**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г Заместитель директора по учебной работеЛ.А. Палей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г Директор ООО.В.Рыполова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ директора ОО **№\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г** |

**Рабочая программа**

**по математике для 2 класса**

с. Павло-Федоровка

2020 г

**Пояснительная записка**

**Всего - 132 ч**

**В неделю – 4 ч**

Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся 2 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

3. Программа по математике для 1 - 4 классов (Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. — М.: Просвещение, 2014.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. Часть 1,2,- М.: Просвещение,2019.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

 **по курсу «Математика» к концу 2-го года обучения**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

**Учащийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
* *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

**Познавательные:**

**Учащийся научится:**

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

**Коммуникативные:**

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
* *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**
**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения и деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
* *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
* *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
* *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Учащийся научится:**

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
* *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и операции над ними.**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел.(70ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел.(39ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

*Величины и их измерение.*

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

*Текстовые задачи.*

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

*Элементы геометрии.*

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

*Элементы алгебры.*

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а* ± 5; 4 – *а*; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида *а ± х= b; х* – *а= b; а* – *х= b;*

*Занимательные и нестандартные задачи.*

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.(11ч)**

**Тематическое распределение количества часов на ступень обучения 1-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС «Математика» 540 ч.** | *Кол-во часов* | *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 | 8 | - | - | - |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 28 | 28 | - | - | - |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 56 | 56 | - | - | - |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 12 | 12 | - | - | - |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | 22 | 22 | - | - | - |
| 6 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 | - | 16 | - | - |
| 7 | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание. | 78 | - | 70 | 8 | **-** |
| 8 | Умножение и деление. | 107 | - | 39 | 68 | - |
| 9 | Внетабличное умножение и деление | 27 | - | - | 27 | - |
| 10 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 | - | - | 13 | - |
| 11 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 10 | - | - | 10 | - |
| 12 | Числа, которые не больше 1000. Нумерация. | 11 | - | - | - | 11 |
| 13 | Числа, которые не больше 1000.Величины. | 18 | - | - | - | 18 |
| 14 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 11 | - | - | - | 11 |
| 15 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 71 | - | - | - | 71 |
| 16 | Повторение. | 47 | 5 | 10 | 9 | 23 |
| 17 | Проверка знаний. | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 |
|  | **Итого:** | **540** | **132** | **136** | **136** | **136** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ в теме** | **Тема** | **Дата проведения Планируемые результаты** | **Средства обучения, демонстрации** |
| **по плану**  | **Факт.** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |

|  |
| --- |
| Числа от 1 до 100. Нумерация. **16 часов** |
| 1 | 1 | Повторение: числа от 1 до 20  |  |  | Находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложен. чисел в пред. 20 и использовать её при выполнении действийсложения и вычитания; | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного,работать по предложенному плану.Находить ответы, используя учебникОпределять разрядный состав числа | Мультимедийная игра. Демонстрационные карточки. |
|  |
| 2 | 2 |  ***Контрольная работа №1*** *(входная)* |  |  |
| 3 | 3 | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 |  |  | Понимать, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, складывать и вычитать числа  | Таблица разрядов.Таблица разрядов. Игра. |
| 4 | 4 | Счёт десятками. Образование и запись чиселот 20 до 100. |  |  |
| 5 | 5 | Поместное значение цифр в записи числа |  |  | Записывать и читать числа от 21 до 99, Определять поместное значение цифр;  | Таблица разрядов.Мультимедийная игра. Демонстрационные карточкиТаблица по теме  |
| 6 | 6 | Однозначные и двузначные числа. |  |  |
| 7 | 7 | Единицы длины: миллиметр.  |  |  | Определять единиц. измерения длины – миллиметр.Научится читать и записывать значения *длины* | Линейка.Линейка. Предметы для измерения. |
| 8 | 8 | Единицы длины: миллиметр.  |  |  |
| 9 | 9 | Число 100 |  |  | Образовывать и записывать наименьшего трёхзначн. числа; сравнивать числа и записывать результат | Совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовыв. величины; | Таблица. |
| 10 | 10 | ***Контрольная работа №1*** по теме «Образование чисел в пределах 100» *(входная)* |  |  | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, , соотносить величины |  Классифициро-вать числа по одному или не-скольким основа-ниям, объяснять свои действия. | Тесты. |
| 11 | 11 | Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.*Работа над ошибками* |  |  | Определять единицу измерения длины - метр.  | Сравнивать именованные числа | Линейка. Метр. |
| 12 | 12 | Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30 |  |  | Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; | Прогнозировать результат | Видеофрагмент по теме. |
| 13 | 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (36 = 30 + 6) |  |  | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  | Вычитать из двузначного числа десятки или единицы;Проводить расчет монетами разного достоинства, измененных условиях;  | Мультимедийная игра. Демонстрационные карточки |
| 14 | 14 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними  |  |  | Определять единицы стоимости. | Монеты. Игра. |
| 15 | 15 | ***Проверочная работа №2***  по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». |  |  | Контролировать и оценивать свою работу и результат Образовывать и записывать наименьшего трёхзначн. числа; сравнивать числа и записывать результат. |  | Индивидуальные карточки. Мультимедийная игра. Карточки |
| 16 | 16 | ***«***Странички для любознательных» *Работа над ошибками* |  |  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание 20 + 28+22 = 70** |
| 17 | 1 |  Задачи, обратные заданной. |  |  | Узнавать и составлять обратные задачи  |  Добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Видеофрагмент по теме. |
| 18 | 2 | Сумма и разность отрезков |  |  | Читать и записывать значения *длины* и соотношения междуними | Ставить учебную задачу; прогнозировать результат; | Отрезки. Мультимедийная игра.  |
| 19 | 3 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Аргументировать способ решения задачиСовершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовыв. величины; развивать логическое мышление.Классифициро-вать числа по одному или не-скольким основа-ниям, объяснять свои действия. | Демонстрационные карточки |
| 20 | 4 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого *Арифметический диктант (тест)* | Решать задачи на нахождение неизвестн. вычитаемого;  | Тесты. |
| 21 | 5 | Время. Единицы времени: час, минута.  | Определять единицы времени – час и минуту. | Часы. |
| 22 | 6 | Длина ломаной | Способам нахождения длины ломаной |  | Отрезки. Прямая.Видеофрагмент по теме.Мультимедийная игра.  |
| 23 | 7 | *«Странички для любознательных»* *Самостоятельная работа*  | Находить длину ломаной линии; определять время;использовать графическ. модели при решении задач | Оценивать качество и уровень усвоения материала |
| 24 | 8 | Числовые выраженияПорядок действий в числ. выражениях. Скобки |  |  |  Знать понятия «выражение», «значение выражения» | Развивать логическое мышление, внимание | Таблица. Наглядность. |
| 25 | 9 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. |  Порядку выполнения действий при вычислен.; умения находить значен. выражений со скобками |  | Презентация. |
| 26 | 10 | Сравнение числовых выражений*Арифметический диктант* |  Сравнивать числовые выражения; совершенст. вычислительные навыки и умение решать задачи |  | Мультимедийная игра. Демонстрационные карточки. |
| 27 | 11 | Периметр многоугольника | Понятие «периметр многоугольника»;  | Находить периметр многоугольника | Многоугольники. |
| 28 | 12 | Переместительное и сочетательное свойства сложения  | Пользоваться переместительным свойством сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; Применять перемест.свойство сложения.Применять перемест.свойство сложения | Совершенствовать навыки практического применения переместительного и сочетатель ного свойств сложения; развивать логическое мышление, вниманиеСовершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; развивать логическое мышление, внимание | Мультимедийная игра. Демонстрационные карточки.Индивидуальные карточки.Видеофрагмент по теме. |
| 29 | 13 | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения |
| 30 | 14 | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения  |  |  |
| 31 | 15 | ***Контроль и учёт знаний*** по итогам 1 четверти | Контролировать и оценивать свою работу и результат | Развивать логическое мышление, внимание | К.р. |
| 32 | 16 | *Наш проект:* «Математика вокруг нас.Узоры на посуде»*Работа над ошибками* | Готовится к выполнению проекта; развитие интереса к математике.применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  | Материал для проекта.Мультимедийная игра. Демонстрационные карточки. |
| 33 | 17 | Повторение пройденного Что узнали. Чему научились» |
| 34 | 18 | Повторение пройденного  *«Что узнали.* *Чему научились»* |
| 35 | 19 | **Контроль и учёт знаний.***Самостоятельная работа*по теме «Единицы длины» | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, представл. двузначные числа в виде суммы разряд. слаг-ых, соотносить величины | Классифициро-вать числа по одному или не-скольким основа-ниям, объяснять свои действия. | К.Р. |
| 36 | 20 | **Повторение пройденного** *«Что узнали.* *Чему научились»* |  |  | Мультимедийная игра. Демонстрационные карточки. |
|  |
| 37 | 21 | Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20 |  |  | Приёмом вычислений вида 36+2, 36+20 | Классифициро-вать числа по одному или не-скольким основа-ниям, объяснять свои действия. | Видеофрагмент по теме. |
| 38 | 22 | Устные приёмы вычитания вида 36 -2, 36 - 20, |  Использовать приём вычислений вида 36-2, 36-20  | Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. | Мультимедийная игра.  |
| 39 | 23 | Устные приёмы сложения вида 26+4, 95+5*Арифметический диктант (тст)* | Использовать приём устных вычислений вида 26+4  |  Применять приемы сложения и вычитания при устных вычисл-ях | Мультимедийная игра. Тесты. |
| 40 | 24 | Устные приёмы вычитания вида 30-7  | Приёмом вычислений вида 30-7 | Выполнять задания творческого и поискового характера | Демонстрационные карточки. |
| 41 | 25 | Устные приёмы вычитания вида 60-24 | Приёмом вычислений вида 60-24;  |  | Игра. Наглядность к теме урока. |
| 42 | 26 | Решение задач. Запись решения задачи выражением  | Решать задачи на нахождение суммы; Записывать задачи выражением | Планиров., контролировать и оценивать учебные действияОценивать себя и товарищейСоставлять задачи на основе простейших математическ. моделей. | Демонстрационные карточки.Индивидуальные карточки.Мультимедийная игра.  |
| 43 | 27 | Решение задач. Запись решения задачи выражением *Арифметический диктант* |
| 44 | 28 | Решение задач. Запись решения задачи выражением  |
| 45 | 29 | Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9 | Применять правила сложения и вычитания при вычислен |  | Видеофрагмент по теме.Мультимедийная игра.  |
| 46 | 30 | Устные приёмы вычитания вида 35-7 |  |  | Приёмом вычислений вида 35-7;  |  | Демонстрационные карточки. |
| 47 | 31 | Вычисления изученных видов с устн. Объяснением*Самостоятельная работа* |  |  | ВЫЧИСЛЯТЬ ПРИ ПОМОЩИ ИЗУЧЕННЫХ ВИДОВВычислять при помощи изученных видовсовершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, решать уравнения, выражения с переменной | Применять приемы сложения и вычитания при устных вычисл-ях Выполнять задания творческого и поискового характераАргументировать свой способ решения задачи.оценивать учебные действия | Компьютеры для с.р.Мультимедийная игра.  |
| 48 | 32 | Вычисления изученных видов с устн. объяснением |
| 49 | 33 | *«Странички для любознательных»* | Мультимедийная игра.  |
| 50 | 34 | Повторение пройденного *«Что узнали.* *Чему научились»*  | Индивидуальные карточки.К.р.Игра. Карточки. |
| 51 | 35 | ***Контроль и учёт знаний*** по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» |
| 52 | 36 | Повторение пройденного *Работа над ошибками*  |
| 53 | **37** | Выражения с переменной вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е  | Наглядность по теме урока.Мультимедийная игра. Демонстрационные карточки. |
| 54 | 38 | Выражения с переменной вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е  |
| 55 | 39 | Уравнение | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательн. активность. | Наглядность по теме урока.Мультимедийная игра.  |
| 56 | 40 | Уравнение |
| 57 | 41 | Проверка сложения вычитанием | Проверять вычисления, выполн. при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | Презентация. |
| 58 | 42 | ***Проверочная работа* №3**  по итогам1 полугодия  | Соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать свою работу | Понимать возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. | К.Р. |
| 59 | 43 | Проверка вычитания сложением и вычитанием*Работа над ошибками* | Проверять вычисления, выполн. при вычитании;  Выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; рассуждать и делать выводы; Выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; рассуждать и делать выводы;Выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; рассуждать и делать выводы; | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; Выполнять задания творческого и поискового характера Классифициро-вать числа по одному или не-скольким основа-ниям, объяснять свои действия. | Мультимедийная игра.  |
| 60 | 44 | Проверка вычитания сложением и вычитанием |
| 61 | 45 | Повторение пройденного *«Что узнали.* *Чему научились»* | Демонстрационные карточки.Карточки для индивидуальной работы.Мультимедийная игра.Индивидуальные карточки. |
| 62 | 46 | Повторение пройденного *«Что узнали.**Чему научились»* |
| 63 | 47 | Повторение пройденного *«Чему научились»**Самостоятельная работа* |
| 64 | 48 | Повторение пройденного *«Что узнали.* *Чему научились»* | Выбирать правильное решение на вопрос из предложенных ответов |  | Игра. |
| 65 | 1 | Сложение  вида 45 + 23 | Письменным приёмом сложения вида 45+23; | Сотрудничать в поиске информации. | Демонстрационные карточки.Таблица по теме. |
|  |  |  |
| 66 | 2 | Вычитание вида 57 - 26  |  |  | Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов;  | Сравнивать разные способы вычитания составлять математичес. задачи на основе математическ. моделейМоделировать и решать задачи; объяснять и обосновыв. действие, выбранное для решения задачи | Презентация.Игра. |
| 67 | 3 | Письменные приёмы сложен. и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.  |  |  |  Проверять правильн. выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства. Проверять правильн. выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания | Видеофрагмент.Мультимедийная игра.Мультимедийная игра. |
| 68 | 4 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.  |
| 69 | 5 | Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый). | Определять виды углов (острый, тупой, прямой) | Классифициро-вать числа по одному или не-скольким основа-ниям, объяснять свои действия. | Геометрические фигуры. |
| 70 | 6 | Решение текстовых задач *Устный счет* | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур;  | Сюжетные рисунки к задачам.Сюжетные рисунки к задачам. Мультимедийная игра. |
| 71 | 7 | Решение текстовых задач  |
| 72 | 8 | Письменное сложение  вида 37 + 48 | Выполнять вычисления вида 37+53 | Презентация.Наглядность по теме. |
| 73 | 9 | Письменное сложение вида 37 + 53 | Выполнять вычисления вида 37+53 | Читать и сравнивать выражения | Наглядность по теме. Мультимедийная игра. |
| 74 | 10 | Прямоугольник. | Распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами |  | Геометрические фигуры. |
| 75 | 11 | Сложение вида 87+13*Самостоятельная работа* | Выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить геомет. фигуры  |  | Мультимедийная игра. |
| 76 | 12 | Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8 |  |  | Выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разн. способами; читать и сравнивать выражения |  | Наглядность по теме.Мультимедийная игра |
| 77 | 13 | Вычитание вида 50-24 |  | Выполнять вычисления вида 50-24; моделиров. и решать текст. задачи |  |  |
| 78 | 14 | *«Странички для любознательных»* Повторение пройденного  |  |  | Применять знания; контролиров. и оценивать работу и её результат. |  | Сюжетные рисунки к задачам. Мультимедийная игра. |
| 79 | 15 | *Самостоятельная работа* по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделир. и решать текст. задачи; преобразовывать един. длины;  | С.рСюжетные рисунки к задачам. Мультимедийная игра. |
| 80 | 16 | Повторение пройденного *Работа над ошибками* |
| 81 | 17 | Письменное вычитание вида 52-24 | Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения  |  | Демонстрационные карточки.Таблица по теме. |
| 82 | 18 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | Соотносить предметы и их элементы с геометрич. фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;  | Геометрические фигуры. Наглядность по теме. |
| 83 | 19 |  Квадрат *Арифметический диктант* |  |  |  | Сравнивать предметы, объекты; классифицир. предметыПонимать возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.Соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометр. фигурДелать выводы в результ. работы в паре  | Геометрические фигуры.С.Р. |
| 84 | 20 | *Наш проект:* «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата | Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнител. литературой и компьютером; работать в парах и группах | Материал к проекту. |
| 85 | 21 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи | Мультимедийная игра. |
| 86 | 22 | **Взаимная проверка знаний**по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Выполнять задания творческ. и поискового характера; контролиров. и оценивать работу и её результат  | Наглядность по теме. |
| **Умножение и деление 18 часов** |
| 87 | 1 | Умножение. Конкретный  смысл умножения*Работа над ошибками* |  |  |  Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства;  | Сравнив. и группировать математическ. объекты  | Демонстрационные карточки.Таблица по теме. |
| 88 | 2 | Связь умножения со сложением |  |  | Преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100 | Понимать возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. | Видеофрагмент по теме. |
| 89 | 3 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения* |  |  | Решать задачи на умножение | Классифициро-вать числа по одному или не-скольким основа-ниям, объяснять свои действия. | Демонстрационные карточки.Таблица по теме. |
| 90 | 4 | Периметр прямоугольника *Самостоятельная работа* |  |  | Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр  | Понимать возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.Донести свою позицию до других | С.р. |
| 91 | 5 | Приёмы умножения 1 и 0. | Заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты | Демонстрационные карточки.Таблица по теме. |
| 92 | 6 | Название компонентов и результата умножения.  | Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи |  | Видеофрагмент по теме. |
| 93 | 7 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения.*  | Выполнять письменные вычисления в пред. 100 | Решать геометр. задачи Использов. переместител. свойство умножения при вычислениях | Сюжетные картинки к задачам.. |
| 94 | 8 | Переместительное свойство умножения  | Заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты;  | Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. Использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений | Раздаточный материал. Презентация.Игра. |
| 95 | 9 | Переместительное свойство умножен. *Арифметический диктант (тест)* |
| 96 | 10 | Конкретный смысл действия деления | Моделировать и записывать действие деления; Называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании контролиров. и оценивать работу и её результат  | Классифициро-вать числа по одному или не-скольким основа-ниям, объяснять свои действия. | Презентация.Демонстрационные карточки.Таблица по теме. |
| 97 | 11 | Задачи, раскрывающие смысл *деления* |
| 98 | 12 | Названия компонентов и результата деления. |  |  |  |  | Таблица по теме. Мультимедийная игра.Компьютеры для с.р. |
| 99 | 13 | **Проверочная работа** № 4 по итогам3 четверти |  |  |
| 100 | 14 | Задачи, раскрывающие смысл деления.*Работа над ошибками* |  |  | Моделировать и записывать действие деления |  | Сюжетные картинки к задачам.. |
| 101 | 15 | Задачи, раскрывающие смысл *деления* |  |  |  |  | Видеофрагмент по теме. |
| 102 | 16 | Повторение пройденного *Самостоятельная работа* |  |  | Рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат | Выполнять задания творческого и поискового характера Понимать возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. | Раздаточный материал. Презентация.Мультимедийная игра. |
| 103 | 17 | Повторение пройденного *«Чему научились»* |
| 104 | 18 | *«Странички для любознательных»* | Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;  |  | Раздаточный материал.  |
| **Умножение и деление. Табличное умножение и деление 21 час** |
| 105 | 1 | Связь между компонентами и результатом умножения |  |  | Моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления | Осознанно и произвол. строить своё речевое высказывание; рассматрив., сравнивать, классифицировать | Раздаточный материал. Презентация. |
| 106 | 2 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | Моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100;решать геометр. задачи | Классифициро-вать числа по одному или не-скольким основа-ниям, объяснять свои действия**.** Понимать возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.Делать выводы в результ. совместной работы класса и учителя. | Видеофрагмент. Мультимедийная игра. |
| 107 | 3 | Приём умножения и деления на число 10 |  |  | Умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления |  | Мультимедийная игра. |
| 108 | 4 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  | Моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество» , «стоимость» | Видеофрагмент по теме. |
| 109 | 5 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать элементарные комбинаторные задачи | Решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение выражением | Мультимедийная игра. Индивидуальные карточки.Сюжетные картинки к задачам. |
| 110 | 6 | Задачи на нахождение третьего слагаемого  |
| 111 | 7 | ***Проверочная работа* №5** по теме «Умножение и деление»  | Работать самостоят-но, планировать ход работы; контролир. и оценивать работу  | Соотносить знания с заданиемДелать выводы в результ. совместной работы Выполнять устные вычисления в пред. 100; сравнивать предметы, объекты группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям | С.Р. |
| 112 | 8 | Умножение числа 2 и на 2*Работа над ошибками* | Моделировать прием умножения числа 2 | Мультимедийная игра.Наглядность по теме. |
| 113 | 9 | Умножение числа 2 и на 2 |
| 114 | 10 | Приёмы умножения числа 2 |  |  |  | Участвовать в коллектив. обсуждении учебной проблемы. | Мультимедийная игра. |
| 115 | 11 | Деление на 2.  |  |  | Использов. взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи;  |  | Презентация. Игра.Мультимедийная игра. |
| 116 | 12 | Деление на 2.  |
| 117 | 13 | Деление на 2.  |  | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Классифициро-вать числа по одному или не-скольким основа-ниям, объяснять свои действия | Индивидуальные карточки. |
| 118 | 14 | Умножение числа 3 и на 3.  | Моделировать прием умножен. числа 3;Решать задачи изученн.  | Видеофрагмент по теме. |
| 119 | 15 | Умножение числа 3 и на 3. *Арифметический диктант* |  |  | видов; решатьуравнения Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3 |  | Мультимедийная игра.Наглядность по теме. |
|  |  |
| 120 | 16 | Умножение числа 3 и на 3.  |  |  |
| 121 | 17 | Деление на 3  |  |  |  | Выполнять задания творческого и поискового характера | Мультимедийная игра. |
| 122 | 18 | Деление на 3  |  |  |  решать задачи изученных видов; |  | Мультимедийная игра. |
| 123 | 19 | Деление на 3 *Устный счет* |  |  |  | Делать выводы в результ. совместной работы класса и учителя. | Индивидуальные карточки. |
| 124 | 20 | *Самостоятельная работа*  по теме «Табличное умножение и деление» *(тест*  |  |  | Работать в парах; контролировать и оценивать работу  | Компьютеры к с.р. |
| 125 | 21 | *Работа над ошибками.* |  |  | Работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы |  |
|  **Повторение 10+1ч** |  |
| 126 | 1 | Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись" |  |  | Работать в парах; контролировать и оценивать работу  | Мультимедийная игра.Индивидуальные карточки. |
| 127 | 2 | Числа от 1 до 100. Нумерация |  |  | **Обучающийся будет знать**:-конкретный смысл действия умножения и деления;- знать переместительное свойство умножения;- знать таблицу умножен. и деления на 2 и 3;- периметр прямоугол-ка**Уметь**:- находить значение числ. выражений в 1 – 2 действия без скобок;- применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения;- выполнять сложение и вычитание с числом 0;- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.-познакомятся с уравнением и буквенн. выражениями. | **Обучающийся получит возможность научиться** - группиров. предметы по заданному признаку;- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;- строить многоугольники, ломанные линии | Мультимедийная игра.Индивидуальные карточки.Мультимедийная игра.Мультимедийная игра.К.р.Мультимедийная игра.Индивидуальные карточки.Индивидуальные карточки.Индивидуальные карточки.Мультимедийная игра |
| 128 | 3 | Числовые и буквенные выражения |
| 129 | 4 | Равенство. Неравенство. Уравнение |
| 130 | 5 | ***Контрольная работа №6*** по итогам года |
| 131 | 6 | Сложение и вычитание. Свойства сложен. *Работа над ошибками* |
| 132 | 7 | Решение задач изученных видов |
| 133 | 8 | Решение задач изученных видов*Самостоятельная работа* |  |  |
| 134 | 9 | Длина отрезка. Единицы длины. |
| 135 | 10 | Геометрические фигуры | Геометрические фигуры |
| 136 | 11 | Решение задач изученных видов |  |  |

**Лист корректировки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего часов по плану | Фактически проведено | Причина невыполнения программы  |
| 1 четверть |  |  |
| 2 четверть |  |  |
| 3 четверть |  |  |
| 4 четверть |  |  |
| Итого |  |  |