и его четвёркой. Но главное, чтобы ты понимал – это четвёрки разного уровня»;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качественная оценка** | **Отметка — баллы**  **успешности (БУ)**  **- цветок** | **5-балльная отметка** |
| **Не достигнут даже**  **необходимый уровень.**  Не решена типовая, много раз отработанная задача | Пустой кружок — обязательное задание, которое так  и не удалось сделать | **«2» (или 0)**  ниже нормы,  неудовлетворительно |
| **Необходимый (базовый) уровень.**  Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания | 1 балл — частичное освоение | **«3» норма, зачёт, удовлетворительно.** Возможность  исправить! Частично  успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| 2 балла — полное освоение | **4 (хорошо).**  Право изменить! Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |
| **Повышенный (программный)** **уровень.**  Решение нестандартной задачи, где потребовалось  либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме,  либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | 3 балла — частичное освоение | **4+ (почти отлично).**  Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| 4 балла — полное освоение | **5 (отлично)**  Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |
| **Максимальный (необязательный) уровень.**  Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались  либо самостоятельно добытые новые знания,  либо новые, самостоятельно усвоенные умения | 5 баллов — приближение к  максимальному уровню | **5+**  Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| 6 баллов — выход на максимальный уровень | **5 и 5 (превосходно)** Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |

**Система оценки по окружающему миру.**

**«5»** - высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

**«4»** - средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3»**-ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу; отдельные нарушение логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2»** - низкий уровень - наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Оценочная норма** предполагает выставление:

отличной оценки: при 90-100% набранных тестовых баллов,

хорошей – 70-80%,

удовлетворительной – 50-60%.

В 1 классе проводится одна проверочная работа (апрель).

Во 2, 3, 4 классах – по 4 контрольных работ. (По усмотрению учителя можно включить проверочные работы обучающего характера: по одной в каждой четверти во 2, 3, 4 классов.)

Классификация ошибок и недочётов:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ошибки*** | ***Недочёты*** |
| * неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; * нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; * ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам; * незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; * неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических). * ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; * неумение выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы. | * раскрытие понятия только с помощью наводящих вопросов; * преобладание при описании объекта несущественных его признаков; * неточности при нахождении объекта на карте; * неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие подписей и обозначений; * неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов. |

**Таблица тематического распределения количества часов на ступени обучения 1-4 класс:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п | **Рабочая программа по окружающему миру. 270 ч.** | *Кол-во часов* | *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
| **Темы. Разделы.** | 1 | Введение | 1 | 1 | - | - | - |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС «Окружающий мир» 240часов**(Человек и природа.  Человек и общество.  Правила безопасной жизни.  Проверочные работы.) | 2 | Что и кто? | 20 | 20 | - | - | - |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 | 12 | - | - | - |
| 4 | Где и когда? | 11 | 11 | - | - | - |
| 5 | Почему и зачем? | 22 | 22 | - | - | - |
| 6 | Где мы живём? | 4 | - | 4 | - | - |
| 7 | Природа | 20 | - | 20 | - | - |
| 8 | Жизнь города и села | 10 | - | 10 | - | - |
| 9 | Здоровье и безопасность | 9 | - | 9 | - | - |
| 10 | Общение | 7 | - | 7 | - | - |
| 11 | Путешествия | 18 | - | 18 | - | - |
| 12 | Как устроен мир | 6 | - | - | 6 | - |
| 13 | Эта удивительная природа | 18 | - | - | 18 | - |
| 14 | Мы и наше здоровье | 10 | - | - | 10 | - |
| 15 | Наша безопасность | 7 | - | - | 7 | - |
|  | 16 | Чему учит экономика | 12 | - | - | 12 | - |
| 17 | Путешествия по городам и странам | 15 | - | - | 15 | - |
| 18 | Земля и человечество | 9 | - | - | - | 9 |
| 19 | Природа России | 10 | - | - | - | 10 |
| 20 | Родной край - часть большой страны | 15 | - | - | - | 15 |
|  | 21 | Страницы Всемирной истории | 5 |  |  |  | 5 |
|  | 22 | Страницы истории России | 20 | - | - | - | 20 |
|  | 23 | Современная Россия | 9 | - | - |  | 9 |
|  |  | **Итого** | **270** | **66** | **68** | **68** | **68** |

**Для реализации данной программы, необходимо использовать следующую литературу:**

**Для учителя:**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы .-М.: Просвещение,2011.

Плешаков А.А. Учебник «Окружающий мир» 3 класс. Часть 1,2.

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 3 класс.

**Для обучающихся:**

Плешаков А.А. Учебник «Окружающий мир» 3 класс. Часть 1,2.

Плешаков А.А.,Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир : Тесты : 3 класс.

**Электронные ресурсы для учителя и обучающихся:**

Интерактивные демонстрационные таблицы.

Плешаков А.А. «Окружающий мир» 3 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ в те ме** | **Тема**  **урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Средства обучения, демонстрации, оборудование** | | Дата по плану | Дата факт. |
| **Ученик научится** | | **Ученик получит возможность научиться** | |  | |  |  |
| **Как устроен мир (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Природа | Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию. Работать в паре, предлагать задания к рисункам. | | | Учебник, презентация | |  |  |
| 2 | 2 | Человек | Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. | Формулировать выводы, оценивать свои достижения. Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие человека. Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека. | | | презентация | |  |  |
| 3 | 3 | Проект «Богатства, отданные людям» |  |  | | проекты | |  | |  |
| 4 | 4 | Общество | Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками. | | | презентация | |  |  |
| 5 | 5 | Что такое экология? | Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Анализировать схемы в учебнике, прослеживать экологические связи. Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры. | | | Презентация, игры | |  |  |
| 6 | 6 | Природа в опасности! | Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности. | | | игры | |  |  |
| **Эта удивительная природа (18 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | Тела, вещества, частицы. | Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений. | Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми | | | презентация | |  |  |
| 8 | 2 | Разнообразие веществ. | Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Работать в паре, рассказывать об изучаемых веществах по плану. | | | видеофильм | |  |  |
| 9 | 3 | Воздух и его охрана. | Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. | | | презентация | |  |  |
| 10 | 4 | Вода. | Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради. | Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини- исследование в семье, как используют в быту. Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту. | | | видеофильм | |  |  |
| 11 | 5 | Превращения и круговорот воды. | Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. | Анализировать рисунок- схему, осуществлять взаимопроверку. Моделировать круговорот воды в природе, формулировать выводы из изученного материала. Работать в паре, формулировать выводы, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды | | | видеофильм | |  |  |
| 12 | 6 | Берегите воду! | Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**.**  Моделирование в виде динамической схемы источников Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | | | презентация | |  |  |
| 13 | 7 | Как разрушаются камни | Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. | Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Моделировать схему разрушения камней, наблюдать и фотографировать, делать выводы. Высказывать предположения о причинах разрушения, давать характеристику этому процессу, работать со взрослыми. | | | видеофильм | |  |  |
| 14 | 8 | Что такое почва. | На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения. | Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растений. Высказывать и обосновывать гипотезы о плодородии почвы, давать характеристику процессу образования и разрушения почвы. | | | презентация | |  |  |
| 15 | 9 | Разнообразие растений | Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов. | Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Использовать полученную информацию для определения растений, классифицировать их с помощью атласа – определителя. Работать в группе, доказывать, используя учебник разнообразность растений. Готовить сообщение о любом растении. | | | видеофильм | |  |  |
| 16 | 10 | Солнце, растения и мы с вами | Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. | Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания, моделировать эти процессы, выявлять роль частей растений. Рассказывать о процессах по схеме, формулировать выводы доказывать, что без растений невозможна жизнь | | | презентация | |  |  |
| 17 | 11 | Размножение и развитие растений. | Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Наблюдать в природе, как распространяются семена. Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян. | | | видеофильм | |  |  |
| 18 | 12 | Охрана растений.  ***Проверочная работа.*** | Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.  Оформлять памятку «Берегите растения», находить материал о редких растений из различных источников информации. Обсуждать материалы книги « Великан на поляне», рассказывать о редких растениях, занесенных в Красную книгу. | | | презентация | |  |  |
| 19 | 13 | Разнообразие животных | Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику.  Рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению. | | | видеофильм | |  |  |
| 20 | 14 | Кто что ест? **Проект «Разнообразие природы родного края»** | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | | | проекты | |  |  |
| 21 | 15 | Размножение и развитие животных | Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | | | видеофильм | |  |  |
| 22 | 16 | Охрана животных | С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных. | Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных». Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу. | | | презентация | |  |  |
| 23 | 17 | В царстве грибов | С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. *Называть* правила сбора грибов. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах. Давать характеристику строению грибов, обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор». | | | презентация | |  |  |
| 24 | 18 | Великий круговорот жизни. | Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. | Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. Характеризовать организмы – производители, потребители, разрушители. Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев. | | | видеофильм | |  |  |
| **Мы и наше здоровье (10 часов)** | | | | | | |
| 25 | 1 | Организм человека. | Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека. | Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  Характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  Отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре | | | видеофильм | |  |  |
| 26 | 2 | Органы чувств. | Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.  Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану | | | презентация | |  |  |
| 27 | 3 | Надёжная защита организма. | Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмораживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явления. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Практически изучить свойства кожи. Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. | | | презентация | |  |  |
| 28 | 4 | Опора тела и движение. | Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. | | | презентация | |  |  |
| 29 | 5 | Наше питание. **Проект «Школа кулинаров».** | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | | | проекты | |  |  |
| 30 | 6 | Дыхание и кровообращение. | Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме. | | | видеофильм | |  |  |
| 31 | 7 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.  ***Промежуточная диагностическая работа.*** | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Выполнять тесты с выбором ответа. | | | **Проверочные работы, игры** | |  |  |
| 32 | 8 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. | Формирование адекватной оценки своих достижений Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | | | презентации | |  |  |
| 33 | 9 | Умей предупреж-дать болезни. | Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку. | | | презентация | |  |  |
| 34 | 10 | Здоровый образ  жизни. | Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Работать в паре, составлять памятку. | | | презентация | |  |  |
| **Наша безопасность (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 35 | 1 | Огонь,  вода и газ. | Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | Постановка и формулирование проблемы. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера**.**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | презентация | |  |  |
| 36 | 2 | Чтобы путь был счастливым. | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. | Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движенияУсвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу.  Уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | | | видеофильм | |  |  |
| 37 | 3 | Дорожные знаки. | Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | умение самостоятельно выбирать безопасный путь движения. Усвоение основных правил поведения на дороге.Уметь действовать в ситуациях опасности | | | презентация | |  |  |
| 38 | 4 | **Проект «Кто нас защищает».** | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | | | проекты | |  |  |
| 39 | 5 | Опасные места. | Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д. | умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях.  Усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу.  Уметь слаженно действовать в ситуациях опасности | | | презентация | |  |  |
| 40 | 6 | Природа и наша безопасность.  ***Проверочная работа.*** | Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными. | | | презентация | |  |  |
| 41 | 7 | Экологическая безопасность. | Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности. | Выделение необходимой информации. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | презентация | |  |  |
| **Чему учит экономика? (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 42 | 1 | Для чего нужна экономика. | Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. | Постановка и формулирование проблемы.Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера**.**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | презентация | |  |  |
| 43 | 2 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города | | | видеофильм | |  |  |
| 44 | 3 | Полезные ископаемые. | Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых. | Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. Определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника ,в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. Готовить сообщение о каком – либо полезном ископаемом. | | | презентация | |  |  |
| 45 | 4 | Растениеводство | Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. | Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.  формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | | | презентация | |  |  |
| 46 | 5 | Животноводство. | Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня. | Постановка и формулирование проблемы. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.  Работать со взрослыми, брать интервью у работников животноводства. Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья. | | | презентация | |  |  |
| 47 | 6 | Какая бывает промышленность. | Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность». | Постановка и формулирование проблемы. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.  Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе. | | | презентация | |  |  |
| 48 | 7 | **Проект «Экономика родного края**». | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | | | проекты | |  |  |
| 49 | 8 | Что такое деньги. | Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.  Раскрывать роль денег в экономике.  Характеризовать виды обмена товарами.  Находить информацию об истории денег в других источниках.  Работа в паре, сравнение монет разных стран, практическая работа по различению денежных единиц. | | | презентация | |  |  |
| 50 | 9 | Государственный бюджет. | Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета. | Принимать учебную задачу урока формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | | | презентация | |  |  |
| 51 | 10 | Семейный бюджет. | Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы. | Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | | | презентация | |  |  |
| 52 | 11 | Экономика и экология. | Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии. | Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. | | | презентация | |  |  |
| 53 | 12 | Экономика и экология. | Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. | Постановка и формулирование проблемы, Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. | | | презентация | |  |  |
| **Путешествие по городам и странам (15 часов)** | | | | | | | | | | |
| 54 | 1 | Золотое кольцо России. | Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Донести свою точку зрения до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать. | | | видеофильм | |  |  |
| 55 | 2 | Золотое кольцо России. | Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | видеофильм | |  |  |
| 56 | 3 | Золотое кольцо России. | Называть города, которые входят в Золотое кольцо. | Умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему конкретизировать представления о городах Золотого кольца и их достопримечательностях  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | | | видеофильм | |  |  |
| 57 | 4 | **Проект «Музей путешествий».** | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы**.** Сотрудничество с учителем и учащимися. | | | проекты | |  |  |
| 58 | 5 | Наши ближайшие соседи | Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы. | Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | презентация | |  |  |
| 59 | 6 | На севере Европы. | Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей. | Самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.Конкретизировать представления о странах СкандинавииФормирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | | | презентация | |  |  |
| 60 | 7 | Что такое Бенилюкс. | Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | презентация | |  |  |
| 61 | 8 | В центре Европы. | Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы. | Самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему **К**онкретизировать представления о странах ЕвропыФормирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | | | презентация | |  |  |
| 62 | 9 | По Франции и Великобритании (Франция). | Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей. | самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения **К**онкретизировать представления о Франции  Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | | | презентация | |  |  |
| 63 | 10 | По Франции и Великобритании (Великобритания). | Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников**.**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | презентация | |  |  |
| 64 | 11 | На юге Европы. | Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | презентация | |  |  |
| 65 | 12 | По знаменитым местам мира. | Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. | Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях. | | | видеофильм | |  |  |
| 66 | 13 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.  Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. | Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Выполнять тесты с выбором ответа. | | | презентации | |  |  |
| 67-68 | 14-15 | Резервные уроки. |  |  | | | видеофильмы | |  |  |
| **Итого: 68 часов** | | | | | | |  | |  |  |