**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Заместитель директора по учебной работе  Л.А. Палей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Директор ОО  О.В.Рыполова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ директора ОО №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 2020 г. |

**Рабочая программа**

**по истории**

**для 11 класса**

с. Павло-Федоровка

2020 г

**Пояснительная записка**

**Всего – 68 часов**

**В неделю – 2 часа**

**УМК:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

2.Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории.- М. «Просвещение», 2010

3.А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов «История России. 11 класс».-М. «Просвещение», 2015

4.Н.В. Загладин «Всеобщая история». – М. «Русское слово», 2016

Рабочая программа по истории для обучающихся 11 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории (2010 год, издательство Просвещение), Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка».

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для XI классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени (федеральный | Разделы примерной программы | | Резерв учебного времени |
|  | компонент) | ***История России*** | ***Всеобщая история*** |  |
| XI класс | 68 ч | История России  (XX в. – начало XXI вв.) – не менее 34 ч | Всеобщая история  (XX в.) – не менее 24 ч | 10 ч |

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, резерв свободного учебного времени будет использован для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

**Цели**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Требования к уровню подготовки выпускника**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

Контроль знаний уч-ся осуществляется на каждом уроке в виде устного опроса, теста, письменных работ. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа уч-ся необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;

-степень осознанности, понимания изученного;

- знание основных понятий, дат, личностей.

Оценка «5» ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется личностно обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но:

- излагает материал неполно , допускает неточности , 2-3 существенных ошибки;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;

- излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении.

Оценка «2» ставится , если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала

Если уч-ся выполняют тесты, то оценка выставляется следующим образом:

«5» -100-95%

«4» - 94-79%

«3» - 78-60%

«2» - 59-0%

Требования к зачёту:

- зачёт проводится по одной изученной теме;

- перечень вопросов и заданий к зачёту предлагается уч-ся до изучения темы;

- зачёт может проводиться устно или письменно;

- освобождаются от сдачи зачёта ученики, показавшие отличные знания по теме, а так же написавшие реферат;

- зачёт проводится в 8-11 классах, не менее, чем через 6 уроков.

Нормы оценок по к/р, зачётам:

«5» - ставится , если ученик даёт развёрнутый ответ, в котором выдерживается логика и последовательность. Ответ имеет свою личностную оценку, изложен грамотно, без существенных ошибок.

«4» - ставится за развёрнутый ответ с незначительными ошибками, ил с одной существенной. Допускаются стилистические недочёты.

«3» - ставится за ответ, содержащий сообщение основного материала при 2-3 существенных фактических ошибках.

«2» - ставится, если уч-ся во время устного ответа не вышел на уровень требований , предлагаемых на оценку «3».

«1» - ставится , если уч-ся не смог ответить на вопросы учителя, даже с помощью наводящих вопросов или иных средств помощи.

Самостоятельная работа оценивается при выполнении уч-ся следующего объёма:

«5» - 100-95%

«4» - 94-75%

«3» - 74-50%

«2» - менее 50%.

**Ресурсное обеспечение**

**Литература для учителя**

1. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2006. - 319с.
2. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
3. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.. – 144с.
4. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2009, 190с.
5. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320с.
6. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2006. – 624с.
7. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
9. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
10. Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.

**Для учащихся**

Аврех А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.

Андриянов В. Косыгин. — М., 2003.

БохановА. Н. Николай II. - М., 1997.

Булдаков В. Красная смута: природа и последствия рево¬люционного насилия. — М, 1997.

Быстрова И. В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.

Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-истори¬ческие очерки. В 4 кн. — М., 1998—1999.

Война 1939—1945: два подхода. — М., 1995.

Галкин А. А. Германский фашизм. — М., 1967.

Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг. — М., 1995.

Данилов А. А., Пыжиков А. В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002.Данилов А. А., Пыжиков А. В. Россия в 90-е гг. XXв. — М., 2002.

Дякин В. С. Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907-1911 гг. - Л., 1978.

Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. — М., 1990.

Зеленин И. Е. Аграрная политика Н. С. Хрущева и сель¬ское хозяйство. — М., 2001.

Зубкова Е. Ю. Общество и реформы: 1945—1964 гг. — М., 1993.

Иоффе Г. 3. Революция и судьба Романовых. — М., 1992.

Левина Я. Б. Повседневная жизнь советского города: нор¬мы и аномалии: 1920—1930-е годы. — СПб., 1999.

Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762— 1914 гг. - М„ 1995.

Лубянка. Сталин и ВЧК - ГПУ - ОГПУ - НКВД. Ян¬варь 1922 — декабрь 1936. — М., 2003.

Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности

НКВД. Архив Сталина. Документы высших органов партий¬ной и государственной власти. 1937—1938. — М., 2004.

Ляшенко Л. М. Революционные народники. — М-, 1989.

Медушевский А. Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII—начало XXIвека. — М., 2005.

Мельтюхов М. И. Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939—1941 гг. — М., 2002.

Павлов Д. Русско-японская война 1904—1905 гг.: секрет¬ные операции на суше и на море. — М., 2004.

Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: власть и массы. — М., 1997.

Пантин И. К., ТТлимак Е. Г., Хорос В, Г. Революционная традиция в России: 1783 — 1883. — М., 1986.

**Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

**Ресурсы Интернет**

* 1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
  2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч)**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине ХХ в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине ХХ вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч)**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца ХХ в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв. (не менее 6 ч)**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма*.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

**Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 ч)**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

**Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 ч)**

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

**Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч)**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

**СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч)**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

**СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 3 ч)**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

**Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 4 ч)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

**Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 5 ч)**

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

**Обязательный минимум содержания по истории для обучающихся 11 класса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Федеральный компонент государственного стандарта | Примерная программа по истории | | Рабочая программа | |
| **Тема** | **Тема** | **Кол-во час** | **Тема** | **Кол-во час** |
|  |  |  | Вводный урок  Входная контрольная работа | **1** |
|  | **Всеобщая история** | **24** | **Всеобщая история** | **24** |
| От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества | От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества | 16 | Мир в индустриальную эпоху | 16 |
| Человечество на этапе перехода к информационному обществу | Человечество на этапе перехода к информационному обществу | 8 | Человечество на этапе перехода к информационному обществу | 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **История России** | **36** | **История России** | **41** |
| Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв. | Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв. | (не менее 6 ч) | Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв. | 10 |
| Революция 1917 г. и Гражданская война в России | Революция 1917 г. и Гражданская война в России | (не менее 4 ч) | Революция 1917 г. и Гражданская война в России | 4 |
| СССР в 1922 – 1991 гг. | Советское общество в 1922-1941 гг. | (не менее 4 ч) | Советское общество в 1922-1941 гг. | 5 |
| Советский Союз в годы Великой Отечественной войны | (не менее 6 ч) | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны | 6 |
|  | СССР в первые послевоенные десятилетия | (не менее 4 ч) | СССР в первые послевоенные десятилетия | 4 |
| СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | (не менее 3 ч) | СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | 3 |
| Советское общество в 1985-1991 гг. | (не менее 4 ч) | Советское общество в 1985-1991 гг. | 4 |
| Российская Федерация (1991-2003 гг.) | Российская Федерация (1991-2003 гг.) | (не менее 5 ч) | Российская Федерация (1991-2003 гг.) | 5 |
|  | **Резерв** | **10** | Итоговое повторение  Годовая контрольная работа | **2** |
| **Итого** | **Итого** | **70** | **Итого** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Средства обучения** | | Объект контроля (требования к базовому уровню обучения) | |
| **Порядковый** | **В теме** | |
| **По плану** | **Фактически** |
| 1 | 1 | | Вводный урок  Входная контрольная работа |  |  | Контрольное тестирование | | Ключевые понятия, события и явления (курс 10 класса) | |
| **Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв. – 10 ч** | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | | Либеральные реформы второй половины XIX века |  |  | Презентация на тему урока | | Называть основные положения Крестьянской реформы  Понятия временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.  Оценивать значение реформы.  Называть основные положения земской, военной, судебной реформ; оценивать характер и значение реформ.  Понятия земства, городские управы, мировой суд. | |
| 3 | 2 | | Экономическое развитие России |  |  | Историческая карта | | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты; называть изменения в социальной структуре российского общества | |
| 4 | 3 | | Общественное движение |  |  | Презентация на тему урока | | Называть существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.  Называть черты народнического движения; давать характеристику участников народнического движения; высказывать оценку значения движения и своё отношение к нему. Характеризовать общественное движение; объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения. | |
| 5 | 4 | | Внешняя политика второй половины XIX века |  |  | Презентация на тему урока  Историческая карта | | Характеризовать основные направления и цели внешней политики России. Рассказывать о вхождении Уссурийского края в состав России.  Показывать на карте территории, включённые в состав России.  Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Выделять причины и итоги войны. | |
| 6 | 5 | | Русско-японская война  *Приморье в годы войны* |  |  | Презентация на тему урока  Историческая карта | | Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять условия и последствия Портсмутского мирного договора. | |
| 7 | 6 | | Первая российская революция  *Революционные события в Приморье.* |  |  | Презентация на тему урока  Историческая карта | | Раскрывать причины и характер революции. Характеризовать итоги и последствия революции. | |
| 8 | 7 | | Становление парламентаризма |  |  | Презентация на тему урока Исторические документы | | Понятия: партия, парламент, третьиюньская монархия, манифет. | |
| 9 | 8 | | Реформы Столыпина |  |  | Презентация на тему урока Исторические документы Карточки с заданиями | | Понятия *отруб, хутор, переселенческая политика.* Характеризовать положения аграрной реформы, давать оценку её итогов и значения. | |
| 10 | 9 | | Россия в Первой мировой войне  *Приморье в годы войны.* |  |  | Презентация на тему урока Исторические документы  Историческая карта | | Раскрывать причины и характер Первой мировой войны. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах. Раскрывать последствия войны для российского общества. | |
| 11 | 10 | | Серебряный век русской культуры |  |  | Презентация на тему урока | | Характеризовать достижения российской науки. Подготовить сообщение о творчестве деятеля науки.  Характеризовать достижения культуры. Составлять описание памятников культуры. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля культуры. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру. | |
| **Революция 1917 г. и Гражданская война в России – 5 ч** | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | | Революция 1917 года |  |  | Презентация на тему урока Историческая карта | | Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г. раскрывать причины прихода большевиков к власти | |
| 13 | 2 | | Установление Советской власти |  |  | Презентация на тему урока Историческая карта | | Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты директив и других документов. Характеризовать обстоятельства и последствия принятия Брестского мира.  Понятия *национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм.*  *Проводить поиск информации о событиях в крае, районе, селе.* | |
| 14-15 | 3-4 | | Гражданская война |  |  | Презентация на тему урока Историческая карта | | Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях. Составлять характеристики лидеров движений.  *Проводить поиск информации о событиях 1918-1922 гг. в крае, районе, селе.* | |
| **Советское общество в 1922-1941 гг. – 5 ч** | | | | | | | | | |
| 16 | 1 | | Новая экономическая политика |  |  | Презентация на тему урока Исторические документы | | Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Сравнивать задачи и мероприятия военного коммунизма и нэпа.  Проводить поиск информации о событиях в крае, районе, селе. | |
|  |  | | Образование СССР |  |  | Презентация на тему урока Исторические документы | | Объяснять предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы образования СССР. | |
| 17 | 2 | | Индустриализация. Коллективизация.  *Приморье в годы индустриализации и коллективизации.* |  |  | Презентация на тему урока Историческая карта | | Объяснять причины, характер и итоги индустриализации.  Рассказывать о ходе индустриализации в крае.  Объяснять причины, характер и итоги коллективизации.  Рассказывать о ходе коллективизации в крае, районе, селе. | |
| 18 | 3 | | Политическая система. |  |  | Презентация на тему урока Исторические документы | | Раскрывать содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Характеризовать политическую систему. Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. | |
| 19 | 4 | Культура и духовная жизнь советского общества | |  |  |  | | Характеризовать основные направления и итоги культурной революции; описывать произведения искусства. | |
| 20 | 5 | | Внешняя политика в 1920 - 1930-е гг.  *Внешнеполитические события в Приморье.* |  |  | Презентация на тему урока Исторические документы Историческая карта | | Раскрывать основные направления и задачи внешней политики.  *Характеризовать внешнеполитические события, связанные с краем (Хасанские события).* | |
| **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны – 6 ч** | | | | | | | | | |
| 21 | 1 | | Начало Великой Отечественной войны |  |  | Презентация на тему урока Исторические документы Историческая карта | | Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений. Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период.  Понятия *блицкриг.* | |
| 22 | 2 | | Коренной перелом в ходе войны. |  |  | Исторические документы  Презентация на тему урока | | Рассказывать о крупнейших сражениях , используя карту. Объяснять причины коренного перелома в ходе войны.  Подготовить сообщение об участниках войны. | |
| 23 | 3 | | Тыл в годы войны.  *Приморье в годы войны.* |  |  | Историческая карта  Презентация на тему урока | | Характеризовать жизнь людей в годы войны. Объяснять значение тыла в годы войны.  Понятие *эвакуация.*  *Представлять очерки о тружениках тыла.* | |
| 24 | 4 | | Движение Сопротивления. |  |  | Презентация на тему урока | | Характеризовать движение Сопротивления. Подготовить сообщение об участниках движения Сопротивления. | |
| 25 | 5 | | Завершающий период войны. Война с Японией.  *Приморье в советско-японской войне.* |  |  | Историческая карта  Презентация на тему урока | | Рассказывать о событиях окончания войны. Объяснять причины и итоги советско-японской войны.  *Проводить поиск информации о событиях в крае, районе, селе.* | |
| 26 | 6 | | Итоги войны |  |  | Презентация на тему урока | |  | Характеризовать итоги войны. Называть причины победы. |
| **СССР в первые послевоенные десятилетия – 4 ч** | | | | | | | | | | |
| 27 | 1 | | Последние годы сталинского правления |  |  |  | | Объяснять причины быстрого восстановления экономики.  Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы. | | |
| 28 | 2 | | Реформы Н.С. Хрущёва  *Приморье в 1953-середине 60-х гг.* |  |  | Презентация на тему урока | | Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина. Характеризовать реформы, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем. Раскрывать значение решений XX съезда. Составить характеристику Н. Хрущёва. | | |
| 29 | 3 | | Начало «холодной войны» |  |  | Презентация на тему урока Историческая карта | | Раскрывать значение концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».  Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении.  Характеризовать признаки «холодной войны», её причины и последствия. | | |
| 30 | 4 | | «Оттепель» в духовной жизни. |  |  | Презентация на тему урока Исторические документы | | Рассказывать о достижениях советской науки и техники; характеризовать период «оттепели» в общественной жизни; объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики. | | |
| **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. – 3 ч** | | | | | | | | | | |
| 31 | 1 | | Консервация политического режима. |  |  | Историческая карта  Презентация на тему урока Карточки с заданиями | | Характеризовать политический режим. Объяснять причины консервации режима. | | |
| 32 | 2 | | Экономика «развитого социализма»  *Приморье в 1960-80-е гг.* |  |  |  | | Характеризовать экономическое развитие страны.  *Характеризовать экономику края, района.* | | |
| 33 | 3 | | Внешняя политика |  |  | Презентация на тему урока | Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. | | | |
| **Советское общество в 1985-1991 гг. – 4 ч** | | | | | | | | | | |
| 34 | 1 | | Экономические реформы  *Приморье в годы перестройки.* |  |  | Презентация на тему урока Карточки с заданиями Исторические документы | | Объяснять причины перестройки. Характеризовать изменения в сфере экономики.  Проводить поиск информации о событиях в крае, районе, селе. | | |
| 35 | 2 | | Реформа политической системы |  |  | Презентация на тему урока Карточки с заданиями | | Понятия перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство.  Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.  Составить политический портрет М. Горбачёва. | | |
| 36 | 3 | | Внешняя политика |  |  | Презентация на тему урока Историческая карта | | Характеризовать направления и ключевые события внешней политики в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. | | |
| 37 | 4 | | Распад СССР |  |  | Презентация на тему урока | | Называть причины и последствия распада СССР | | |
| **Российская Федерация (1991-2003 гг.) – 5 ч** | | | | | | | | | | |
| 38 | 1 | | Образование РФ. Политические реформы |  |  | Презентация на тему урока Историческая карта | | Характеризовать политическую систему РФ. Систематизировать материал о национальных отношениях. Представлять характеристику политических партий и деятелей современной России. | | |
| 39 | 2 | | Экономические реформы |  |  | Презентация на тему урока | | Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике.  *Характеризовать экономику Приморья, района, села.* | | |
| 40 | 3 | | Российское общество |  |  | Презентация на тему урока | | Составлять характеристику общества | | |
| 41 | 4 | | Россия в начале XXI века |  |  | Презентация на тему урока  Историческая карта | | Называть особенности политического, экономического и социального развития российского общества | | |
| 42 | 5 | | Геополитическое положение и внешняя политика России.  *Приморье в системе АТР* |  |  | Презентация на тему урока Историческая карта | | Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики.  *Объяснять роль Приморья в системе АТР.* | | |
| 43 | **1** | | **Итоговое повторение** |  |  | Тестирование | | Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX – начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей. | | |
| **Мир в индустриальную эпоху – 16 ч** | | | | | | | | | | |
| 44-45 | 1-2 | | Индустриальное общество |  |  | Презентация на тему урока | | Называть признаки индустриального общества. Характеризовать научно-технические открытия | | |
| 46 | 3 | | Модернизация в странах Европе, США и Японии |  |  | Презентация на тему урока | | Характеризовать процесс модернизации в разных странах мира. Называть особенности. | | |
| 47 | 4 | | Обострение противоречий мирового развития в начале XX века |  |  | Презентация на тему урока | | Называть противоречия, их причины и последствия | | |
| 48-49 | 5-6 | | Первая мировая война |  |  | Презентация на тему урока  Историческая карта | | Характеризовать причины, участников, этапы войны, итоги и последствия. | | |
| 50 | 7 | | Революции, распад империй и образование новых государств |  |  | Презентация на тему урока  Историческая карта | | Называть причины, характер, последствия революций 1918 – 1919 гг. в европейских странах; объяснять предпосылки образования группы новых государств в Европе. | | |
| 51 | 8 | | Стабилизация 1920-х в ведущих странах Запада  Мировой экономический кризис |  |  | Презентация на тему урока  Историческая карта | | Понятие стабилизация. Объяснять причины стабилизации.  Объяснять причины и последствия экономического кризиса. | | |
| 52 | 9 | | Теория и практика общественного движения |  |  | Презентация на тему урока | | Называть и характеризовать общественные движения и идеологии. | | |
| 53 | 10 | | Тоталитарные режимы |  |  | Презентация на тему урока  Историческая карта | | Понятия *тоталитаризм, фашизм, нацизм*. Называть причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии и нацизма в Германии. Составлять характеристику лидера | | |
| 54-55 | 11-12 | | Вторая мировая война |  |  | Презентация на тему урока  Карточки с заданиями | | Понятия *«странная война», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», антигитлеровская коалиция, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс. геноцид, Холокост, движение Сопротивления.*  Характеризовать причины, участников, основные этапы войны; рассказывать о крупнейших сражениях, используя карту; называть итоги войны; сопоставлять данные. | | |
| 56 | 13 | | Международные отношения после Второй мировой войны |  |  | Презентация на тему урока  Исторические документы | | Называть причины и признаки «холодной войны»; характеризовать её последствия.  Характеризовать крупные конфликты. | | |
| 57 | 14 | | США  Западноевропейские страны |  |  | Презентация на тему урока  Историческая карта  Карточки с заданиями | | Характеризовать политическую систему США; составлять характеристики президентов, их внутренней и внешней политики.  Раскрывать тенденции развития стран Западной Европы; характеризовать политические системы; называть предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции. | | |
| 58 | 15 | | Страны Восточной Европы и СНГ |  |  | Презентация на тему урока  Историческая карта | | Понятия мировая социалистическая система, «бархатная революция», приватизация.  Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран. | | |
| 59 | 16 | | Страны Азии, Африки и Латинской Америки |  |  | Презентация на тему урока  Историческая карта | | Систематизировать исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы.  Понятия деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм.  Составлять обзор развития отдельных стран. | | |
| **Человечество на этапе перехода к информационному обществу – 8 ч** | | | | | | | | | | |
| 60 | 1 | | Ускорение научно-технического развития и его последствия |  |  | Презентация на тему урока | | Называть причины ускорения НТР, её последствия. Характеризовать достижения науки и техники. | | |
| 61 | 2 | | Основные черты информационного общества |  |  | Презентация на тему урока | | Называть и характеризовать черты информационного общества. | | |
| 62 | 3 | | Глобализация мировой экономики и её последствия |  |  | Презентация на тему урока | | Определять сущность процессов глобализации экономики. Определять положительные и отрицательные стороны. | | |
| 63 | 4 | | Социальные и этнические процессы в информационном обществе |  |  | Презентация на тему урока | | Характеризовать социальные и этнические процессы. | | |
| 64 | 5 | | Миграция населения и межэтнические отношения |  |  | Презентация на тему урока | | Определять сущность миграции, её последствия и влияние на межэтнические отношения. | | |
| 65 | 6 | | Новые направления в культуре |  |  | Презентация на тему урока | | Характеризовать основные течения, творчество представителей культуры. | | |
| 66 | 7 | | Глобальные угрозы человечеству |  |  | Презентация на тему урока | | Раскрывать смысл понятия глобальные проблемы, значение этих проблем для государства, народов, отдельного человека.  Проводить обзор материалов газет, Интернета, телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами. | | |
| 67 | 8 | | Складывание новой системы международных отношений |  |  | Презентация на тему урока | | Характеризовать новую систему международных отношений. Называть международные организации и их роль в современном мире. | | |
| 68 | 1 | | **Итоговое повторение** |  |  | Тестирование | | Ключевые понятия, события, явления. | | |

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего часов  по плану | Фактически проведено | Причина невыполнения программы |
| 1 четверть |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |
| Итого |  |  |  |