**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от « 28 » августа 2020 года**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»\_ « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г  Заместитель директора по учебной работе  Л. А. Палей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г  Директор ОО  О. В. Рыполова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ директора ОО **№ 61 от «\_28\_»\_августа\_2020\_г** |

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 7 класса**

с. Павло-Федоровка

2020 г

***1. Пояснительная записка***

**Всего в год – 102 часа**

**В неделю – 3 часа**

**Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 и примерной программой основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), авторской программы УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения 5-9 классы — М. : Дрофа, 2010 )

Учебно-методический комплект по английскому языку для 7 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 7-го класса. - Москва: Дрофа, 2016.

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь № 1,2. - Москва: Дрофа, 2016.

2. Аудиокассеты к учебнику английского языка и рабочим тетрадям

Литература для учителя:

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» - Москва: Дрофа, 2010.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

**Образовательная**

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает:

* развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция:

* овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
* расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:

* с достопримечательностями;
* с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина и т. д.
* с отдельными историческими личностями, известными людьми, членами королевской семьи;
* с системой школьного образования;

Лингвострановедческая компетенция предполагает:

* овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками;
* овладение способами сделать свою речь более вежливой;
* овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке;

Компенсаторная компетенция. Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

* употреблять синонимы;
* описать предмет, явление;
* обратиться за помощью;
* задать вопрос;
* переспросить;

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

* работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
* выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
* участвовать в проектной работе;

**Развивающая**

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Воспитательная**

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

***2. Общая характеристика учебного предмета***

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

 Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

• обучение английскому языку в 5-7 классах

• обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

***3. Место предмета в учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 306 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 204 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 510 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В тех случаях, когда школа не может обеспечить обучение иностранному (английскому) языку со 2-го класса, обучение может начинаться с 5 класса, при этом достижение запланированного порогового уровня обученности возможно лишь при увеличении количества часов в 5-7 классах как минимум на 1 час в неделю, чтобы создать всем учащимся (и начинающим изучение иностранного языка со 2-го и с 5-го класса) равные возможности.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.

***4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

При изучении иностранного языка в школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

***5. Содержание учебного предмета или курса***

**По видам речевой деятельности:**

* Аудирование:

восприятие и понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

* Чтение:

Чтение вслух и понимание небольших текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием (просмотровое чтение), с полным пониманием (изучающее чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

* Письмо:

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (50-60 слов, включая адрес)
* заполнять анкеты, бланки;

**По языковому материалу:**

* Графика и орфография:

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико0грамматического материала;

* Фонетическая сторона речи:

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

* Лексическая сторона речи:

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 7 классе, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение словообразовательными средствами: аффиксация, словосложение, конверсия, предлоги места, времени, а так же предлоги для выражения падежных отношений.

* Грамматическая сторона речи

**Морфология**

**Имя существительное**: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; имена существительные, употребляемые только во множественном числе; особые случаи образования множественного числа существительных; употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school;

**Местоимение**:

* Абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc);
* Отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
* Местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
* Местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением;

**Имя прилагательное:**

* Степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных);
* Супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good-better-best, bad-worse-worst);

**Имя числительное:**

* Порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc);

**Глагол:**

* Временные формы past simple (вопросы и отрицания); future simple, past progressive;
* Сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
* Модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
* Конструкция Shall I do something? Для предложения помощи и получения совета;

**Синтаксис**

* Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;
* Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенностями пунктуации в них;
* Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city. I don’t know if they will go to Moscow.)

***6. Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы***

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

**1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

**2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

* + **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

* + **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* + **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

* + **языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

* + **способности к решению речемыслительных задач:**

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

* + **психические процессы и функции:**

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

* + **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

* + **универсальные учебные действия**

*-* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *выпускник научится:*

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** *выпускник научится:*

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** *выпускник научится:*

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать *основное содержание текста.*

***В чтении*** *выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:*

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:*

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

***В письме*** *выпускник научится:*

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Обязательный минимум содержания обучения на ступень 7-8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФГОС | Примерная программа начального образования (количество часов) | Рабочая программа (количество часов) |
| Путешествие по России и за рубежом. | 15 | 15 |
| Внешность. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. | 30 | 30 |
| Школьное образование. Изучаемые предметы. | 10 | 10 |
| Страны изучаемого языка: Великобритания и США. | 47 | 47 |
| Природа. Проблемы экологии. | 50 | 50 |
| Человек и его профессия. | 13 | 13 |
| Английский – язык международного общения. | 16 | 16 |
| Музыка, кино, театр. | 13 | 13 |
| Повторение. | 10 | 10 |
| **ИТОГО** | **204** | **204** |

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество часов** | | | |
| **№** | **Разделы, темы** | **Рабочая программа** | **Количество часов по классам** | |
| **7 класс** | **8 класс** |
| **1.** | **Путешествие по России и за рубежом - 15** | | | |
|  | Путешествие в России и за границей |  | **15** |  |
| **2.** | **Внешность. Молодёжная мода. Покупки. Здоровый образ жизни - 30** | | | |
|  | То как мы выглядим. |  | **14** |  |
|  | Здоровый образ жизни. |  |  | **16** |
| **3.** | **Школьное образование. Изучаемые предметы - 10** | | | |
|  | Школьная жизнь. |  | **10** |  |
| **4.** | **Страны изучаемого языка: Великобритания и США - 47** | | | |
|  | Посещаем Британию. |  | **13** |  |
|  | Традиции. Праздники. Фестивали. |  | **16** |  |
|  | Страны изучаемого языка: США. |  |  | **18** |
| **5.** | **Природа. Проблемы экологии - 50** | | | |
|  | Этот прекрасный мир. |  | **16** |  |
|  | Природа и человек. |  |  | **18** |
|  | Проблемы экологии. |  |  | **16** |
| **6.** | **Человек и его профессия - 13** | | | |
|  | Биография. |  | **13** |  |
| **7.** | **Английский – язык международного общения - 16** | | | |
|  | Английский – язык международного общения. |  |  | **16** |
| **8.** | **Музыка, кино, театр - 13** | | | |
|  | Наши любимые занятия. |  |  | **13** |
| **9.** | **Повторение - 10** | | | |
|  | Годовая контрольная работа |  | **2** | **2** |
|  | Обобщение материала. |  | **3** | **3** |
|  | **ИТОГО** | **204** | **102** | **102** |

**Учебно-тематический план для 7 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема | Количество часов | Цели и задачи | Объект контроля  (знать, уметь) |
| 1-15 | **Путешествие в России и заграницей.** | 15 | 1.Познакомить учащихся с достопримечательностями Лондона, Москвы.  2.Способствовать развитию навыка употребления в письменной и устной речи прошедшей формы модального глагола could, отрицательных предложений в простом прошедшем времени; структуру безличного предложения.  3.Развивать умения рассказывать об интересных местах Москвы и Лондона, о своем поселке.  4.Развивать интерес к изучению культуры англоязычных стран и родной страны.  5.Способствовать воспитанию любознательности, необходимости соблюдать правила поведения в общественных местах. | **Знать:**  названия достопримечательностей Лондона;употребление прошедшей формы модального глагола could;правила образования отрицательных предложений в простом прошедшем времени; структуру безличного предложения; употребление введенной лексики в речевых ситуациях;употребление артикля с географическими названиями .  **Уметь:**  узнавать достопримечательности по иллюстрациям; рассказывать об интересных местах Москвы; читать новые слова и употреблять их в речевых упражнениях;образовывать вопросительные предложения в прошедшем простом времени; находить предложения с этим временим в тексте письма;воспринимать английскую речь на слух по ситуации “Last week”;выбирать запрашиваемую информацию из текста; составлять вопросы по теме;рассказывать о путешествиях с использованием изученной лексики и опорных таблиц.рассказывать о своем поселке на основе приготовленного материала. |
| 16-28 | **Посещаем Британию.** | 13 | 1.Познакомить учащихся с известными достопримечательностями мира.  2.Способствовать развитию навыка употребления в письменной и устной речи конструкции Let’s и местоимений в объектном падеже, степеней сравнения прилагательных, в том числе исключений, новых слов, образованных с помощью суффиксов и методом конверсии. 3.Сформировать у учащихся понятие конверсия.  Развивать умения рассказывать об интересных местах Москвы и Лондона, других известных местах, о своем поселке.  4.Развивать умения вести диалог-расспрос по изучаемой теме.  5.Развивать интерес к изучению культуры англоязычных стран и родной страны.  6.Способствовать воспитанию любознательности, необходимости соблюдать правила поведения в общественных местах. | **Знать:**  конструкцию Let’s и местоимения в объектном падеже; образование и употребление предложений с конструкцией have got; неопределенные местоимения и случаи их употребления; правила словообразования с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии; основные правила образования степеней сравнения прилагательных;  **Уметь:**  рассказывать о принадлежности кому-либо чего-либо; использовать неопределенные местоимения во всех типах предложений; переводить слова, используя смысловую догадку; образовывать степени прилагательных; воспроизводить текст на слух и выполнять предложенные задания; рассказывать о достопримечательностях своего поселка; задавать вопросы и отвечать на них. |
| 29-41 | **Биография.** | 13 | 1. Способствовать развитию навыков восприятия на слух речи учителя, одноклассников, в аудиозаписи.  2.Развивать навыки ознакомительного, изучающего чтения.  3.Сформировать у учащихся понятие абсолютная форма притяжательных местоимений.  4.Способствовать развитию навыка употребления в письменной и устной речи отрицательных предложений различных типов, порядковых числительных в датах, абсолютной формы местоимений, случаев исключения при образовании множественного числа сущ-х. 5.Познакомить учащихся с биографиями известных людей. | **Знать:**  способы образования и перевода отрицательных предложений; порядковые числительные и случаи их употреблений (даты); понятие абсолютная форма местоимений; случаи их употребления; случаи исключения при образовании множественного числа сущ-х; порядок слов в придаточных предложениях; изученную лексику и гр конструкции.  **Уметь:**  использовать изученную лексику в устной речи; отвечать на вопросы по теме; воспроизводить речь на слухи вставлять недостающие слова в предложения; догадываться о значении интернациональной лексики; переводить предложения, содержащие специальные вопросы в косвенной речи. |
| 42-57 | **Традиции. Праздники. Фестивали.** | 16 | 1.Познакомить учащихся с праздниками, традициями стран изучаемого языка и родной страны.  2. Способствовать развитию навыков чтения трех видов и восприятия английской речи на слух.  3. Способствовать формированию грамматических навыков по теме времена английского языка.  4.Развивать интерес к культуре . Этот прекрасный мир своей страны и стран изучаемого языка.  5.Способствовать воспитанию чувства гордости за свою страну, уважения к обычаям и традициям зарубежных стран. | **Знать:**  правило употребления и образования прошедшего длительного времени; употребление предлогов; глаголы, не употребляющиеся в длительном времени**.**  **Уметь:**  читать слова по транскрипции; уметь воспроизводить аудиозапись на слух с использованием иллюстраций; переводить интернациональные слова; различать употребление прошедших времен; высказываться по теме «Праздники. Традиции» с опорой на лексические схемы. |
| 58-73 | . **Этот прекрасный мир**. | 16 | 1.Развивать умения общаться на английском языке в рамках этикетного диалога.  2.Способствовать формированию грамматических навыков употребления в письменной и устной речи придаточные предложения условия и времени, придаточные изъяснительные предложения, отличать их образование, сравнивать данные предложения с родным языком. 3.Развивать навыки поискового чтения.  4.Способствовать воспитанию бережного отношения к природе, потребности защищать окружающую среду. | **Знать:**  неопределенные местоимения и их производные; случаи употребления конструкции be going to; образование придаточных предложений времени и условия; союзы if, when; придаточные предложения изъявительные; отличие их от условных; лексику по теме «Овощи, фрукты».  **Уметь:**  составить собственное электронное письмо на основе прочитанного текста; составлять собственные диалоги о любимом времени года; воспроизводить английскую речь в аудиозаписи и выполнять задания по прослушанному; читать тексты с извлечением необходимой информации**.** |
| 74-87 | **То, как мы выглядим.** | 14 | 1.Сформировать у учащихся понятиями эквивалент модального глагола, разделительный вопрос.  2.Способствовать развитию грамматических навыков употребления модальных глаголов, разделительных вопросов.  3.Развивать умения общаться на английском языке в рамках этикетного диалога.  4.Создавать условия для высказывания по изучаемым темам, выражения собственного отношения к своим сообщения с опорой на речевые образцы.  5.Развивать интерес к образу жизни сверстников за рубежом.  6.Способствовать воспитанию аккуратности, бережливости, чувства прекрасного, рационального в выборе одежды на все случаи. | **Знать:**  образование конструкции be able to; лексику по теме «Части тела»; правила образования новых слов с помощью префиксов с суффиксов; модальных глаголы; случаи их употребления; дифференциацию; образование разделительных вопросов. **Уметь:**  различать употребление модальных глаголов; читать текст с извлечением необходимой информации. |
| 88-102 | **Школьная жизнь.** | 15 | 1.Познакомить учащихся с системами образования в Великобритании И России, с традициями и обычаями зарубежных сверстников.  2.Создать условия для диалога о своей жизни и учебе и своих одноклассников.  3.Развивать умения монологической речи по изучаемой теме.  4.Содействовать формированию грамматических навыков по пройденным темам.  5.Способствовать воспитанию чувства любви и гордости к своей стране, к своей малой родине. | **Знать:**  употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных; знать лексику по теме «Школьные принадлежности»; материал о системе образования в Англии; сходства и различия школьных систем Англии и России.  **Уметь:**  отвечать на разделительные вопросы; рассказывать о планах на лето используя лексические и грамматические таблицы. |

**Система оценивания**

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понялтекст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка*«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка*«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%*текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

**Высказывание в форме рассказа, описания ( монологическая речь)**

***Оценка*«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе (диалогическая речь)**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

***Оценка*«5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка*«5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.***Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

Выполнено 60 % - 65% работы – «3»

66% - 80% - «4»

81 % -100% - «5»

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | | № урока | Тема урока.  Практическая часть | Универсальные учебные действия учащихся | Объект и (форма) контроля |
| План | Факт | |
| **Блок 1. Путешествие в России и заграницей. (15 часов)** | | | | | | |
|  | |  | 1 | Достопримечательности Лондона. Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов | — воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, воспроизводят их в речи;  — воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, понимая их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты;  — выявляют запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;  — соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  — расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях;  — рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни;  — устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями;  — высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий;  — рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом;  — объясняют значимость различных географических мест;  — рассказывают о местоположении различных географических объектов;  — читают новые слова по аналогии и используют их в речи;  — разучивают рифмовки, песню;  — завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал;  — предлагают наименования текстам на основе их содержания;  — рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом;  — знакомятся с неправильными глаголами в Past simple и употребляют их в речи;  — проводят сопоставление грамматических времен Present simple и Past simple и употребляют их в речи;  — составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его;  — описывают тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств;  — знакомятся с использованием артиклей с географическими наименованиями и употребляют их в речи;  — пишут новые слова, словосочетания и фразы с ними;  — письменно составляют вопросы и короткие высказывания по теме;  — письменно завершают предложения, выбирая правильную грамматическую форму глагола, ту или иную лексическую единицу;  — читают и понимают краткие аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание;  — знакомятся с достопримечательностями Лондона, сообщают о них краткую информацию;  — пишут диктант;  — выполняют контрольные задания и осуществляют анализ выполненной работы | Текущий.  Вставлять глаголы в предложениях.  Называть достопримечательности по картинкам. |
|  | |  | 2 | Входная контрольная работа | Входной. |
|  | |  | 3 | Достопримечательности Москвы. Оборот to be going to в прошедшем времени | Устный опрос. Составлять устное сообщение о  визите в Москву .по образцам. |
|  | |  | 4 | Модальный глагол *can(could)*, его отрицательная форма | Текущий.  Составлять предложения с модальным глаголом по образцу. |
|  | |  | 5 | Введение новой лексики. | Текущий.  Переводить предложение с новыми словами с английского языка. |
|  | |  | 6 | Образование вопросов в прошедшем времени. | Текущий.  Находить предложения в простом прошедшем времени в тексте письма. |
|  | |  | 7 | Образование отрицаний в прошедшем времени. | Текущий.  Составлять предложения с использованием иллюстраций. |
|  | |  | 8 | Активизация простого прошедшего времени в монологической речи | Текущий.  Составлять устное сообщение по ситуации “Last week” с опорой на таблицу. |
|  | |  | 9 | Введение новой лексики | Текущий.  Читать и переводить слова с английского языка |
|  | |  | 10 | Специальные вопросы в прошедшем времени. Артикль и географические названия. | Текущий.  Подбирать названия городов согласно текстам. |
|  | |  | 11 | Работа с текстом *Куда люди путешествуют и почему* | Текущий.  Читать текст и находить ответы на вопросы. |
|  | |  | 12 | Повторение изученного материала по теме *Путешествие в России и заграницей* | Текущий.  Отвечать на вопросы учителя и учащихся. |
|  | |  | 13 | *Путешествие в России и заграницей* | Словарный диктант. |
|  | |  | 14 | Контрольная работа №1 по теме «**Путешествие в России и заграницей».** | Тематический. |
|  | |  | 15 | Работа над ошибками | Текущий. Составлять предложения по образцу. |
| **Блок 2. Посещаем Британию (13 часов)** | | | | | | |
|  | |  | 16 | Конструкция let’s | — воспринимают на слух короткие тексты, понимают их общее содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты, ведут поиск запрашиваемой информации;  — соблюдают английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  — знакомятся с оборотами *let’s*(*not*)*do sth*и *have got,*используют их при выполнении заданий и в речи;  — заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги;  — знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (*a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few*), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи;  — знакомятся с конверсией как одним из способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии, образуют новые слова с помощью деривации;  — читают текст и правильно завершают его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний;  — знакомятся со страноведческой информацией, касающейся нескольких известных улиц в Лондоне и отдельных достопримечательностей города;  — разучивают рифмовку;  — учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных;  — воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводят их в речи;  — читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу;  — рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение;  — учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями;  — рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе;  — выполняют проектное задание;  — выполняют контрольные задания и осуществляют анализ выполненной работы | Текущий.  Составлять предложения, соединяя две части логически. |
|  | |  | 17 | Употребление глагола have got, его формы. | Текущий.  Составлять предложения с опорой на иллюстрации. |
|  | |  | 18 | Употребление слов в значение «много», «мало». | Текущий.  Составить предложения по образцу. Описывать картинку. |
|  | |  | 19 | Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии | Текущий.  Записать новые слова, образованные с помощью суффиксов. |
|  | |  | 20 | Посещение Озерного края Сюартами Введение новой лексики. Некоторые достопримечательности Лондона | Текущий.  Выбирать правильное местоимение в тексте. |
|  | |  | 21 | Введение новой лексики. Некоторые достопримечательности Лондона | Текущий.  Называть достопримечательности Лондона по картинкам. |
|  | |  | 22 | Степени сравнения прилагательных | Текущий.  Записывать степени прилагательных в предложениях по правилу. |
|  | |  | 23 | Степени сравнения прилагательных | Текущий.  Записывать степени прилагательных в предложениях по правилу. |
|  | |  | 24 | Введение новой лексики. Достопримечательности городов мира | Текущий.  Использовать лексику в диалогах по образцу. |
|  | |  | 25 | Повторение по теме *Посещаем Британию* | Устный опрос. Составлять устные сообщения в соответствии с коммуникативной задачей. |
|  | |  | 26 | Контрольное аудирование по теме *Посещаем Британию* за I четверть | Тематический. |
|  | |  | 27 | Контрольная работа №2 по теме «**Посещаем Британию**» | Тематический. |
|  | |  | 28 | Работа над ошибками | Текущий. |
| **Блок 3. Биография (13 часов)** | | | | | | |
|  | |  | 29 | Способы образования отрицаний | — воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают и воспроизводят их в речи;  — воспринимают на слух короткие тексты, понимают их основное содержание, определяют тему текста, выделяют главные факты;  — воспринимают на слух диалоги и находят в них запрашиваемую информацию, разыгрывают диалоги, вычленяют отдельные слова и словосочетания;  — соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  — правильно используют английские предлоги;  — правильно используют отрицание в английских предложениях;  — изучают и используют в речи английские порядковые числительные, знакомятся с трудностями их написания;  — используя языковую догадку, вычисляют значения отдельных интернациональных слов;  — знакомятся и правильно используют в речи придаточные дополнительные предложения;  — читают тексты, предназначенные для общего, основного или детального понимания содержащейся в них информации;  — знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений и правильно используют их в речи;  — знакомятся с некоторыми неисчисляемыми существительными и существительными, имеющими супплетивную форму образования множественного числа в английском языке, и правильно используют их в речи;  — повторяют правило образования множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы *s, x, ch, sh, f, у*; правильно произносят и пишут их;  — знакомятся с информацией о старейших британских университетах, с отдельными деятелями культуры, государственными деятелями и выдающимися людьми из разных стран мира;  — рассказывают о биографиях людей по предложенным фактам, а также о собственной биографии;  — выполняют проектное задание;  — выполняют контрольные задания и осуществляют анализ выполненной работы | Текущий.  Составлять предложения по образцу. |
|  | |  | 30 | Порядковые числительные.  Развитие умений изучающего чтения. Анкета | Текущий.  Заполнять пропуски словами в прослушанном тексте. |
|  | |  | 31 | Специальные вопросы в косвенной речи | Текущий.  Переводить предложений по образцу. |
|  | |  | 32 | Введение новой лексики. Чтение текста John’s Biography/ | Текущий.  Объяснять значение подчеркнутых слов. |
|  | |  | 33 | Абсолютная форма притяжательных местоимений | Текущий.  Заканчивать диалоги, используя абсолютную форму местоимений. |
|  | |  | 34 | Общие вопросы в косвенной речи | Текущий.  Записывать предложения по образцу. |
|  | |  | 35 | Введение новой лексики. Чтение текста Harry Barker | Текущий.  Заканчивать предложения по образцу.. |
|  | |  | 36 | Образование множественного числа имен существительных (исключения из правил)  Чтение текста Margaret Barker | Текущий. Заканчивать предложения с опорой на текст. |
|  | |  | 37 | Пересказ теста *Бритни Спирс*. Образование множественного числа имен существительных | Текущий.  Отвечать на вопросы, используя содержание текста. |
|  | |  | 38 | Придаточные определительные предложения | Текущий.Выбирать правильное относительное местоимение. |
|  | |  | 39 | Повторение изученного материала по теме *Биография* | Устный опрос по изученной теме «Биография» |
|  | |  | 40 | Контрольная работа №3 по теме «**Биография**» | Тематический. |
|  | |  | 41 | Работа над ошибками | Текущий. |
| **Блок 4. Традиции. Праздники. Фестивали (16 часов)** | | | | | | |
|  | |  | 42 | Прошедшее продолженное время. Введение новой лексики | — воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию;  — воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;  — соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей;  — знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время Past progressive, в том числе в сопоставлении с Past simple;  — учатся правильно употреблять английские предлоги *at, on, in* в составе обстоятельства времени;  — знакомятся с некоторыми правилами правописания и применяют их на практике;  — выстраивают английские предложения из готовых частей, заканчивают предложение, выбирая один из двух вариантов слов и словосочетаний;  — рассказывают о том, какие праздники отмечают в Великобритании, а также о традиционных праздниках в России;  — разучивают песню и рифмовку;  — читают текст и определяют, какие утверждения по тексту верны;  — выполняют проектное задание;  — выполняют контрольные задания и осуществляют анализ выполненной работы | Текущий.  Объяснять употребление прошедшего длительного времени. |
|  | |  | 43 | Прошедшее продолженное время | Текущий. Составлять вопросительные и отрицательные предложения с опорой на модели. |
|  | |  | 44 | Введение новой лексики. Работа над текстом *Праздники в Британии* (часть1) | Текущий.  Выбирать основную информацию из прочитанного текста о праздниках в Великобритании. |
|  | |  | 45 | Введение новой лексики. Прошедшее продолженное время | Сам.ра. Составлять предложения к картинкам |
|  | |  | 46 | Работа над текстом *Праздники в Британии* (часть2). | Текущий. Составлять  краткий рассказ о праздниках Великобритании, используя изученную лекику. |
|  | |  | 47 | Сравнение форм *прошедшего простого и прошедшего длительного времен.* | Текущий.  Раскрывать скобки, вставляя правильную форму глагола. |
|  | |  | 48 | Введение новой лексики, составление диалогов. | Текущий  Моделировать диалоги по образцу. |
|  | |  | 49 | *Традиции. Праздники. Фестивали.* | Устный опрос. Составлять устные сообщения в соответствии с коммуникативной задачей. |
|  | |  | 50 | Правила написания Ving | Текущий.  Записывать Ving. |
|  | |  | 51 | Работа над текстом *Праздники в Британии* (часть 3) | Текущий.  Находить предложения, соответствующие содержанию в прочитанном тексте. |
|  | |  | 52 | Аудирование по теме *Традиции и праздники* | Текущий.  Выбирать правильный ответ по прослушанному тексту. |
|  | |  | 53 | Описание весенних праздников.  Закрепление грамматического материала | Устный опрос. |
|  | |  | 54 | Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики. | Текущий. Находить конкретную информацию в текстах. |
|  | |  | 55 | Повторение изученного материала по теме  *Традиции. Праздники. Фестивали.* | Устный опрос. Составлять устные сообщения в соответствии с коммуникативной задачей. |
|  | |  | 56 | Контрольная работа №4 по теме «**Традиции. Праздники. Фестивали***»* | Тематический. |
|  | |  | 57 | Работа над ошибками | Текущий. |
| **Блок 5. Этот прекрасный мир (16 часов)** | | | | | | |
|  | |  | 58 | Неопределенные местоимения | — воспринимают на слух небольшие тексты и отдельные фразы, соотносят тексты с заголовками, выделяют запрашиваемую информацию;  — соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  — воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;  — знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи английские неопределенные местоимения и наречие *so*;  — знакомятся и тренируют грамматическое время Simple future в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях;  — узнают о различных средствах выражения будущего в английском языке и об употреблении форм настоящего времени для выражения будущего в придаточных времени и условия;  — описывают погоду в разных географических точках, учатся правильно говорить о температуре воздуха;  — узнают о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту;  — разучивают песни и стихотворение;  — продолжают знакомство с вариантами написания почтовых открыток;  — рассказывают с помощью вопросов о том, как провел каникулы один из героев текста;  — повторяют известные им названия овощей и фруктов и усваивают новые;  — характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них;  — выполняют проектное задание;  — выполняют контрольные задания и осуществляют анализ выполненной работы | Текущий.  Переводить предложения с неопределенными местоимениями по образцам. |
|  | |  | 59 | Образование будущего времени. Составление мини-диалогов | Текущий.  Составлять предложения по образцу. |
|  | |  | 60 | Оборот *to be go­ing to* | Текущий.  Вставлять be going to в предложения. |
|  | |  | 61 | Введение лексики по теме *Погода* | Текущий.  Отвечать на вопросы учителя. |
|  | |  | 62 | Придаточные предложения времени и условия | Текущий.  Переводить предложения с придаточными условия и времени. |
|  | |  | 63 | Чтение электронных писем. | Текущий.  Выбирать предложений о погоде из прочитанных текстов.. |
|  | |  | 64 | Развитие умений в аудировании. Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными | Текущий.  Распределять предложения по типам. |
|  | |  | 65 | Введение новой лексики. Работа с текстом *Пасхальные каникулы Джона* | Текущий.  Отвечать на вопросы по тексту. |
|  | |  | 66 | Введение новой лексики. Работа над текстом *Осень* | Текущий.  Подбирать заголовки к текстам. |
|  | |  | 67 | Составление диалогов по теме Любимое время года. Наречия в придаточных предложениях времени | Текущий.  Моделировать диалоги по образцу. |
|  | |  | 68 | Аудирование по теме *Этот прекрасный мир* | Текущий.  Отвечать на вопросы по прослушанному тексту.. |
|  | |  | 69 | Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики | Текущий. Корректно произносить слова, фразы, предложения. |
|  | |  | 70 | Употребление неопределенных местоимений и придаточных предложений в письменной речи | Текущий.  Вставлять местоимения. |
|  | |  | 71 | Повторение изученного материала по теме *Этот прекрасный мир* | Текущий.  Отвечать на вопросы по изученным устным темам.. |
|  | |  | 72 | Контрольная работа №5 по теме «**Этот прекрасный мир».** | Тематический. |
|  | |  | 73 | Работа над ошибками | Текущий. |
| **Блок 6. То, как мы выглядим (14 часов)** | | | | | | |
|  | |  | 74 | Конструкция *to be able to*. Введение лексики по теме «Части тела» | — воспринимают на слух небольшие тексты, отдельные фразы, дифференцируют фразы и соотносят тексты с рисунками;  — соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  — воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;  — знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола *can*, оборот *tо be able to*, модальные глаголы*must/mustn’t, should/shouldn’t, may/may not*;  — знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении;  — тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами;  — знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными *рука*, *нога*,*палец* и их английскими аналогами *hand, arm, foot, leg, finger, toe*;  — знакомятся с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса *un-* и суффикса *-fil*;  — описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях;  — учатся соблюдать правила политкорректности при описании характера человека и соблюдают их в речи;  — строят вопросы по предложенным им ответам;  — говорят о своих вкусах в одежде;  — перефразируют предложения с помощью безличных структур типа *it’s important for me* (*to do sth*);  — составляют монологическое высказывание-рассуждение на предложенную тему;  — выполняют проектное задание;  — выполняют контрольные задания и осуществляют анализ выполненной работы | Текущий.  Переводить предложения с конструкцией be able to. |
|  | |  | 75 | Словообразование с префиксом  *un-* и суффиксом  *-ful* | Текущий.  Образовывать новые слова. |
|  | |  | 76 | . Модальные глаголы *must/mustn't, should /shouldn't* | Текущий.  Вставлять модальные глаголы в предложения по правилам.. |
|  | |  | 77 | Модальный глагол *may*. Вопросительные предложения с глаголами | Текущий.  Моделировать диалоги по образцу.. |
|  | |  | 78 | Проверочная работа по изучающему чтению. Модальные глаголы | Сам.раб.  Вставлять модальные глаголы по правилу. |
|  | |  | 79 | Введение новой лексики. Разделительные вопросы | Текущий.  Формулировать вопросы с помощью форм глагола to be. |
|  | |  | 80 | Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами | Текущий.  Заканчивать вопросы с помощью do, does. |
|  | |  | 81 | Введение новой лексики. Работа с текстом *Одежда* | Текущий.  Заканчивать предложения, используя слова по теме «Одежда» по иллюстрациям. |
|  | |  | 82 | Аудирование по теме *То, как мы выглядим* | Текущий.  Выбирать правильный ответ. |
|  | |  | 83 | Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики | Текущий. Корректно произносить слова, фразы, предложения, используя основные правила чтения и интонации. |
|  | |  | 84 | Употребление модальных глаголов, разделительных вопросов в письменной речи | Текущий.  Дописывать предложения по образцу. |
|  | |  | 85 | Повторение изученного материала по теме *То, как мы выглядим* | Текущий.  Отвечать на вопросы в соответствии с коммуникативной задачей.. |
|  | |  | 86 | Контрольная работа № по теме «**То, как мы выглядим**» | Тематический. |
|  | |  | 87 | Работа над ошибками | Текущий. |
| **Блок 7. Школьная жизнь (10 часов)** | | | | | | |
|  | |  | 88 | Введение новой лексики по теме *Школьные принадлежности*. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные | — соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  — воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи;  — воспринимают на слух небольшие тексты и соотносят их с заданной информацией, правильно воспринимают на слух отдельные фразы и лексические единицы, из которых они состоят;  — отвечают на вопросы, связанные с их собственным жизненным опытом;  — разыгрывают по ролям тематические диалоги (диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями);  — сопоставляют структуры английских и русских реплик, служащих ответами на разделительные вопросы;  — знакомятся со словосочетаниями, включающими глагол *to tell*, и используют их в речи, дифференцируют глаголы говорения *to say, to tell, to speak, to talk*и используют их в речи;  — учатся использовать нулевой артикль с существительными*school, university, college, work, hospital, bed, church*;  — знакомятся с понятием синонимии в английском языке и отдельными примерами данного явления;  — практикуются в употреблении предлогов, используемых в словосочетаниях *to be fond of, to be good at, to be afraid of, to be interested in; to be surprised at, to be sure of*;  — учатся правильно строить вопросы к подлежащему и используют их в речи;  — знакомятся с особенностями употребления слов *such* и *so* и используют их в речи;  — знакомятся с существующими в Англии и Уэльсе типами школ, этапами обучения и сдаваемыми школьниками экзаменами, системой оценок;  — читают тексты и соотносят полученную из них информацию с правильными и неправильными утверждениями;  — с помощью картинок сопоставляют грамматические времена Present simple, Present progressive и Past progressive;  — говорят о своей школе и о школах в Британии;  — разучивают рифмовку;  — выполняют проектное задание;  — выполняют контрольные задания и осуществляют анализ выполненной работы | Текущий.  Описывать содержимое портфеля с помощью конструкции have got и новой лексики. |
|  | |  | 89 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Ответы на разделительные вопросы | Текущий.  Выбирать правильный ответ. |
|  | |  | 90 | Введение новой лексики.  Употребление глаголов-синонимов *say, tell, speak, talk.* | Текущий.  Вставлять правильный глагол. |
|  | |  | 91 | Годовая контрольная работа | Итоговый. |
|  | |  | 92 | Работа над ошибками | Тематический. |
|  | |  | 93  94 | Работа с текстом *Система образования в Англии и Уэльсе (часть 1).* | Текущий.  Формулировать ответы на вопросы по моделям. |
|  | |  | 95  96 | Введение новой лексики. Школьные предметы  Работа с текстом *Система образования в Англии и Уэльсе (часть 2).* | Текущий.  Заканчивать предложения по тексту. |
|  | |  | 97  98  99 | Сравнение английской и русской систем образования | Текущий.  Распределять предложения по группам. |
|  | |  | 100  101 | «Мои планы на лето». Обобщение лексико –грамматического материала 7 класса | Устный опрос по пройденным темам. |
|  | |  | 102 | Резервный урок. |  |

**Материально-техническое обеспечение.**

1 **Книгопечатная продукция** (библиотечный фонд)

1. Учебники «Новый курс английского языка для российских школ» (7 класс). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

2. Книга для учителя к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» (8 класс). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

4. Примерная программа среднего образования по иностранному языку. Рабочие программы к «Новому курсу английского языка для российских школ» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова

5. Двуязычные и одноязычные словари

2 **Книгопечатная продукция** (для личного пользования учащихся)

1. Рабочие тетради к «Новому курсу английского языка для российских школ» (7 класс). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

**3. Печатные пособия**

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
2. Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
3. Географическая карта России
4. Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
5. Символы родной страны и стран изучаемого языка
6. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка

4 **Технические средства обучения и оборудование кабинетов**

\_ Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков

\_ Компьютер

\_ Мультимедийный проектор

\_ Экспозиционный экран

\_ Интерактивная доска

\_ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

\_ Стенд для размещения творческих работ учащихся

\_ Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

5 **Мультимедийные средства обучения**

1. Аудиокассеты/аудиодиски к «Новому курсу английского языка для российских школ» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

\_ Мультимедийные обучающие программы по английскому языку