**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол №\_\_1\_\_\_\_от «\_\_\_28\_» августа 2020г.**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» «\_\_28\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_2020 г. Заместитель директора по учебной работеЛ.А.Палей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.Директор ОУО.В.Рыполова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ директора ОУ №\_\_\_61\_\_\_от «\_\_\_28\_» августа 2020 г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**для 6 класса**

с. Павло-Федоровка

2020 г.

**Пояснительная записка**

**Всего – 34 часа**

**В неделю – 1 час**

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на учащихся 6 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

3. Программа по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2019.

Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М.: Просвещение, 2020.

**Содержание учебного курса**

**Человек в социальном измерении - 12 ч**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Ближайшее социальное окружение – 10 ч**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

**Нравственные основы жизни – 8 ч**

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

**Планируемые результаты**

**Человек в социальном измерении**

Ученик научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Ученик получит возможность научиться:*

*• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

*• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Ближайшее социальное окружение**

Ученик научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Ученик получит возможность научиться:*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № в теме | Тема  | Дата проведения | Планируемые результаты |
| по плану | факт. | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| 1 | 1 | Вводный урок |  |  | работать с текстом учебника. |  *высказывать собственное мнение, суждения* |
| **Человек в социальном измерении – 12 ч** |
| 2-3 | 1-2 | Человек - личность |  |  | Определять личностные и индивидуальные характеристики человека; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия. | Анализировать проблемы, точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, искать и выделять необходимую информацию. |
| 4-5 | 3-4 | Человек познаёт мир |  |  | Характеризовать процессы познания мира и самого себя, определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами | Выдвигать версии решения проблемы, работать по алгоритму, составлять план последовательности действий, систематизировать информацию и представлять её в виде схемы. |
| 6-7 | 5-6 | Человек и его деятельность |  |  | Характеризовать структурные элементы деятельности, различать разные виды деятельности | Устанавливать причинно-следственные связи, определять своё отношение к явлениям современной жизни, давать определения понятиям. |
| 8-9 | 7-8 | Потребности человека |  |  | Характеризовать иерархию потребностей, различать виды потребностей, сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различие. | Планировать учебное сотрудничество, выражать свои мысли, аргументировать своё мнение, участвовать в обсуждении проблем |
| 10-11 | 9-10 | На пути к жизненному успеху |  |  | Характеризовать слагаемые жизненного успеха, применять ключевые понятия, объяснять их с опорой на явления социальной действительности | Давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в обществе, моделировать варианты достойного образа жизни, оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. |
| 12-13 | 11-12 | Обобщение по теме «Человек в социальном измерении» |  |  | Характеризовать биологические и социальные черты человека, сравнивать социальные объекты, характеризовать роль мотивов в деятельности человека, называть виды деятельности, характеризовать потребности. | Владеть принципами работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, вести дискуссию, работать с документами, анализировать проблемы, решать проблемные задачи, работать в группе. |
| **Ближайшее социальное окружение – 10 ч** |
| 14 | 1 | Межличностные отношения |  |  | характеризовать сущность и виды межличностных отношений, и их особенности, применять понятийный аппарат, анализировать симпатии и антипатии. | Владеть принципами работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, работать с документами, вести дискуссию, анализировать проблемы, решать проблемные задачи. |
| 15-16 | 3-4 | Человек в группе |  |  | Характеризовать виды и законы различных групп, сравнивать социальные объекты, применять понятийный аппарат для раскрытия сущности положения человека в группе, причины и следствия санкций поощрения и наказания в группе | Владеть принципами работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, работать с документами, вести дискуссию, анализировать проблемы, решать проблемные задачи. |
| 17-18 | 5-6 | Общение  |  |  | Характеризовать сущность, виды и особенности общения, применять понятийный аппарат для раскрытия сущности механизма общения, объяснять сущность и механизмы общения, определять его цели | Находить нужную социальную информацию и адекватно её воспринимать, давать оценку общественных явлений, работать с документами, вести дискуссию, анализировать проблемы, решать проблемные задачи. |
| 19-20 | 7-8 | Конфликты в межличностных отношениях |  |  | Характеризовать способы разрешения конфликтов, применять понятийный аппарат для раскрытия сущности конфликта, объяснять причины возникновения конфликтов. | Владеть принципами работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, работать с документами, вести дискуссию, анализировать проблемы, решать проблемные задачи, выдвигать аргументы и контраргументы, оценивать свои учебные достижения |
| 21-22 | 9-10 | Обобщение по теме «Ближайшее социальное окружение» |  |  | Характеризовать суть общения, применять понятийный аппарат, определять сущностные характеристики изучаемого объекта. | Вести дискуссию, эвристическую беседу, работать с документами, анализировать проблемы, работать в группе, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. |
| **Нравственные основы жизни – 8 ч** |
| 23-24 | 1-2 | Человек славен добрыми делами |  |  | Характеризовать признаки доброты и золотое правило нравственности, применять ключевые понятия и рассматривать явления социальной действительности с опорой на эти понятия | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии её решения, осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. |
| 25-26 | 3-4 | Будь смелым |  |  | Характеризовать проявления и последствия страха, выявлять причины появления страха. | Владеть принципами работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, работать с документами, вести дискуссию, анализировать проблемы, решать проблемные задачи, выдвигать аргументы и контраргументы, оценивать свои учебные достижения |
| 27-28 | 5-6 | Человек и человечность |  |  | Характеризовать гуманного человека, объяснять сущность гуманизма, применять нравственные понятия, нормы и правила, анализировать с их помощью реальные социальные ситуации. | Точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения во время дискуссий, осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. |
| 29-30 | 7-8 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» |  |  | Характеризовать нравственные основы жизни, сравнивать социальные объекты, применять ключевые понятия и рассматривать явления социальной действительности с опорой на эти понятия | Владеть принципами работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, вести дискуссию, работать с документами, анализировать проблемы, решать проблемные задачи, работать в группе. |
| **Итоговое повторение - 4** |
| 31 | 1 | Обобщение по теме «Человек и общество» |  |  | Характеризовать биологические и социальные черты человека, сравнивать социальные объекты, применять ключевые понятия и рассматривать явления социальной действительности с опорой на эти понятия | Владеть принципами работы с учебником, в тексте которого встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, вести дискуссию, работать с документами, анализировать проблемы, решать проблемные задачи, работать в группе. |
| 32 | 2 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |
| 33-34 | 3-4 | Итоговое повторение. Мини-проекты |  |  | проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек; создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на задан-ную тему; выступать с под-готовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |