**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол №\_ от « » августа\_2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. Заместитель директора по учебной работе»Л.А. Палей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю» « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. Директор ООО.В.Рыполова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ директора ОО № \_\_\_от « » августа 2020 г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

 **для 7 класса**

С. Павло-Федоровка

2020 г.

**Пояснительная записка**

**Всего - 34 часа**

**В неделю – 1 час**

**УМК:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 г.)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Программа по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014

 3. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова.  Обществознание. 7класс. - М.: Просвещение, 2019,

 4.Рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотенкова. - М.: Просвещение, 2020.

**Основное содержание курса**

**Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 ч)**

Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.

Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Что такое дисциплина? Дисциплина  общеобязательная и специальная.

.Правомерное поведение.   Виды нормативно-правовых актов.  Система                                                                                                                                                                                   законодательства. Признаки и виды  правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правого  статуса  несовершеннолетних. Презумпция  невиновности.

Кто  стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие  правоохранительных органов и граждан.

**Раздел 2.Человек в экономических отношениях (13 ч).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

**Раздел 3. Человек и природа** **(4 ч)**

Человек – часть природы. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы.

**Метапредметными результатами** изучения обществознания в 7 классе являются:

**Регулятивные:**

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решенияпрактических задач определенного класса;

 -планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Познавательные:**

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

-критически оценивать содержание и форму текста;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста;

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

**Коммуникативные:**

-определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

 -корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

**Экономика**

*Выпускник научится:*

-объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;

-раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

-раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

-раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

-формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

-характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Социальные нормы**

*Выпускник научится:*

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Основы российского законодательства**

*Выпускник научится:*

-раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

-находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

-оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

-осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Гражданин и государство**

*Выпускник научится:*

-раскрывать достижения российского народа;

-называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № в теме | Тема  | Дата проведения | Планируемые результаты |
| по плану | факт. | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Регулирование поведения людей в обществе – 15 ч** |
| 1-2 | 1-2 | *Входная контрольная работа*Что значит жить по правилам |  |  | называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета | работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения;планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию;анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;- оценивать социальную значимость здорового образа жизни. |
| 3-4 | 3-4 | Права и обязанности граждан |  |  | определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» |
| 5-6 | 5-6 | Почему важно соблюдать законы |  |  | определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. |
| 7 | 7 | Защита Отечества |  |  | определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. |
| 8-9 | 8-9 | Что такое дисциплина |  |  | определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. |
| 10-11 | 10-11 | Виновен - отвечай |  |  | определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних |
| 12-13 | 12-13 | Кто стоит на страже закона |  |  | определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов |
| 14-15 | 14-15 | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» |  |  | Работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами | обмениваться мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию;сравнивать разные т.з., оценивать собственную учебную деятельность. |
| **Человек в экономических отношениях – 13 ч** |
| 16-17 | 1-2 | Экономика и ее основные участники |  |  | определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. |  |
| 18 | 3 | Золотые руки работника |  |  | определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. | - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию получаемую из неадаптированных источников;- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. |
| 19-20 | 4-5 | Производство: затраты, выручка, прибыль |  |  | определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. |
| 21-22 | 6-7 | Виды и формы бизнеса |  |  | определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике |
| 23-24 | 8-9 | Обмен, торговля, реклама |  |  | определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг |
| 25-26 | 10-11 | Деньги и их функции |  |  | давать определение понятию «деньги», определять их функции |
| 27 | 12 | Экономика семьи |  |  | определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи. |
| 28 | 13 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» |  |  | определять все термины и понятия раздела |  |
| **Человек и природа – 4 ч** |
| 29-30 | 1-2 | Воздействие человека на природу |  |  | определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. | -на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;-оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;-осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;-анализировать свое отношение к окружающей среде |
| 31 | 3 | Охранять природу – значит охранять жизнь |  |  | давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали |
| 32 | 4 | Закон на страже природы |  |  | определять, какие законы стоят на страже охраны природы |
| 33-34 | 1-2 | Итоговое повторение |  |  | определять все термины и понятия за курс 7 класса. | обмениваться мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию;сравнивать разные т.з., оценивать собственную учебную деятельность. |