**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г  Заместитель директора по учебной работе  Л.А. Палей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г  Директор ОО  О.В.Рыполова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ директора ОО **№\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г** |

**Рабочая программа**

**по математике для 2 класса**

с. Павло-Федоровка

2020 г

**Пояснительная записка**

**Всего - 132 ч**

**В неделю – 4 ч**

Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся 2 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

3. Программа по математике для 1 - 4 классов (Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. — М.: Просвещение, 2014.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. Часть 1,2,- М.: Просвещение,2019.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Математика» к концу 2-го года обучения**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

**Учащийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
* *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

**Познавательные:**

**Учащийся научится:**

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

**Коммуникативные:**

**Учащийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
* *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**  
**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения и деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
* *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
* *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
* *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Учащийся научится:**

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
* *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и операции над ними.**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел.(70ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел.(39ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

*Величины и их измерение.*

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

*Текстовые задачи.*

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

*Элементы геометрии.*

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

*Элементы алгебры.*

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а* ± 5; 4 – *а*; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида *а ± х= b; х* – *а= b; а* – *х= b;*

*Занимательные и нестандартные задачи.*

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.(11ч)**

**Тематическое распределение количества часов на ступень обучения 1-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС «Математика» 540 ч.** | *Кол-во часов* | *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 | 8 | - | - | - |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 28 | 28 | - | - | - |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 56 | 56 | - | - | - |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 12 | 12 | - | - | - |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | 22 | 22 | - | - | - |
| 6 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 | - | 16 | - | - |
| 7 | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание. | 78 | - | 70 | 8 | **-** |
| 8 | Умножение и деление. | 107 | - | 39 | 68 | - |
| 9 | Внетабличное умножение и деление | 27 | - | - | 27 | - |
| 10 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 | - | - | 13 | - |
| 11 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 10 | - | - | 10 | - |
| 12 | Числа, которые не больше 1000. Нумерация. | 11 | - | - | - | 11 |
| 13 | Числа, которые не больше 1000.Величины. | 18 | - | - | - | 18 |
| 14 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 11 | - | - | - | 11 |
| 15 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 71 | - | - | - | 71 |
| 16 | Повторение. | 47 | 5 | 10 | 9 | 23 |
| 17 | Проверка знаний. | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 |
|  | **Итого:** | **540** | **132** | **136** | **136** | **136** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ в теме** | **Тема** | **Дата проведения Планируемые результаты** | | | | **Средства обучения, демонстрации** |
| **по плану** | **Факт.** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Числа от 1 до 100. Нумерация. **16 часов** | | | | | | | |
| 1 | 1 | | Повторение:  числа от 1 до 20 |  | |  | | Находить значения выражений; решать простые задачи,  воспроизводить по памяти таблицу сложен. чисел в пред. 20 и использовать её при выполнении действий  сложения и вычитания; | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного,  работать по предложенному плану.  Находить ответы, используя учебник  Определять разрядный состав числа | | | | Мультимедийная игра. Демонстрационные карточки. |
|  | | | |
| 2 | 2 | | ***Контрольная работа №1*** *(входная)* |  | |  | |
| 3 | 3 | | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 |  | |  | | Понимать, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков,  складывать и вычитать числа | Таблица разрядов.  Таблица разрядов. Игра. |
| 4 | 4 | | Счёт десятками. Образование и запись чисел  от 20 до 100. |  | |  | |
| 5 | 5 | | Поместное значение цифр в записи числа |  | |  | | Записывать и читать числа от 21 до 99,  Определять поместное значение цифр; | Таблица разрядов.  Мультимедийная игра.  Демонстрационные карточки  Таблица по теме |
| 6 | 6 | | Однозначные и двузначные числа. |  | |  | |
| 7 | 7 | | Единицы длины: миллиметр. |  | |  | | Определять единиц. измерения длины – миллиметр.  Научится читать и записывать значения *длины* | Линейка.  Линейка. Предметы для измерения. |
| 8 | 8 | | Единицы длины: миллиметр. |  | |  | |
| 9 | 9 | | Число 100 |  | |  | | Образовывать и записывать наименьшего трёхзначн. числа; сравнивать числа и записывать результат | Совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовыв. величины; | | | | Таблица. |
| 10 | 10 | | ***Контрольная работа №1*** по теме «Образование чисел в пределах 100» *(входная)* |  | |  | | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, , соотносить величины | Классифициро-вать числа по одному или не-скольким основа-ниям, объяснять свои действия. | | | | Тесты. |
| 11 | 11 | | Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.  *Работа над ошибками* |  | |  | | Определять единицу измерения длины - метр. | Сравнивать именованные числа | | | | Линейка. Метр. |
| 12 | 12 | | Сложение и вычитание вида:  30 + 5, 35 - 5, 35 - 30 |  | |  | | Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; | Прогнозировать результат | | | | Видеофрагмент по теме. |
| 13 | 13 | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  (36 = 30 + 6) |  | |  | | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; | Вычитать из двузначного числа десятки или единицы;  Проводить расчет монетами разного достоинства, измененных условиях; | | | | Мультимедийная игра. Демонстрационные карточки |
| 14 | 14 | | Рубль. Копейка. Соотношение между ними |  | |  | | Определять единицы стоимости. | Монеты. Игра. |
| 15 | 15 | | ***Проверочная работа №2***  по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». |  | |  | | Контролировать и оценивать свою работу и результат Образовывать и записывать наименьшего трёхзначн. числа; сравнивать числа и записывать результат. |  | | | | Индивидуальные карточки.  Мультимедийная игра. Карточки |
| 16 | 16 | | ***«***Странички для любознательных»  *Работа над ошибками* |  | |  | |  |  | | | |  |
| **Сложение и вычитание 20 + 28+22 = 70** | | | | | | | |
| 17 | | 1 | Задачи, обратные заданной. |  | | |  | Узнавать и составлять обратные задачи | Добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | | | | Видеофрагмент по теме. |
| 18 | | 2 | Сумма и разность отрезков |  | | |  | Читать и записывать значения *длины* и соотношения между  ними | Ставить учебную задачу; прогнозировать результат; | | | | Отрезки. Мультимедийная игра. |
| 19 | | 3 | Решение задач  на нахождение неизвестного уменьшаемого | Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | Аргументировать способ решения задачи  Совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовыв. величины; развивать логическое мышление.  Классифициро-вать числа по одному или не-скольким основа-ниям, объяснять свои действия. | | | | Демонстрационные карточки |
| 20 | | 4 | Решение задач  на нахождение неизвестного вычитаемого  *Арифметический диктант (тест)* | Решать задачи на нахождение неизвестн. вычитаемого; | Тесты. |
| 21 | | 5 | Время.  Единицы времени: час, минута. | Определять единицы времени – час и минуту. | Часы. |
| 22 | | 6 | Длина ломаной | Способам нахождения длины ломаной |  | | | | Отрезки. Прямая.  Видеофрагмент по теме.  Мультимедийная игра. |
| 23 | | 7 | *«Странички для любознательных»* *Самостоятельная работа* | Находить длину ломаной линии; определять время;  использовать графическ. модели при решении задач | Оценивать качество и уровень усвоения материала | | | |
| 24 | | 8 | Числовые выражения  Порядок действий  в числ. выражениях. Скобки |  | | |  | Знать понятия «выражение», «значение выражения» | Развивать логическое мышление, внимание | | | | Таблица. Наглядность. |
| 25 | | 9 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | Порядку выполнения действий при вычислен.; умения находить значен. выражений со скобками |  | | | | Презентация. |
| 26 | | 10 | Сравнение числовых выражений  *Арифметический диктант* | Сравнивать числовые выражения; совершенст. вычислительные навыки и умение решать задачи |  | | | | Мультимедийная игра. Демонстрационные карточки. |
| 27 | | 11 | Периметр многоугольника | Понятие «периметр многоугольника»; | Находить периметр многоугольника | | | | Многоугольники. |
| 28 | | 12 | Переместительное и сочетательное свойства сложения | Пользоваться переместительным свойством сложения; навыки и умения решать текстовые задачи;  Применять перемест.свойство сложения.  Применять перемест.свойство сложения | Совершенствовать навыки практического применения переместительного и сочетатель ного свойств сложения; развивать логическое мышление, внимание  Совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; развивать логическое мышление, внимание | | | | Мультимедийная игра. Демонстрационные карточки.  Индивидуальные карточки.  Видеофрагмент по теме. |
| 29 | | 13 | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения |
| 30 | | 14 | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения |  | | |  |
| 31 | | 15 | ***Контроль и учёт знаний*** по итогам  1 четверти | Контролировать и оценивать свою работу и результат | Развивать логическое мышление, внимание | | | | К.р. |
| 32 | | 16 | *Наш проект:* «Математика вокруг нас.  Узоры на посуде»  *Работа над ошибками* | Готовится к выполнению проекта; развитие интереса к математике.  применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  | | | | Материал для проекта.  Мультимедийная игра. Демонстрационные карточки. |
| 33 | | 17 | Повторение пройденного Что узнали.  Чему научились» |
| 34 | | 18 | Повторение пройденного  *«Что узнали.*  *Чему научились»* |
| 35 | | 19 | **Контроль и учёт знаний.***Самостоятельная работа*по теме «Единицы длины» | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, представл. двузначные числа в виде суммы разряд. слаг-ых, соотносить величины | Классифициро-вать числа по одному или не-скольким основа-ниям, объяснять свои действия. | | | | К.Р. |
| 36 | | 20 | **Повторение пройденного**  *«Что узнали.*  *Чему научились»* |  | | |  | Мультимедийная игра. Демонстрационные карточки. |
|  | | | | | | | |
| 37 | | 21 | Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20 |  | | |  | Приёмом вычислений вида 36+2, 36+20 | Классифициро-вать числа по одному или не-скольким основа-ниям, объяснять свои действия. | | | | Видеофрагмент по теме. |
| 38 | | 22 | Устные приёмы вычитания вида 36 -2, 36 - 20, | Использовать приём вычислений вида 36-2, 36-20 | Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. | | | | Мультимедийная игра. |
| 39 | | 23 | Устные приёмы сложения вида  26+4, 95+5  *Арифметический диктант (тст)* | Использовать приём устных вычислений вида 26+4 | Применять приемы сложения и вычитания при устных вычисл-ях | | | | Мультимедийная игра. Тесты. |
| 40 | | 24 | Устные приёмы вычитания вида  30-7 | Приёмом вычислений вида 30-7 | Выполнять задания творческого и поискового характера | | | | Демонстрационные карточки. |
| 41 | | 25 | Устные приёмы вычитания вида  60-24 | Приёмом вычислений вида 60-24; |  | | | | Игра. Наглядность к теме урока. |
| 42 | | 26 | Решение задач. Запись решения задачи выражением | Решать задачи на нахождение суммы;  Записывать задачи выражением | Планиров., контролировать и оценивать учебные действия  Оценивать себя и товарищей  Составлять задачи на основе простейших математическ. моделей. | | | | Демонстрационные карточки.  Индивидуальные карточки.  Мультимедийная игра. |
| 43 | | 27 | Решение задач. Запись решения задачи выражением  *Арифметический диктант* |
| 44 | | 28 | Решение задач. Запись решения задачи выражением |
| 45 | | 29 | Устные приёмы сложения вида  26+7, 64+9 | Применять правила сложения и вычитания при вычислен |  | | | | Видеофрагмент по теме.  Мультимедийная игра. |
| 46 | | 30 | Устные приёмы вычитания  вида 35-7 |  | | |  | Приёмом вычислений вида 35-7; |  | | | | Демонстрационные карточки. |
| 47 | | 31 | Вычисления изученных видов  с устн. Объяснением  *Самостоятельная работа* |  | | |  | ВЫЧИСЛЯТЬ ПРИ ПОМОЩИ ИЗУЧЕННЫХ ВИДОВ  Вычислять при помощи изученных видов  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, решать уравнения, выражения с переменной | Применять приемы сложения и вычитания при устных вычисл-ях  Выполнять задания творческого и поискового характера    Аргументировать свой способ решения задачи.  оценивать учебные действия | | | | Компьютеры для с.р.  Мультимедийная игра. |
| 48 | | 32 | Вычисления изученных видов  с устн. объяснением |
| 49 | | 33 | *«Странички для любознательных»* | Мультимедийная игра. |
| 50 | | 34 | Повторение пройденного  *«Что узнали.*  *Чему научились»* | Индивидуальные карточки.  К.р.  Игра. Карточки. |
| 51 | | 35 | ***Контроль и учёт знаний*** по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» |
| 52 | | 36 | Повторение пройденного  *Работа над ошибками* |
| 53 | | **37** | Выражения с переменной  вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е | Наглядность по теме урока.  Мультимедийная игра. Демонстрационные карточки. |
| 54 | | 38 | Выражения с переменной вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-е |
| 55 | | 39 | Уравнение | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательн. активность. | | | | Наглядность по теме урока.  Мультимедийная игра. |
| 56 | | 40 | Уравнение |
| 57 | | 41 | Проверка сложения вычитанием | Проверять вычисления, выполн. при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | Презентация. |
| 58 | | 42 | ***Проверочная работа* №3**  по итогам  1 полугодия | Соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролир. и оценивать свою работу | Понимать возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. | | | | К.Р. |
| 59 | | 43 | Проверка вычитания сложением и вычитанием  *Работа над ошибками* | Проверять вычисления, выполн. при вычитании;  Выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; рассуждать и делать выводы;  Выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; рассуждать и делать выводы;  Выполнять письменные и устные вычисления в пред. 100; рассуждать и делать выводы; | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие;    Выполнять задания творческого и поискового характера  Классифициро-вать числа по одному или не-скольким основа-ниям, объяснять свои действия. | | | | Мультимедийная игра. |
| 60 | | 44 | Проверка вычитания сложением и вычитанием |
| 61 | | 45 | Повторение пройденного  *«Что узнали.*  *Чему научились»* | Демонстрационные карточки.  Карточки для индивидуальной работы.  Мультимедийная игра.  Индивидуальные карточки. |
| 62 | | 46 | Повторение пройденного  *«Что узнали.*  *Чему научились»* |
| 63 | | 47 | Повторение пройденного  *«Чему научились»*  *Самостоятельная работа* |
| 64 | | 48 | Повторение пройденного  *«Что узнали.*  *Чему научились»* | Выбирать правильное решение на вопрос из предложенных ответов |  | | | | Игра. |
| 65 | | 1 | Сложение  вида 45 + 23 | Письменным приёмом сложения вида 45+23; | Сотрудничать в поиске информации. | | | | Демонстрационные карточки.  Таблица по теме. |
|  |  | | | |  |
| 66 | | 2 | Вычитание  вида 57 - 26 |  | | |  | Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; | Сравнивать разные способы вычитания составлять математичес. задачи на основе математическ. моделей  Моделировать и решать задачи; объяснять и обосновыв. действие, выбранное для решения задачи | | | | Презентация.  Игра. |
| 67 | | 3 | Письменные приёмы сложен. и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. |  | | |  | Проверять правильн. выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства.  Проверять правильн. выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания | Видеофрагмент.  Мультимедийная игра.  Мультимедийная игра. |
| 68 | | 4 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. |
| 69 | | 5 | Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый). | Определять виды углов (острый, тупой, прямой) | Классифициро-вать числа по одному или не-скольким основа-ниям, объяснять свои действия. | | | | Геометрические фигуры. |
| 70 | | 6 | Решение текстовых задач  *Устный счет* | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; | Сюжетные рисунки к задачам.  Сюжетные рисунки к задачам. Мультимедийная игра. |
| 71 | | 7 | Решение текстовых задач |
| 72 | | 8 | Письменное сложение  вида 37 + 48 | Выполнять  вычисления вида 37+53 | Презентация.  Наглядность по теме. |
| 73 | | 9 | Письменное сложение вида 37 + 53 | Выполнять  вычисления вида 37+53 | Читать и сравнивать выражения | | | | Наглядность по теме. Мультимедийная игра. |
| 74 | | 10 | Прямоугольник. | Распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами |  | | | | Геометрические фигуры. |
| 75 | | 11 | Сложение  вида 87+13  *Самостоятельная работа* | Выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить геомет. фигуры |  | | | | Мультимедийная игра. |
| 76 | | 12 | Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8 |  | | |  | Выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разн. способами; читать и сравнивать выражения |  | | | | Наглядность по теме.  Мультимедийная игра |
| 77 | | 13 | Вычитание вида 50-24 |  | | | | Выполнять вычисления вида 50-24; моделиров. и решать текст. задачи |  | | | |  |
| 78 | | 14 | *«Странички для любознательных»* Повторение пройденного |  | | |  | Применять знания; контролиров. и оценивать работу и её результат. |  | | | | Сюжетные рисунки к задачам. Мультимедийная игра. |
| 79 | | 15 | *Самостоятельная работа* по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделир. и решать текст. задачи; преобразовывать един. длины; | С.р  Сюжетные рисунки к задачам. Мультимедийная игра. |
| 80 | | 16 | Повторение пройденного  *Работа над ошибками* |
| 81 | | 17 | Письменное вычитание вида 52-24 | Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения |  | | | | Демонстрационные карточки.  Таблица по теме. |
| 82 | | 18 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | Соотносить предметы и их элементы с геометрич. фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; | Геометрические фигуры. Наглядность по теме. |
| 83 | | 19 | Квадрат  *Арифметический диктант* |  | | |  |  | Сравнивать предметы, объекты; классифицир. предметы  Понимать возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.  Соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометр. фигур  Делать выводы в результ. работы в паре | | | | Геометрические фигуры.  С.Р. |
| 84 | | 20 | *Наш проект:* «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата | Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнител. литературой и компьютером; работать в парах и группах | Материал к проекту. |
| 85 | | 21 | Повторение пройденного  «Что узнали.  Чему научились» | Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи | Мультимедийная игра. |
| 86 | | 22 | **Взаимная проверка знаний**по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Выполнять задания творческ. и поискового характера; контролиров. и оценивать работу и её результат | Наглядность по теме. |
| **Умножение и деление 18 часов** | | | | | | | | | | | |
| 87 | | 1 | Умножение. Конкретный  смысл умножения  *Работа над ошибками* |  |  | | | Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; | | | Сравнив. и группировать математическ. объекты | | Демонстрационные карточки.  Таблица по теме. |
| 88 | | 2 | Связь умножения со сложением |  |  | | | Преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100 | | | Понимать возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. | | Видеофрагмент по теме. |
| 89 | | 3 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения* |  |  | | | Решать задачи на умножение | | | Классифициро-вать числа по одному или не-скольким основа-ниям, объяснять свои действия. | | Демонстрационные карточки.  Таблица по теме. |
| 90 | | 4 | Периметр прямоугольника  *Самостоятельная работа* |  |  | | | Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр | | | Понимать возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.  Донести свою позицию до других | | С.р. |
| 91 | | 5 | Приёмы умножения 1 и 0. | Заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты | | | Демонстрационные карточки.  Таблица по теме. |
| 92 | | 6 | Название компонентов и результата умножения. | Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи | | |  | | Видеофрагмент по теме. |
| 93 | | 7 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения.* | Выполнять письменные вычисления в пред. 100 | | | Решать геометр. задачи  Использов. переместител. свойство умножения при вычислениях | | Сюжетные картинки к задачам.. |
| 94 | | 8 | Переместительное свойство умножения | Заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты; | | | Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.  Использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений | | Раздаточный материал. Презентация.  Игра. |
| 95 | | 9 | Переместительное свойство умножен. *Арифметический диктант (тест)* |
| 96 | | 10 | Конкретный смысл действия деления | Моделировать и записывать действие деления;  Называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании контролиров. и оценивать работу и её результат | | | Классифициро-вать числа по одному или не-скольким основа-ниям, объяснять свои действия. | | Презентация.  Демонстрационные карточки.  Таблица по теме. |
| 97 | | 11 | Задачи, раскрывающие смысл *деления* |
| 98 | | 12 | Названия компонентов и результата деления. |  |  | | |  | | |  | | Таблица по теме. Мультимедийная игра.  Компьютеры для с.р. |
| 99 | | 13 | **Проверочная работа** № 4 по итогам  3 четверти |  |  | | |
| 100 | | 14 | Задачи, раскрывающие смысл деления.  *Работа над ошибками* |  |  | | | Моделировать и записывать действие деления | | |  | | Сюжетные картинки к задачам.. |
| 101 | | 15 | Задачи, раскрывающие смысл *деления* |  |  | | |  | | |  | | Видеофрагмент по теме. |
| 102 | | 16 | Повторение пройденного  *Самостоятельная работа* |  |  | | | Рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | Выполнять задания творческого и поискового характера  Понимать возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. | | Раздаточный материал. Презентация.  Мультимедийная игра. |
| 103 | | 17 | Повторение пройденного  *«Чему научились»* |
| 104 | | 18 | *«Странички для любознательных»* | Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; | | |  | | Раздаточный материал. |
| **Умножение и деление. Табличное умножение и деление 21 час** | | | | | | | | | |
| 105 | | 1 | Связь между компонентами и результатом умножения |  |  | | | Моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления | | | Осознанно и произвол. строить своё речевое высказывание; рассматрив., сравнивать, классифицировать | | Раздаточный материал. Презентация. |
| 106 | | 2 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | Моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100;  решать геометр. задачи | | | Классифициро-вать числа по одному или не-скольким основа-ниям, объяснять свои действия**.**  Понимать возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.  Делать выводы в результ. совместной работы класса и учителя. | | Видеофрагмент. Мультимедийная игра. |
| 107 | | 3 | Приём умножения и деления на число 10 |  |  | | | Умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления | | |  | | Мультимедийная игра. |
| 108 | | 4 | Задачи с величинами:  цена, количество, стоимость. | Моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество» , «стоимость» | | | Видеофрагмент по теме. |
| 109 | | 5 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; решать элементарные комбинаторные задачи | | | Решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение выражением | | Мультимедийная игра. Индивидуальные карточки.  Сюжетные картинки к задачам. |
| 110 | | 6 | Задачи на нахождение третьего слагаемого |
| 111 | | 7 | ***Проверочная работа* №5** по теме «Умножение и деление» | Работать самостоят-но, планировать ход работы; контролир. и оценивать работу | | | Соотносить знания с заданием  Делать выводы в результ. совместной работы  Выполнять устные вычисления в пред. 100; сравнивать предметы, объекты группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям | | С.Р. |
| 112 | | 8 | Умножение  числа 2 и на 2  *Работа над ошибками* | Моделировать прием умножения числа 2 | | | Мультимедийная игра.  Наглядность по теме. |
| 113 | | 9 | Умножение  числа 2 и на 2 |
| 114 | | 10 | Приёмы умножения  числа 2 |  |  | | |  | | | Участвовать в коллектив. обсуждении учебной проблемы. | | Мультимедийная игра. |
| 115 | | 11 | Деление на 2. |  |  | | | Использов. взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; | | |  | | Презентация. Игра.  Мультимедийная игра. |
| 116 | | 12 | Деление на 2. |
| 117 | | 13 | Деление на 2. |  | | | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  Классифициро-вать числа по одному или не-скольким основа-ниям, объяснять свои действия | | Индивидуальные карточки. |
| 118 | | 14 | Умножение  числа 3 и на 3. | Моделировать прием умножен. числа 3;  Решать задачи изученн. | | | Видеофрагмент по теме. |
| 119 | | 15 | Умножение  числа 3 и на 3.  *Арифметический диктант* |  |  | | | видов; решать  уравнения  Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3 | | |  | | Мультимедийная игра.  Наглядность по теме. |
|  |  | | |
| 120 | | 16 | Умножение  числа 3 и на 3. |  |  | | |
| 121 | | 17 | Деление на 3 |  |  | | |  | | | Выполнять задания творческого и поискового характера | | Мультимедийная игра. |
| 122 | | 18 | Деление на 3 |  |  | | | решать задачи  изученных видов; | | |  | | Мультимедийная игра. |
| 123 | | 19 | Деление на 3  *Устный счет* |  |  | | |  | | | Делать выводы в результ. совместной работы класса и учителя. | | Индивидуальные карточки. |
| 124 | | 20 | *Самостоятельная работа*  по теме «Табличное умножение и деление» *(тест* |  |  | | | Работать в парах; контролировать и оценивать работу | | | Компьютеры к с.р. |
| 125 | | 21 | *Работа над ошибками.* |  |  | | | Работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы | | |  |
| **Повторение 10+1ч** | | | | | | | | | | |  |
| 126 | | 1 | Повторение пройденного  "Что узнали.  Чему научись" |  |  | | | Работать в парах; контролировать и оценивать работу | | | Мультимедийная игра.  Индивидуальные карточки. |
| 127 | | 2 | Числа от 1 до 100. Нумерация |  |  | | | **Обучающийся будет знать**:  -конкретный смысл действия умножения и деления;  - знать переместительное свойство умножения;  - знать таблицу умножен. и деления на 2 и 3;  - периметр прямоугол-ка  **Уметь**:  - находить значение числ. выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.  -познакомятся с уравнением и буквенн. выражениями. | | | **Обучающийся получит возможность научиться**  - группиров. предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанные линии | | Мультимедийная игра.  Индивидуальные карточки.  Мультимедийная игра.  Мультимедийная игра.  К.р.  Мультимедийная игра.  Индивидуальные карточки.  Индивидуальные карточки.  Индивидуальные карточки.  Мультимедийная игра |
| 128 | | 3 | Числовые и буквенные выражения |
| 129 | | 4 | Равенство. Неравенство. Уравнение |
| 130 | | 5 | ***Контрольная работа №6*** по итогам года |
| 131 | | 6 | Сложение и вычитание. Свойства сложен. *Работа над ошибками* |
| 132 | | 7 | Решение задач изученных видов |
| 133 | | 8 | Решение задач изученных видов  *Самостоятельная работа* |  |  | | |
| 134 | | 9 | Длина отрезка. Единицы длины. |
| 135 | | 10 | Геометрические фигуры | Геометрические фигуры |
| 136 | | 11 | Решение задач изученных видов |  | |  |

**Лист корректировки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего часов по плану | Фактически проведено | Причина невыполнения программы |
| 1 четверть |  |  |
| 2 четверть |  |  |
| 3 четверть |  |  |
| 4 четверть |  |  |
| Итого |  |  |