**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Заместитель директора по учебной работе  Л.А. Палей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Директор ОУ  О.В.Рыполова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ директора ОУ №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 2020 г. |

**Рабочая программа**

**по истории**

**для 6 класса**

с. Павло-Федоровка

2020 г.

**Пояснительная записка**

**Всего – 68 часов**

**В неделю – 2 часа**

**УМК:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Историко-культурный стандарт
3. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта, входящие в государственный реестр примерных программ. Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15;
4. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.
5. История средних веков / Е.В. Агибалов, Г.М. Донской.-М.: «Просвещение», 2014 г.
6. История России /А.А. Данилов, Н. М. Арсентьев, под редакцией А. В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016
7. Артасов И.А., Данилов А.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2016

**Основное содержание**

**История Средних веков (28 ч)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры.

Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви.Крестовые поход ы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века**. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Основное содержание**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

**Что изучает история Отечества**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. История региона – часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России**

Появление и расселение человека на территории современной России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII – первой половине XII в.**

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Христианство и язычество.

Социально-экономический строй и политический строй древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII – XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель —самостоятельных государств.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Русь и Запад, отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII-XIII в. Летописание. Каменное строительство. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV – XV вв.**

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Усиление Московского княжества. Московские князья и их политика. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV-XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – Третий Рим».

Культура и быт. Летописание. Важнейшие памятники литературы.«Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Феофан Грек, Андрей Рублёв).

**Региональный компонент изучается интегрировано.** В рабочую программу включены 4 темы из курса «История Российского Приморья»:

1.Средневековые государства на территории Приморья

2.Культура народов Приморья в Средние века

3.Золотая империя Цзинь

4.Средневековое Приморье

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Обязательный минимум содержания программы по истории средних веков для обучающихся 6 класса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Федеральный государственный образовательный стандарт | Примерная программа по истории | | Рабочая программа по истории | |
| Тема | Тема | К-во час | Тема | К-во час |
| Введение | Введение | 1 | Что изучает история средних веков | 1 |
| Раннее Средневековье | Раннее Средневековье | 8 | Раннее Средневековье | 8 |
| Зрелое Средневековье | Зрелое Средневековье | 13 | Зрелое Средневековье | 13 |
| Страны Востока в Средние века | Страны Востока в Средние века | 4 | Страны Востока в Средние века | 4 |
| Народы Америки в Средние века | Народы Америки в Средние века | 1 | Народы Америки в Средние века | 1 |
| Историческое и культурное наследие Средневековья | Историческое и культурное наследие Средневековья | 1 | Историческое и культурное наследие Средневековья | 1 |
| **Итого** |  | **28** |  | **28** |

**Обязательный минимум содержания программы по истории России для обучающихся 6 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Федеральный государственный образовательный стандарт | Авторская программа А.А. Данилова,  О.Н. Журавлевой |  | Рабочая программа по истории |  |
| Тема | Тема | К-во часов | Тема | К-во часов |
| Предмет отечественной истории | Предмет отечественной истории | 1 | Предмет отечественной истории | 1 |
| Древнейшие народы на территории России | Народы и государства  на территории нашей страны в древности | 5 | Древнейшие народы на территории России | 5 |
| Древняя Русь в VIII-первой половине XIIв. | Русь в IX — первой половине XII в. | 11 | Русь в IX — первой половине XII в. | 11 |
| Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII в. | Русь в середине ХII — начале XIII в. | 5 | Русь в середине ХII — начале XIII в. | 5 |
| Московская Русь в XIV-XV вв. | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 |
|  | Формирование единого Русского государства | 8 | Формирование единого Русского государства | 7+1 (к/р) |
|  |  | **40** |  | **40** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № в теме | | | Тема | Дата проведения | | | | | | | | Планируемые результаты | | | | | | Средства обучения, демонстрации | |
| по плану | | | | факт. | | | Ученик научится | | Ученик получит возможность научиться | | | |  | |
| 1 | 1 | | | Что изучает история Средних веков.  Входная контрольная работа |  | | | |  | | | Определять по ленте времени хронологические рамки средневекового мира; объяснять значение и задачи курса «История Средних веков». | | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | | | Презентация на тему урока | |
| **Раннее Средневековье – 8 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | | *Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)*  Образование варварских королевств. Государство франков. |  | | | |  | | | определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов, династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри; называть германские племена. | | определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы;  составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти. | | | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 3 | 2 | | | Возникновение и распад империи Карла Великого |  | | | |  | | | определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал; показывать на карте территории европейских государств | | давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого.  Составлять план действий, использовать современные источники информации. | | | | Историческая карта Презентация на тему урока | |
| 4 | 3 | | | Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX-XI вв. |  | | | |  | | | определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. | | анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре; читать историческую карту, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | Презентация на тему урока | |
| 5 | 4 | | | Англия в раннее Средневековье |  | | | |  | | | определять термины: англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги; показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей. | | определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы. Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого.  Оценивать поступки и действия норманнов  Анализировать отношения Англии с соседними народами.  Рассказывать об изменениях в жизни общества | | | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 6-7 | 5-6 | | | Византийская империя и славяне в VI-XI вв. |  | | | |  | | | определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон, пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. | | определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. | | | | Историческая карта  Презентация на тему урока | |
| 8-9 | 7-8 | | | Арабы в VI-XI вв. |  | | | |  | | | определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, ислам, Коран, мусульманин, мечеть, медресе, арабески. | | определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов, определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры Составлять развёрнутый план параграфа.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| **Зрелое Средневековье – 16 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 1 | | *Феодалы и крестьяне*  Средневековая деревня и её обитатели | |  | |  | | | | | определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. | | анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников; анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.  Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | | | Презентация на тему урока | |
| 11 | 2 | | В рыцарском замке | |  | |  | | | | | Определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. | | описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов; анализировать роль замка в культуре Средневековья.  Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. | | | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 12 | 3 | | *Средневековый город в Западной и Центральной Европе*  Формирование средневековых городов. | |  | |  | | | | | Определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. | | составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство. Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.  Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.  Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).  С помощью карты определять центры ремесла и торговли. | | | | Презентация на тему урока | |
| 13 | 4 | | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни | |  | |  | | | | | определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. | | извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне; выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | | | | Презентация на тему урока | |
| 14 | 5 | | *Католическая церковь в XI-XIIIвв.*  Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | |  | |  | | | | | Определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. | | Излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью | | | | Презентация на тему урока | |
| 15 | 6 | | Крестовые походы | |  | |  | | | | | Определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. | | Называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку  Определять по карте путь Крестовых походов,  комментировать его основные события.  Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.  Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | | | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 16 | 7 | | *Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XVвв.)*  Как происходило объединение Франции | |  | |  | | | | | Определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная монархия. | | Называть группы населения, ко-торые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов  Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. | | | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 17 | 8 | | Что англичане считают началом своих свобод | |  | |  | | | | | Определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. | | Извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.  Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. | | | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 18 | 9 | | Столетняя война | |  | |  | | | | | Определять термины: партизанская война. | | Называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк. Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. | | | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 19 | 10 | | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейской полуострове | |  | |  | | | | | Определять термины: Реконкиста, аутодафе. | | Называть слои населения Испа-нии, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей. Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. | | | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 20 | 11 | | *Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.)*  Гуситское движение в Чехии | |  | |  | | | | | Определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. | | Называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения Выделять главное в информации о Яне Гусе. | | | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 21-22 | 12-13 | | Культура Западной Европы в Средние века | |  | |  | | | | | Определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, миннизингеры, ваганты, готика, романский стиль | | Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Составлять рассказ-описание по картине художника.  Презентация на тему урока  Историческая карта | | | | | |
| **Страны Востока в Средние века (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23-26 | 1  2  3  4 | | Османская империя  Китай  Япония  Индия *Средневековые государства на территории Приморья* | |  | |  | | | | | Определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.  Называть народы Азии, особенности цивилизации. Показывать на карте и комментировать местоположение Китая, Японии, Индии. | | Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.  Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.  Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.  Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.  Характеризовать религию индийцев — индуизм.  Называть особенности буддизма. | | | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 27 | 1 | | **Народы Америки в Средние века** | |  | |  | | | | | Называть народы Америки. Показывать на карте древние государства. Рассказывать о культуре народов. | | Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.  Характеризовать религию. | | | |  | |
| 28 | 1 | | Историческое и культурное наследие Средневековья | |  | |  | | | | | Определять термины, изученные в курсе «Средние века». | | Называть главные события средневековой истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории | | | |  | |
| **История России**  **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**  **(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 1 | | Предмет отечественной истории | |  | |  | | | Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России | | | | | Характеризовать источники по российской истории | Историческая карта Презентация на тему урока | | | | |
| **Древнейшие народы на территории России (по стандарту)**  **Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 1 | | Древние люди и их стоянки на территории современной России | |  | |  | | | Определять хронологические рамки изучаемого периода.  Определять термины: каменный век, присваивающее хозяйство, ледниковый период, палеолит, мезолит, неолит. | | | | | Использовать ранее изученный материал из различных предметов. Анализировать географическую и историческую карту и делать выводы. | Презентация на тему урока | | | | |
| 31 | 2 | | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | |  | |  | | | Определять термины: неолитическая революция, производящее хоз-во, народ. Называть основные занятия людей в древности. Давать краткое описание внешности. | | | | | Использовать иллюстрации учебника, карту в своем рассказе. Устанавливать причинно-следственные связи. Систематизировать информацию в виде таблицы | Презентация на тему урока. Историческая карта | | | | |
| 32 | 3 | | Образование первых государств | |  | |  | | | Определять термины: полис, каганат, ислам, дань. Характеризовать на основе карты территории расселения. Показывать на карте и называть географические объекты. | | | | | Использовать словари и энциклопедии, ресурсы Интернет. Систематизировать и излагать информацию. Высказывать суждения. | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | | |
| 33 | 4 | | Восточные славяне и их соседи | |  | |  | | | Определять термины: подсечно-огневое, переложное земледелие, вервь, идол, капище, князь, дружина, народное ополчение; показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования | | | | | Извлекать информацию и формулировать суждения, выводы на основе анализа карты. Сравнивать климатические условия. Выделять особенности исторических объектов, существенные признаки. | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | | |
| 34 | 5 | | *Средневековые народы на территории Приморья.* Обобщение по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | |  | |  | | | Определять термины: мохэ, Бохай  Формулировать вопросы, выступать с подготовленными сообщениями | | | | | Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | | |
| **Древняя Русь в VIII-первой половине XII в. (по стандарту)**  **Русь в IX – первой половине XII в. – 11 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 1 | | Первые известия о Руси | |  | |  | | | Определять термины: варяги, русы, Русь, норманнская проблема (теория). Находить на карте изучаемые объекты. Определять хронологические периоды. | | | | | Анализировать информацию по отрывку из летописи. Оценивать точки зрения и мнения. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий. | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | | |
| 36-37 | 2-3 | | Становление Древнерусского государства | |  | |  | | | Определять термины: государство, полюдье, реформа, уроки, погосты. Показывать на карте путь из «варяг в греки» и русские города, называть ключевые черты племенного управления, | | | | | Извлекать полезную информацию из исторических источ­ников, составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава | Презентация на тему урока | | | | |
| 38 | 4 | | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | |  | |  | | | Определять термины: усобица, монотеизм, ислам, христианство, десятина, двоеверие. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. | | | | | Извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | | |
| 39 | 5 | | Русское государство при Ярославе Мудром | |  | |  | | | Определять термины: усобица, наместники, закон, Русская правда | | | | | Определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси. Делать обобщающие выводы. Давать характеристику личности. | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | | |
| 40 | 6 | | Русь при наследниках Ярослава Мудрого | |  | |  | | | Определять термины: устав, ссуда, ростовщичество, закуп, рядович, холоп. Использовать карту как источник информации. | | | | | Составлять схему. Раскрывать историческое значение документа. Формулировать вопросы по теме урока. | Презентация на тему урока | | | | |
| 41 | 7 | | Общественный строй и церковная организация на Руси | |  | |  | | | Определять термины: вотчина, бояре, смерды, епископ, митрополит, монастырь, игумен. Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества. | | | | | Определять характерные признаки категорий населения. Раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства. | Презентация на тему урока | | | | |
| 42 | 8 | | Место и роль Руси в Европе | |  | |  | | | Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства. | | | | | Систематизировать информацию на основе анализа карты. Аргументировать вывод с опорой на материалы параграфа. | Презентация на тему урока. Историческая карта | | | | |
| 43 | 9 | | Культурное пространство Европы и культура Руси. | |  | |  | | | Определять термины: христианская культура, былина, житие, храм, фреска, мозаика, миниатюра. Определять особенности древнерусского храма | | | | | Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость. Оценивать памятники культуры. Выражать собственное отношение. | Презентация на тему урока | | | | |
| 44 | 10 | | Повседневная жизнь населения | |  | |  | | | Определять термины: домашняя утварь, лучина, пряжа, порты, зипун, онучи, лапти, понева, сарафан, кокошник, хоромы, терем, сени. Составлять рассказ на основе текста учебника, схемы, иллюстраций. | | | | | Сравнивать положение различных категорий населения. Давать описание предметов быта. Формулировать вопросы репродуктивного и частично-поискового характера. | Презентация на тему урока | | | | |
| 45 | 11 | | Обобщение по теме «Русь в IX – первой половине XII в.» | |  | |  | | | Применять полученные знания. Определять последствия исторического события. | | | | | Оценивать результаты своей деятельности. | Историческая карта | | | | |
| **Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII в. (по стандарту)**  **Русь в середине XII – начале XIII в. – 5 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | 1 | | Политическая раздробленность на Руси | |  | |  | | | Определять термины: удел, раздробленность. Работать с исторической картой. | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов. Аргументировать вывод цитатами из параграфа. Давать оценку последствиям событий и процессов. | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | | |
| 47 | 2 | | Владимиро-Суздальское княжество | |  | |  | | | Определять сущность понятий. Определять на карте расположение исторического объекта. | | | | | Анализировать отрывки из исторического источника. Составлять генеалогическую схему. Давать и аргументировать оценку деятельности, её результаты. Использовать памятку при выполнении учебной задачи. | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | | |
| 48 | 3 | | Новгородская республика | |  | |  | | | Определять термины: артель республика, новгородское вече, посадский, тысяцкий, владыка, концы. | | | | | Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия. Сравнивать исторические объекты. Использовать памятку. | Презентация на тему урока. Историческая карта | | | | |
| 49 | 4 | | Южные и юго-западные русские княжества | |  | |  | | | Определять термины: резиденция, королевства. Определять по карте местоположение объекта | | | | | Определять причинно-следственные связи. Составлять сложный план. Приводить примеры из области культуры. | Историческая карта Презентация на тему урока | | | | |
| 50 | 5 | | Обобщение по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.» | |  | |  | | | Применять ранее полученные знания. | | | | | Формулировать вопросы. Определять причинно-следственные связи. Составлять таблицу по самостоятельно намеченным линиям сравнения. | Историческая карта | | | | |
| **Московская Русь в XIV-XV вв. (по стандарту)**  **Русские земли в середине XIII – XIV в. – 10 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 1 | | Монгольская империя и изменение политической карты мира | |  | |  | | | Определять термины: орда, курултай, нойон, тумен, улус. Использовать карту как исторический источник. | | | | | Анализировать текст источника. Устанавливать причины событий. Делать выводы. Обобщать материал темы урока в форме таблицы. Устанавливать синхронистические связи. | Презентация на тему урока. Историческая карта | | | | |
| 52 | 2 | | Батыево нашествие на Русь | |  | |  | | | Определять термины: ордынское иго, стан, фураж, ярлык. Составлять хронологическую таблицу. | | | | | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.  Объяснять причины успеха монголов | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | | |
| 53 | 3 | | Северо-западная Русь между Востоком и Западом | |  | |  | | | Определять термины: крестовые походы, Ливонский орден, рыцари, экспансия, ополчение. Находить информацию в тексте. | | | | | Устанавливать причины событий. Давать характеристику деятельности полководца. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | | |
| 54 | 4 | | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | |  | |  | | | Определять термины: баскак, владычество, ордынский выход. | | | | | Систематизировать информацию в форме рассказа, схемы. Раскрывать характерные черты исторического явления. | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | | |
| 55 | 5 | | Литовское государство и Русь | |  | |  | | | Определять термины: великорусская народность, диалект, уния, католичество. Определять по карте исторические объекты. Составлять рассказ с использованием различных источников. | | | | | Определять причины и последствия исторического события, явления. Сравнивать исторические объекты (с опорой на памятку). Определять историческое значение события. | Презентация на тему урока. Историческая карта | | | | |
| 56 | 6 | | Усиление Московского княжества | |  | |  | | | Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. | | | | | Определять причины и последствия исторического события, явления. Определять историческое значение события. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты | Презентация на тему урока. Историческая карта | | | | |
| 57 | 7 | | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | |  | |  | | | Определять термины: засадный и передовой полки. Работать с картой. | | | | | Определять причины и последствия исторического события, явления. Определять историческое значение события. Показывать на примерах роль личностных качеств политика. | Презентация на тему урока. Историческая карта | | | | |
| 58 | 8 | | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв. | |  | |  | | | Систематизировать характерные черты развития культуры в форме тезисов. | | | | | Раскрывать на примерах причинно-следственные связи исторический событий и процессов. Формулировать обобщающие выводы на примерах русского искусства. | Презентация на тему урока | | | | |
| 59 | 9 | | *Золотая империя Цзинь на территории Приморья* | |  | |  | | | Использовать карту как исторический источник. Называть государства и народы, существовавшие на территории края. | | | | | Определять причины и последствия исторического события, явления. Раскрывать на примерах причинно-следственные связи исторических событий и процессов. | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | | |
| 60 | 10 | | Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.» | |  | |  | | | Применять полученные знания | | | | | Обсуждать и оценивать результаты познавательной деятельности – свои и одноклассников. | Историческая карта | | | | |
| **Формирование единого Русского государства (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | 1 | Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в. | | | |  | |  | | | Определять термины: централизация. Использовать карту как исторический источник | | | | Выделять причинно-следственные связи. Выявлять последствия исторических процессов. Сравнивать исторические объекты. | | Презентация на тему урока. Историческая карта | | | |
| 62 | 2 | Московское княжество в первой половине XV в. | | | |  | |  | | | Определять термины: феодальная война, поместье, помещик. Использовать карту как исторический источник | | | | Выделять причинно-следственные связи. Графически представлять основные направления, предметы торговли. Высказывать свою оценку по отношению к способам разрешения конфликтов. | | Презентация на тему урока. Историческая карта | | | |
| 63 | 3 | Распад Золотой Орды и его последствия | | | |  | |  | | | Использовать карту для описания исторических событий | | | | Актуализировать знания, опираясь на сведения карты. Выделять причинно-следственные связи. Приводить примеры межгосударственных контактов и взаимодействий. | | Презентация на тему урока. Историческая карта | | | |
| 64 | 4 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | | | |  | |  | | | Определять термины: централизация, Боярская дума, воевода, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, шапка Мономаха. Определять характерные признаки централизованного государства. | | | | Составлять хронологическую обобщающую таблицу. Использовать карту как источник информации. Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка. | | Презентация на тему урока. Историческая карта | | | |
| 65 | 5 | Русская православная церковь в XV-начале XVI в. | | | |  | |  | | | Определять термины: православие, церковный собор, уния, ереси, секуляризация, иосифляне, нестяжатели, автокефалия. | | | | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное. Определять причины и последствия исторического события, явления. | | Презентация на тему урока. | | | |
| 66 | 6 | Человек в Российском государстве второй половины XVв.  *Годовая контрольная работа* | | | |  | |  | | | Определять термины: боярин. Пожилое, чин, привилегия, крестьянин, владельческие, дворцовые и черносошные крестьяне, посадские люди, купцы и «чёрные люди». | | | | Рассказывать с опорой на схему. Использовать приёмы исторического анализа при работе с фрагментами источников разного вида. Изображать графически социальную структуру общества. | | Презентация на тему урока | | | |
| 67 | 7 | Формирование культурного пространства единого Российского государства. *Культура народов средневекового Приморья* | | | |  | |  | | | Определять по карте особенности развития культуры народов России, выделять общие черты. | | | | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное. | |  | | | |
| 68 | 8 | Итоговое повторение | | | |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | |