**Аннотация к рабочей программе по истории 10-11 классы**

**(базовый уровень)**

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10-11 классов составлена на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 15.07.2016)
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413);
* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
* Историко-культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 21 мая 2012 г. № Пр.- 1334;
* Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6―10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А.Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017;
* Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2020 №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12 2018 г. №345);
* Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка»

Рабочая программа ориентирована на

* Учебник «Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» под редакцией А.А. Искендерова: Москва «Просвещение» 2020;
* Учебник «Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс» под редакцией А.А. Искендерова: Москва «Просвещение» 2020
* Учебник «История России. 10 класс» в трех частях под редакцией М. М. Горинова, А. А. Данилова, М. Ю. Морукова и др.: М. «Просвещение»,2020

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной** **целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:**

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Данная программа рассчитана на изучение истории в объёме 136 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Год обучения | Количество часов в неделю. | Количество учебных недель. | Всего часов за учебный год. |
| 10 класс | 2 | 34 | 68 |
| 11 класс | 2 | 34 | 68 |
|  |  |  | 136 |

Преподавание в школе ведется исходя из следующей модели изучения учебного предмета «История»:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Курс |
| 10 | Всеобщая история, История России в хронологических рамках 1914-1945 гг.  |
| 11 | Всеобщая история. История России в хронологических рамках с 1945 г. |

**В** **результате** **изучения** **учебного** **предмета** **«История»** **на** **уровне** **среднего** **общего** **образования:**

**Выпускник** **на** **базовом** **уровне** **научится:**

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник** **на** **базовом** **уровне** **получит** **возможность** **научиться:**

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.