**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_1\_\_от «\_28\_\_»\_\_\_09\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020\_г**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г .  Заместитель директора по учебной работе  Палей Л.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.  Директор ОО  О.В.Рыполова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ директора ОО №\_61\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 2019 **г.** |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 3 класса**

2020 г

с. Павло-Федоровка

**Пояснительная записка.**

**Статус документа**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования «Просвещение» 2011 г. Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» 2011 г.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

За основу рабочей программы по предмету «Математика» взят 1 вариант Примерного тематического планирования примерной программы по математике и авторской программы курса (УМК «Школа России»). При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов. Данные изменения вызваны выбором УМК «Школа России» и учебника «Математика», автор М.И. Моро

**Тематическое распределение количества часов на ступень обучения 1-4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Федеральный государственный образовательный стандарт 1-4 класс | Примерная программа по математике | Авторская программа  Разделы, темы | Рабочая программа *1- 4 кл* |
| Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, вообра­жения, обеспечение первоначаль­ных представлений о компьютер­ной грамотности | **Систематический курс 540 ч.**(Числа и величины  Арифметические действия  Работа с текстовыми задачами. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией). | **Систематический курс 540 ч.** | **Систематический курс 540 ч.** |

**Характеристика результатов формирования УУД**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание курса** имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности , для постоянного усовершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Распределение часов внутри каждой темы проведено с учётом авторской программы к учебнику М.И. Моро.

**Тематическое распределение количества часов на ступень обучения 1-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС «Математика» 540 ч.** | *Кол-во часов* | *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 | 8 | - | - | - |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 28 | 28 | - | - | - |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 56 | 56 | - | - | - |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 12 | 12 | - | - | - |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | 22 | 22 | - | - | - |
| 6 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 | - | 16 | - | - |
| 7 | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание. | 78 | - | 70 | 8 | **-** |
| 8 | Умножение и деление. | 107 | - | 39 | 68 | - |
| 9 | Внетабличное умножение и деление | 27 | - | - | 27 | - |
| 10 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 | - | - | 13 | - |
| 11 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 10 | - | - | 10 | - |
| 12 | Числа, которые не больше 1000. Нумерация. | 11 | - | - | - | 11 |
| 13 | Числа, которые не больше 1000.Величины. | 18 | - | - | - | 18 |
| 14 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 11 | - | - | - | 11 |
| 15 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 71 | - | - | - | 71 |
| 16 | Повторение. | 47 | 5 | 10 | 9 | 23 |
| 17 | Проверка знаний. | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 |
|  | **Итого:** | **540** | **132** | **136** | **136** | **136** |

**Учебно - методический комплект:**

● Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2018

● Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019

● Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2017.

**Место курса в учебном плане:**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные неде-ли), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Программой предусмотрено:**

**Проверочных работ (тесты) 5 ч**.

**1.Входная к**.р.

**2**.Табличное умножение и деление (2 ч.)

**3**.Внетабличное умножение и деление (2 ч.)

**4**. Нумерация .Числа от 1 до 1000 (1 ч.)

**Проекты:**

1.Табличное умножение и деление.

2.Внетабличное умножение и деление.

**Контроль и учёт знаний – 10 часов.**

**Комплексная проверочная работа (по итогам обучения).**

В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа по основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

В первом классе и **первом полугодии второго** класса исключается система бального (отметочного) оценивания задаются согласно «Положению об безотметочном положении учащихся первого и второго класса МОКУ «СОШ с.Павлофедоровка».

**Виды домашних заданий**

**I.   К урокам изучения нового материала**

1)   Заучивание материала учебника и его пересказ;

2)   Доработка материалов урока составлением рисунков, чертежей, знакомство с материалом, намеченным к изучению на следующем уроке;

3)   Сбор материалов из дополнительных источников;

**II.  К урокам обобщения**

1)   Ответы на специально поставленные вопросы учителя;

2)   Подготовка к ответу по заданию и плану, данному учителем;

3)   Самостоятельное составление плана ответа по какой-то теме или подготовка по этому плану;

4)   Выделение в тексте основного и второстепенного материала;

5)   Самостоятельное доказательство того или иного частного положения или доказательство, аналогичное тому, которое давалось в классе при измененных буквах или положения чертежа;

6)   Подборка дополнительного материала по теме;

**III. К урокам обучения применять знания**

1)   Практические работы (изготовление пособий, карточек, таблиц );

2)   Решение задач, аналогичных классным;

3)   Решение задач нестандартных;

4)   Решение задач с меж предметными связями;

5)   Самостоятельное составление задач;

6)   Самостоятельное изучение несложного материала;

7)   Работа над ошибками;

**IV.   К урокам контроля и проверки знаний**

1)   Письменные ответы на вопросы;

2)   Домашняя контрольная работа;

3)   Решение нестандартных задач;

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**По признакам** **трёх уровней успешности.**

**Необходимый уровень** (базовый) **– решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе).Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки **−** **«хорошо, но не отлично»** или «нормально» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень** (программный) **– решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

* либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
* либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «**отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный** **уровень** (НЕобязательный) **− решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка **−** **«превосходно».**

**Качественные оценки** по уровням успешности могут быть **переведены в отметки** по 5-балльной шкале (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов).

**Перевод оценки по уровням успешности в предметную отметку**

На основании продемонстрированного уровня успешности (оценки характеристики) определяется предметная отметка по 5-ти балльной шкале, принятой в образовательном учреждении. 5-балльная шкала «традиционных отметок», соотнесённая с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно проговорить, объяснить ученику отличия. Например, так: «Официальная шкала отметок очень неточная. В журнале мы не видим разницу между твоей четвёркой и его четвёркой. Но главное, чтобы ты понимал – это четвёрки разного уровня»;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качественная оценка** | **Отметка — баллы**  **успешности (БУ)**  **- цветок** | **5-балльная отметка** |
| **Не достигнут даже**  **необходимый уровень.**  Не решена типовая, много раз отработанная задача | Пустой кружок — обязательное задание, которое так  и не удалось сделать | **«2» (или 0)**  ниже нормы,  неудовлетворительно |
| **Необходимый (базовый) уровень.**  Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания | 1 балл — частичное освоение | **«3» норма, зачёт, удовлетворительно.** Возможность  исправить! Частично  успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| 2 балла — полное освоение | **4 (хорошо).**  Право изменить! Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |
| **Повышенный (программный)** **уровень.**  Решение нестандартной задачи, где потребовалось  либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме,  либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | 3 балла — частичное освоение | **4+ (почти отлично).**  Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| 4 балла — полное освоение | **5 (отлично)**  Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |
| **Максимальный (необязательный) уровень.**  Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались  либо самостоятельно добытые новые знания,  либо новые, самостоятельно усвоенные умения | 5 баллов — приближение к  максимальному уровню | **5+**  Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| 6 баллов — выход на максимальный уровень | **5 и 5 (превосходно)** Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |

**Система оценки.**

**«5»** - высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

**«4»** - средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3»**-ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу; отдельные нарушение логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2»** - низкий уровень - наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки по математике:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ошибки** | **Недочёты** |
| * неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков; * незнание или неправильное применение алгоритмов письменного сложения, вычитания. Умножения и деления, свойств, правил, зависимостей, лежащих в основе выполнения заданий; * неправильный выбор действий в решении текстовой задачи; * несоответствие пояснительного текста выбранному действию в текстовой задаче, наименование величин вычислительным действиям и полученным результатам; * неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок; * несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам. | * неверные вычисления, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных навыков (в текстовой задаче, в геометрическом задании) * неправильное списывание данных; * ошибки в записи ответа текстовой задачи (при условии, что по действиям всё было решено верно); * отсутствие ответа в числовом выражении на порядок действий (если оно решено верно); * ошибки в записи математических терминов. * Примечание: * За грамматические ошибки и самостоятельные исправления – баллы не снижаются. |

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Работа, состоящая из примеров**:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" –1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" –1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа** (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" - допущены 1-2вычислительные ошибки.

Оценка "3" - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Комбинированная работа** (2 задачи и примеры)

Оценка "5" -вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4"- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3"- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" - допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки

**Математический диктант**

Оценка "5" -вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Тест**

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

**Контрольный устный счет:**

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 ошибки.

Отметка "3" – 3-4 ошибки.

Отметка "2" – 5 и более ошибок.

**Примечание:** отсутствие регламентации времени выполнения работы каждым учеником. Если часть школьников не успели закончить работу за отведенное на нее время, им предоставляется возможность продолжить ее выполнение во внеурочное время.

|  |  |
| --- | --- |
| **тема** | **Содержание курса** |
| **Числа и величины.** | Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). |
| **Арифметические действия.** | Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).  Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). |
| **Работа с текстовыми задачами.** | Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.  Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.  Решение задач разными способами.  Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме. |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).  Свойства сторон прямоугольника.  Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).  Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).  Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.  Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар. |
| **Геометрические величины.** | Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).  Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). |
| **Работа с информацией.** | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.  Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.  Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.  Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.). |

**Для реализации данной программы, необходимо использовать следующую литературу:**

1. **Для учителя:**

Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение, 2011.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.

Набор дисков «Математика. 3 класс».

Бантова М.А. Математика: Методическое пособие: 3 класс.

Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 3 класс.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.

2.**Для обучающихся:**

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.

Моро М.И. Рабочая тетрадь: «Для тех кто любит математику»

Набор дисков «Математика. 3 класс».

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **№ в теме** | **Тема урока** | | **Ученик научится** | | | **Ученик получит возможность научиться** | **Средства обучения, демонстрации** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения факт.** |
| **Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | | Как выполнять устные вычисления? **Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание (8 часов)** | | | Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | Карточки с цифрами, названиями компонентов, монеты. |  |  |
| 2 | | 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | | Какими свойствами сложения можно воспользоваться для выполнения письменных приемов сложения и вычитания удобным способом? | | | Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы. | Карточки с выражениями |  |  |
| 3 | | 3 | Выражения с переменной. | | Что такое буквенные выражения? | | | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | Карточки с выражениями. |  |  |
| 4 | | 4 | Решение уравнений. | | Как решить уравнение с неизвестным слагаемым? | | | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | Карточки с выражениями |  |  |
| 5 | | 5 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | | Как решить уравнение с неизвестным вычитаемым? Для чего необходимо обозначать фигуры буквами? | | | Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами | Знайка, карточки с названиями компонентов, опорные схемы, работа с файлами |  |  |
| 6 | | 6 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»** | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Повторение: сложение и вычитание». | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. | , |  |  |
|  | | 7 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе; закрепление навыков устных и письменных вычислений, умения решать задачи изученных видов. | | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Карточки, опорные схемы, |  |  |
| 8 | | 8 | Закрепление изученного. | | Что узнали? Чему научились? | | Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | | карточки с названиями компонентов, опорные схемы, геометрический материал, кружки, |  |  |
| **Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление (56 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 9 | | 1 | Связь умножения и сложения. | | Что такое умножения? | | | Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | Карточки-помогайки |  |  |
| 10 | | 2 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. | | Что такое умножение? Какие числа называются четными, а какие нечетными? | | | Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. | Карточки -помогайки |  |  |
| 11 | | 3 | Таблица умножения и деления на 3. | | Для чего нужно знать таблицу умножения? | | | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3. | Карточки –помогайки, презентация |  |  |
| 12 | | 4 | Решение задач с величинами. Цена, количество, стоимость. | | Что такое цена, количество, стоимость? | | | Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Таблица с задачами, карточка помогайка |  |  |
| 13 | | 5 | Решение задач. Масса, количество. | | Что такое масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов? Как связаны данные величины? | | | Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество». | Таблица с задачами, карточки |  |  |
| 14 | | 6 | Порядок выполнения действий. | | В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях со скобками? | | | Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Карточки, презентация |  |  |
| 15 | | 7 | Порядок выполнения действий. | | В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях, если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление? | | | Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Карточка, презентация |  |  |
| 16 | | 8 | Порядок выполнения действий. | | В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях, если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление? | | | Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения. | Карточки, презентация |  |  |
| 17 | | 9 | Закрепление пройденного. | | Что узнали? Чему научились? | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Презентация, карточка контроля |  |  |
| 18 | | 10 | Таблица умножения и деления на 4. | | Как выполнить умножения и деления с числом 4? | | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | Презентация, карточки |  |  |
| 19 | | 11 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз? | | | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Таблица с задачами |  |  |
| 20 | | 12 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | Как решать задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц? | | | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Таблица с задачами |  |  |
| 21 | | 13 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».** | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат. |  |  |  |
| 22 | | 14 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.  Закрепление изученного. | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. | | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; | Карочка контроля |  |  |
| 23 | | 15 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | Как решать задачи на уменьшение числа в несколько раз? | | | Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Таблица с задачами |  |  |
| 24 | | 16 | Решение задач. | | Как решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз? | | | Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления. | Таблицы с задачами |  |  |
| 25 | | 17 | Таблица умножения и деления на 5. | | Как составить таблицу умножения и деления на 5? | | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею. | Карточки, презентация |  |  |
| 26 | | 18 | Задачи на кратное сравнение. | | Как решать задачи на кратное сравнение? | | | Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | Таблицы с задачами |  |  |
| 27 | | 19 | Задачи на кратное сравнение. | | Как правильно выбрать арифметическое действие при решении задач на кратное сравнение? | | | Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | Таблицы с задачами |  |  |
| 28 | | 20 | Решение задач. | | Как различать задачи на кратное и разностное сравнение? | | | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | таблицы с задачами, карточки контроля |  |  |
| 29 | | 21 | Таблица умножения и деления на 6. | | Как составить таблицу умножения и деления с числом на 6? | | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение. | Презентация, карточки |  |  |
| 30 | | 22 | Решение задач. | | Как решать задачи на нахождение четвертого пропорционального? | | | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. | Таблицы с задачами, презентация |  |  |
| 31 | | 23 | Решение задач. | | Как составить задачу по заданному числовому выражению? | | | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. | Таблицы с задачами, презентация |  |  |
| 32 | | 24 | Решение задач. | | Как составить задачу по заданному числовому выражению? | | | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи. | Таблицы с задачами, карточки |  |  |
| 33 | | 25 | **Контрольная работа по теме: «Решение задач»** | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. |  |  |  |
| 34 | | 26 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. | | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Карточки контроля |  |  |
| 35 | | 27 | Закрепление изученного. | | Что знаем? Чему научились? | | | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Карточки контроля |  |  |
| 36 | | 28 | Таблица умножения и деления на 7. | | Как составить таблицу умножения и деления на 7? | | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Презентация, карточки |  |  |
| 37 | | 29 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | | Как найти площадь фигуры? | | | Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Карточки - помогайки |  |  |
| 38 | | 30 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | | В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади? | | | Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Карточки контроля |  |  |
| 39 | | 31 | Квадратный сантиметр. | | В каких единицах измеряется площадь фигуры? Как записать единицы площади? | | | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Карточки - помогайки |  |  |
| 40 | | 32 | Площадь прямоугольника. | | Как найти площадь прямоугольника? | | | Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Карточки - помогайки |  |  |
| 41 | | 33 | Таблица умножения и деления на 8. | | Как составить таблицу умножения и деления с числом 8? | | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Презентация, карточки |  |  |
| 42 | | 34 | Закрепление изученного. | | Что узнали? Чему научились? Как решать задачи на нахождения площади прямоугольника? | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Карточки контроля |  |  |
| 43 | | 35 | Решение задач. | | Как различать виды задач? | | | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | Таблицы с задачами |  |  |
| 44 | | 36 | Таблица умножения и деления на 9. | | Как составить таблицу умножения и деления на 9? | | | Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов. | Презентация, карточки |  |  |
| 45 | | 37 | Квадратный дециметр. | | Какие еще существуют единицы измерения? | | | Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов. | Карточки- помогайки, презентация |  |  |
| 46 | | 38 | Таблица умножения. Закрепление. | | Как составить сводную таблицу умножения? | | | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Карточки контроля |  |  |
| 47 | | 39 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»** | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. |  |  |  |
| 48 | | 40 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. | | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | Карточки контроля |  |  |
| 49 | | 41 | Закрепление изученного. | | Что узнали? Чему научились? | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Карточки контроля |  |  |
| 50 | | 42 | Квадратный метр. | | Какие еще существуют единицы площади? | | | Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 51 | | 43 | Закрепление изученного. | | Что узнали? Чему научились? | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Карточки контроля, презентация |  |  |
| 52 | | 44 | Закрепление изученного. | | Что узнали? Чему научились? | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Карточки контроля |  |  |
| 53 | | 45 | Умножение на 1. | | Что получится в результате умножения на 1? | | | Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Карточки - помогайки |  |  |
| 54 | | 46 | Умножение на 0. | | Что получится в результате умножения на 0? | | | Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Карточки - помогайки |  |  |
| 55 | | 47 | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число. | | Как выполнять деление числа на само себя и с нулем? | | | Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов. | Карточки – помогайки, карточки контроля |  |  |
| 56 | | 48 | Закрепление изученного. | | Какое существует правило деления с числом 0? | | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Карточки контроля |  |  |
| 57 | | 49 | Доли. | | Что такое доли? Как сравнивать доли? | | | Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Презентация, карточки |  |  |
| 58 | | 50 | **Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»** | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | | | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. |  |  |  |
| 59 | | 51 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. | | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Карточки контроля |  |  |
| 60 | | 52 | Окружность. Круг. | | Что такое окружность, круг? | | | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов. | Презентация, карточки помогайки |  |  |
| 61 | | 53 | Диаметр круга. Решение задач. | | Как начертить окружность? Как решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле? | | | Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Презентация, карточки помогайки, таблицы с задачами |  |  |
| 62 | | 54 | Единицы времени. | | Какие единицы времени существуют? | | | Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 63-64 | | 55-56 | Закрепление изученного. | | | Что узнали? Чему научились? | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Карточки контроля |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Внетабличное умножение и деление (27 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 65 | | 1 | Умножение и деление круглых чисел. | | Как выполнять умножение для случаев вида: 20 х 3, 3 х 20, 60:3? | | | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 66 | | 2 | Деление вида 80:20. | | Как выполнить деление вида 80:20? | | | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов. | Карточки - помогайки |  |  |
| 67 | | 3 | Умножение суммы на число. | | Как умножить сумму на число? | | | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Карточки – помогайки, презентация |  |  |
| 68 | | 4 | Умножение суммы на число. | | Как умножить сумму на число? | | | Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Карточки контроля |  |  |
| 69 | | 5 | Умножение двузначного числа на однозначное. | | Как выполнить умножение для случаев вида: 23 х 4, 4 х 23? | | | Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 70 | | 6 | Умножение двузначного числа на однозначное. | | Как выполнить умножение двузначного числа на однозначное? | | | Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Карточки контроля |  |  |
| 71 | | 7 | Закрепление изученного. | | Что узнали? Чему научились? | | | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | Карточки контроля |  |  |
| 72 | | 8 | Деление суммы на число. | | Как выполнить деление суммы на число? | | | Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 73 | | 9 | Деление суммы на число. | | Какой способ деления суммы на число удобно использовать? | | | Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Карточки контроля |  |  |
| 74 | | 10 | Деление двузначного числа на однозначное. | | Как выполнить деление двузначного числа на однозначное? | | | Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное;  читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 75 | | 11 | Делимое. Делитель. | | Какая существует связь между числами при делении? | | | Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 76 | | 12 | Проверка деления. | | Как выполнить проверка деления умножением? | | | Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах. | Презентация, карточки контроля |  |  |
| 77 | | 13 | Случаи деления вида 87:29. | | Как выполнить деление двузначного числа на двузначное? | | | Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Презентация, карточки контроля |  |  |
| 78 | | 14 | Проверка умножения. | | Как выполнить проверку умножения? | | | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах. | Презентация, карточки контроля |  |  |
| 79 | | 15 | Решение уравнений. | | Как решать уравнения на умножение и деление? | | | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | Карточки контроля |  |  |
| 80 | | 16 | Решение уравнений. | | Как решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания связей между результатом и компонентами действий умножения и деления? | | | Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов. | Карточки контроля |  |  |
| 81 | | 17 | Закрепление изученного. | | Что узнали? Чему научились? | | | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах. | Карточки контроля |  |  |
| 82 | | 18 | Закрепление изученного. | | Что узнали? Чему научились? | | | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах. | Карточки контроля |  |  |
| 83 | | 19 | **Контрольная работа по теме: «Решение уравнений»** | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | | | Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки. |  |  |  |
| 84 | | 20 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. | | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков. | Карточки контроля |  |  |
| 85 | | 21 | Деление с остатком. | | Как выполнить деление с остатком? | | | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 86 | | 22 | Деление с остатком. | | Какое правило необходимо соблюдать при выполнении деления с остатком? | | | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | Карточки контроля |  |  |
| 87 | | 23 | Деление с остатком. | | Какие приемы удобно использовать при нахождении частного и остатка? | | | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов | Карточки контроля |  |  |
| 88 | | 24 | Решение задач на деление с остатком. | | Как построить алгоритм деления с остатком? | | | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах. | Таблицы с задачами, презентация |  |  |
| 89 | | 25 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | | Как можно выполнить деление меньшего числа на большее? | | | Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группа | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 90 | | 26 | Проверка деления с остатком. | | Как выполнить проверку деления с остатком? | | | Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 91  27 |  | | Закрепление изученного. | Что узнали? Чему научились | | | | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | Карточки контроля |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 92 | | 1 | Тысяча. | | Как из сотен образуется тысяча? | | | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 93 | | 2 | Образование и названия трехзначных чисел. | | Как образуются трехзначные числа? | | | Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление. | Карточки – помогайки, презентация |  |  |
| 94 | | 3 | Запись трехзначных чисел. | | Как называются разряды чисел? | | | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 95 | | 4 | Письменная нумерация в пределах 1000. | | Что обозначает каждая цифра в записи трехзначных чисел? | | | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 96 | | 5 | Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз. | | Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10, 100 раз? | | | Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 97 | | 6 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | Как выполнить замену трехзначного числа суммой разрядных слагаемых? | | | Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов. | Презентация, карточки -помогайки |  |  |
| 98 | | 7 | **Контрольная работа** **по теме: «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»** | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. |  |  |  |
| 99 | | 8 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. | | | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их | Карточки контроля |  |  |
| 100 | | 9 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | | Как выполнить сложения и вычитания на основе десятичного состава трехзначных чисел? | | | Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 101 | | 10 | Сравнение трехзначных чисел. | | Как сравнить трехзначные числа? | | | Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 102 | | 11 | Письменная нумерация в пределах 1000. | | Как определить общее число единиц (десятков, сотен) в числе? | | | Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов. | Карточки контроля |  |  |
| 103 | | 12 | Единицы массы. Грамм. | | Как узнать массу предмета? | | | Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 104 | | 13 | Закрепление изученного. | | Что узнали? Чему научились? | | | Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов. | Карточки контроля |  |  |
| 105 | | 14 | Закрепление изученного. Приемы устных вычислений. | | Как выполнить сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями? | | | Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | Карточки контроля |  |  |
| 106 | | 15 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620- 200. | | Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 107 | | 16 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | | Как использовать разные способы вычислений в устных вычислениях? | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 108 | | 17 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | | Как удобно выполнять сложение и вычитание трехзначных и двузначных чисел? | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 109 | | 18 | Приемы письменных вычислений. | | Как составить алгоритм письменного сложения чисел? | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 110 | | 19 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | | Как составить алгоритм письменного сложения чисел? | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 111 | | 20 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | | Как составить алгоритм письменного сложения чисел? | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов. | Карточки контроля |  |  |
| 112 | | 21 | Виды треугольников. | | Как называются треугольники по длине их сторон? | | | Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 113 | | 22 | Закрепление изученного. | | Что узнали? Чему научились? | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников. | Карточки контроля |  |  |
| 114 | | 23 | **Контрольная работа по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»** | | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов) (продолжение)** | | | | | | | | | | | |
| 115 | | 1 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного. | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.  Что узнали? Чему научились? | | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их.  Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников | Карточки контроля |  |  |
| 116 | | 2 | Приемы устных вычислений. | | Как выполнить деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями? | | | выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 117 | | 3 | Приемы устных вычислений. | | Как выполнить устно умножение и деление трехзначных чисел? | | | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Карточки контроля |  |  |
| 118 | | 4 | Приемы устных вычислений. | | Как выполнить устно умножение и деление трехзначных чисел? | | | Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов. | Карточки контроля |  |  |
| 119 | | 5 | Виды треугольников. | | Какие существуют виды углов? Как их различать? | | | Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 120 | | 6 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | | Какой прием удобно использовать при вычислении трехзначного числа на однозначное? | | | Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 121 | | 7 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | | Как составить алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное? | | | Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 122 | | 8 | Закрепление изученного. | | Как составить алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное? | | | Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников. | Карточки контроля |  |  |
| 123 | | 9 | Приемы письменного деления в пределах 1000. | | Как выполнить деление трехзначного числа на однозначное? | | | Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 124 | | 10 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | | Как составить алгоритм деления трехзначного числа на однозначное? | | | Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 125 | | 11 | Проверка деления. | | Как выполнить проверку деления умножением? | | | Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов. | Презентация, карточки - помогайки |  |  |
| 126 | | 12 | Закрепление изученного.  Знакомство с калькулятором. | | Что узнали? Чему научились?  Что такое калькулятор, как им пользоваться? | | | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.  Уч-ся научатся пользоваться калькулятором; проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера. | Карточки контроля |  |  |
| 127-128 | | 13-14 | Закрепление изученного. | | Что узнали? Чему научились? | | | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | Карточки контроля |  |  |
| 129 | | 15 | **Итоговая контрольная работа по теме: «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»** | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. |  |  |  |
| 130 | | 16 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного Нумерация. Сложение и вычитание. | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.  Что узнали? Чему научились? | | | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.  Уч-ся научатся проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера. | Карточки контроля |  |  |
| 131 | | 17 | Геометрические фигуры.  Умножение и деление. Задачи. | | Что узнали? Чему научились? Какие геометрические фигуры вам знакомы? | | | Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Карточки контроля |  |  |
| 132 | | 18 | **Контрольная работа по теме: «Повторение»** | | Проверка знаний, умений и навыков учащихся. | | | Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. |  |  |  |
| 133 | | 19 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.  **Резервный урок.** | | Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. | | | Уч-ся научаться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | Карточки контроля |  |  |
| 134-136 | | 20-22 | **Резервные уроки** | |  | | |  |  |  |  |
|  | | **Итого: 136 часов** | | | | | | | | | | |