**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от « 28 » августа 2020 года**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»\_ «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г  Заместитель директора по учебной работе  Л. А. Палей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г  Директор ОО  О. В. Рыполова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ директора ОО **№ 61 от «\_28\_»\_августа\_2020\_г** |

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 6 класса**

с. Павло-Федоровка

2020 г

**Пояснительная записка.**

**Всего в год – 102 часа**

**В неделю – 3 часа**

**При реализации рабочей программы используется:**

- учебник О. В. Афанасьевой, И. В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 2-й год обучения: - М.: Дрофа, 2014 г. (Гриф: Рекомендовано МО РФ);

- рабочие тетради (2 части);

- аудиозаписи к учебнику и рабочим тетрадям;

- книга для учителя.

**Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897

и примерной программой основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), авторской программы УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения 5-9 классы — М. : Дрофа, 2010 )

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-позновательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

* *речевая компетенция –* развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, т.к. к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета4 накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранных языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской федерации отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч., т.е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

1. **Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,   
креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям   
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,   
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

***Говорение***

*Диалогическая речь* в 6 классе предусматривает:

• участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

• Диалог – расспрос (односторонний, двусторонний) – уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

• Диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять в нём участие.

Объём диалога – 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета. Принятых в стране изучаемого языка.

*Монологическая речь* в 6 классе предусматривает:

* составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье;
* называние предметов, их описание;
* описание картинки, сообщение о местонахождении;
* описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – 5 - 6 фраз.

**Аудирование.**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников

**Аудирование**

* Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников;
* восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4 -6 реплик), небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков;
* понимание основного содержания небольших детских сказок объёмом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки

**Чтение**

Чтение вслух.

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах. Смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объём текстов – 100-200 слов без учёта артиклей.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* выполнение лексико-грамматических упражнений;
* написание различных видов диктанта;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50 – 60 слов, включая адрес;
* написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту;
* заполнение простейших анкет.

**Языковые знания и навыки**

* ***графика и орфография***

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

* ***Фонетическая сторона речи***

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными, отсутствия оглушения звонких согласных в конце слова и слога. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико – интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

* ***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 6 классе, в объёме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

* ***Знания основных способов словообразования:***
* аффиксация (суффикс для образования существительных –er; суффикс для образования прилагательных –у);
* словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);
* полисемантичные единицы (face – 1)лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come – go);
* предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.
* ***Грамматическая сторона речи***

Морфология

Имя существительное:

* регулярные способы образования множественного числа;
* некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse – mice);
* притяжательный падеж существительных;
* определённый, неопределённый, нулевой артикли.

*Местоимение:*

* личные местоимения в именительном и объектом падежах (I – me, he – him etc);
* притяжательные местоимения (my, his, her etc);
* указательные местоимения (this – these, that – those);
* неопределённые местоимения (some, any, no, every) и их производные (something, somebody etc).

*Имя прилагательное:*

• положительная степень сравнения.

*Имя числительное:*

• количественные числительные.

*Наречие*:

• наречия неопределённого времени, их место в предложении.

*Глагол*:

• временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

• временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных гла-голов в повествовательных предложениях);

• модальные глаголы can, may, must;

• конструкция to be going to для выражения будущности;

• конструкция there is/there are; there was/there were

• неопределённая форма глагола.

*Синтаксис*.

1. Основные типы английского предложения:

1. простое (I have a family);
2. составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
3. составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

1. повествовательные предложения;
2. отрицательные предложения;
3. общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold).

5. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

**Социокультурные знания и умения**

**Социокультурная компетенция.**

Основные сведения о Британии:

* исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, её достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
* элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
* отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
* некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

* этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
* правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времён суток;
* спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
* правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
* некоторыми типичными сокращениями;
* расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом – house/home, много – much/many/a lot, завтрак – breakfast/lunch, обед – lunch/dinner, ужин –dinner/supper/tea.

**Компенсаторная компетенция.**

Учащиеся овладевают рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и при аудировани:

* умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What’s the English for…?) для решения речевой задачи говорения;
* умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
* умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
* умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно – познавательная компетенция.**

Овладение следующими приёмами учебной работы:

* внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
* работать в парах:
* работать в малой группе;
* работать с аудиозаписью в классе и дома;
* работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
* делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
* инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.**

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен **знать/понимать**:

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии анг­лийского языка;
* интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
* названия стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей дет­ских литературных произведений стран изучае­мого языка;
* наизусть рифмованные произведения детско­го фольклора.

**в области аудирования учащиеся должны уметь:**

* понимать на слух речь учителя, одно­классников;
* понимать аудиозаписи диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
* понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, дет­ских песен, рифмовок, стихов;
* понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языко­вую догадку объемом звучания до 1 минуты;
* в области говорения
* участвовать в элементарном этикетном диа­логе (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
* расспрашивать собеседника, задавая прос­тые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, сво­ем друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
* изложить основное содержание прочитанно­го или прослушанного текста;

**в области чтения**

* читать вслух текст, построенный на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное со­держание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
* читать про себя, понимать несложные текс­ты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о зна­чении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
* читать про себя, понимать тексты, содержа­щие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**в области письма и письменной речи**

* списывать текст на английском языке, вы­писывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* выполнять письменные упражнения;
* писать краткое поздравление (с днем рожде­ния, с Новым годом);
* писать короткое личное письмо (15—25 слов).

**Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и комму­никативные умения в практической деятель­ности и повседневной жизни для:**

* устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов  
  пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
* для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средст­ва межкультурного общения;
* ознакомления с зарубежным детским фольк­лором и доступными образцами художествен­ной литературы на английском языке;

более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым язы­ком. **Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.**

**Графика и орфография**

**Знать**: все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосо­четания; звукобуквенные соответствия, транс­крипция, основные правила чтения и орфо­графии, основные орфограммы слов анг­лийского языка, написание слов активного вокабул яра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка. Соблюдать нормы произношения: долго­ты и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсут­ствие смягчения согласных перед гласными. Знать правила ударения в слове, фразе, отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, пред­логах), членения предложений на синтагмы (смысловые группы), ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительно­го и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи**

Знать: лексические единицы, обслуживающие си­туации общения в пределах предметного со­держания речи в 6 классе, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и про­дуктивного усвоения, простейшие устойчивые

словосочетания, оценочная лексика и репли­ки-клише как элементы речевого этикета, отра­жающие культуру англоговорящих стран.

Владеть следующими словообразователь­ными средствами:

аффиксация (суффикс для образования су­ществительных -ег; суффикс для образования прилагательных -у);

словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена дерива­ционным элементом (sitting-room);

полисемантичные единицы (face — 1) ли­цо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go);

предлоги места, времени, а также предло­ги of, to, with для выражения падежных от­ношений.

**Грамматическая сторона речи**

**В области морфологии знать:**

*имя существительное:*

* регулярные способы образования мно­жественного числа;
* некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice);
* притяжательный падеж существительных;
* определенный, неопределенный, нулевой артикли.

*местоимение:*

* личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him etc);
* притяжательные местоимения (my, his, her etc);
* указательные местоимения (this — these; that — those);
* неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, some­thing etc).

*имя прилагательное:*

* положительная степень сравнения.

*имя числительное:*

* количественные числительные.

*наречие:*

* наречия неопределенного времени, их место  
  в предложении.

*глагол:*

* временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицатель­ных предложениях и вопросах различных ти­пов);
* временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в по­вествовательных предложениях);
* модальные глаголы can, may, must;
* конструкция to be going to для выражения будущности;
* конструкция there is/there are; there was/ there were;
* неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten.  
I am young.);

в) составное глагольное (I like reading. We  
would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные  
вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союза­ми and, but.

6. Употребление предлогов места и на­правления, союзов, наречий.

**Социокультурная компетенция**

Знать: основные сведения о Британии:

* исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, по­литический строй, отдельные страницы исто­рии;
* элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые по­пулярные песни, пословицы и поговорки;
* отдельные исторические личности, извест­ные люди, члены королевской семьи;
* некоторые особенности быта британцев, ка­сающиеся их жилищ, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляю­щей социокультурной компетенции учащиеся должны овладеть:

* этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Si, основными формулами вежливости;
* правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
* спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
* правилом смягчения отрицательных ха­рактеристик в английском языке;
* некоторыми типичными сокращениями;
* расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивален­тов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин —dinner/supper/tea/.

**Компенсаторная компетенция**

Учащиеся должны овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недо­статком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

* умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
* умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
* умение пользоваться языковой и кон­текстуальной догадкой для понимания значе­ний лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстра­цию) при чтении и аудировании;
* умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы:

* внимательно слушать учителя и реагиро­вать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
* работать в парах;
* работать в малой группе;
* работать с аудиозаписью в классе и дома;
* работать с рабочей тетрадью в классе и до­ма;
* делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
* принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и рече­вым материалом;
* инсценировать диалог, используя элемен­тарный реквизит и элементы костюма для со­здания речевой ситуации.

**Предметное содержание речи.**

Данная программа ориентирована на обяза­тельный минимум содержания, очерченный в образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предмет­ное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба)\*. Молодежная мода. Карманные деньги.* Покупки. Переписка.

2. Школьное образование. Изучаемые пред­меты, отношение к ним. Каникулы. *Международные обмены.* Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, *технический прогресс. Средства массо­вой информации.*

Природа и проблемы экологии. *Глобаль­ные проблемы современности*. Здоровый образ жизни.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знако­мых учебных ситуаций варьируется, расширя­ется, углубляется, однако на каждом новом эта­пе обучения учащиеся знакомятся с неизвест­ными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по анг­лийскому языку.

\* *Курсивом здесь выделены те сферы общения, которые по стандарту не являются обязательными*

**Обязательный минимум содержания обучения на ступень 5-6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФГОС | Примерная программа начального образования (количество часов) | Рабочая программа (количество часов) |
| Приветствие и знакомство. | 12 | 12 |
| Мир вокруг нас. | 12 | 12 |
| Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения. | 38 | 38 |
| Мой дом, моя квартира, моя комната. | 12 | 12 |
| Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы. | 12 | 12 |
| Мой день. | 20 | 20 |
| Еда. | 13 | 13 |
| Времена года, погода, одежда. | 4 | 4 |
| Города и страны. Каникулы, путешествия. | 23 | 23 |
| Время. | 12 | 12 |
| Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. | 12 | 12 |
| Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели. | 12 | 12 |
| Досуг и увлечения. Занятия спортом. | 8 | 8 |
| Профессии. | 4 | 4 |
| Повторение. | 10 | 10 |
| **ИТОГО** | **204** | **204** |

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество часов** | | | |
| **№** | **Разделы, темы** | **Рабочая программа** | **Количество часов по классам** | |
| **5 класс** | **6 класс** |
| **1.** | **Приветствие и знакомство – 12** | | | |
|  | Приветствие и знакомство. |  | **12** |  |
| **2.** | **Мир вокруг нас – 12** | | | |
|  | Мир вокруг нас. |  | **12** |  |
| **3.** | **Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения – 38** | | | |
|  | Семья. |  | **12** |  |
|  | Меня зовут Джон. |  |  | **14** |
|  | Познакомьтесь с моей семьёй. |  |  | **12** |
| **4.** | **Мой дом, моя квартира, моя комната – 12** | | | |
|  | Мой дом. |  |  | **12** |
| **5.** | **Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы – 12** | | | |
|  | Я хожу в школу. |  |  | **12** |
| **6.** | **Мой день – 20** | | | |
|  | Мой день, человек и его день. |  | **8** |  |
|  | Мой день. |  |  | **12** |
| **7.** | **Еда – 13** | | | |
|  | Я люблю еду. |  |  | **13** |
| **8.** | **Времена года, погода, одежда – 4** | | | |
|  | В выходные дни. |  |  | **4** |
| **9.** | **Города и страны. Каникулы, путешествия – 23** | | | |
|  | Города и страны. |  | **12** |  |
|  | Праздники и путешествия. |  |  | **11** |
| **10.** | **Время – 12** | | | |
|  | Время, минуты, минуты. |  | **12** |  |
| **11.** | **Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов – 12** | | | |
|  | Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. |  | **12** |  |
| **12.** | **Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели – 12** | | | |
|  | Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели. |  | **12** |  |
| **13.** | **Досуг и увлечения. Занятия спортом – 8** | | | |
|  | В выходные дни. |  |  | **8** |
| **14.** | **Профессии – 4** | | | |
|  | Профессии, занятия людей. |  | **4** |  |
| **15.** | **Повторение – 10** | | | |
|  | Годовая контрольная работа. |  | **2** | **4** |
|  | Обобщение материала. |  | **4** |  |
|  | **ИТОГО** | **204** | **102** | **102** |

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема | Количество часов | Цели и задачи | Объект контроля  (знать, уметь) |
| 1-14 | Меня зовут Джон | 14 | 1. Научить вести этикетный диалог-расспрос: а) **задавать** вопросы собеседнику и **отвечать** на них по теме «Знакомство»; б) **начинать, поддерживать** и **завершать** разговор; 2..**Составлять** собственный рассказ о себе, своем друге по аналогии.  **3..Распознавать на слух** и **понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.  **4..Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  **5. Находить** в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие  **6. Воспроизводить** основные коммуникативные типы предложения с глаголом **can** на основе моделей/ речевых образцов.  7. **Развивать** интерес к изучению традиций, особенностей учащихся стран, говорящих на английском языке.  8**. Способствовать** воспитанию у учащихся чувства коллективизма, уважительного отношения к высказываниям собеседника. | **уметь:**  -**понимат**ь дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах);  -з**апоминать** буквенное представление ключевых тематических слов и словосочетаний;  - **озвучивать** транскрипционные знаки и читать слова по транскрипции;  -**понимать** содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;  -**владеть** навыками написания букв и буквосочетаний с опорой на образец;  -**выполнять** письменные лексико-грамматические упражнения;  -**употреблять** в речи модальный глагол сап;  -**образоват**ь множественное число существительных;  -**употреблять** в речи структуру hate (like, love) doing smth. |
| 15-26 | Познакомьтесь с моей семьей | 12 | **1.**Развивать умения **различать** на слух и адекватно произносить все звуки английского языка:  **а) различать** коммуникативный тип предложения по его интонации;  **б) использовать** изучаемые слова адекватно ситуации общения;  **в) использовать** слова адекватно ситуации общения;  **г) прогнозировать содержание** текста на основе заголовка.  2.**Способствовать** развитию грамматических навыков в употреблении форм глаголов в Present Simple,образовании притяжательного падежа существительных.  3.**Познакомить** учащихся с родословной Виндзоров.  4.**Развивать** интерес к изучению традиций королевской семьи.  5.**Способствовать** воспитанию уважительного отношения к своим сверстникам. | -**уметь**:  -**выполнять** письменные лексико-грамматические упражнения;  -**представлять** себя, членов своей семьи и друзей;  -**строить** монологическое высказывание о своей семье;  -**понимать** содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;  -**употреблять** в речи притяжательные местоимения и существительные в притяжательном падеже в единственном и множественном числе;  - **строить** предложения в повелительном наклонении. |
| 27-38 | Мой день. | 12 | 1. Развивать умения:  а) **задавать** вопросы о распорядке дня**; отвечать** на вопросы собеседника о режиме дня;  б) **рассказывать** о режиме дня персонажей учебника, о своем распорядке дня, выражая свое отношение;  с**) называть** время суток по циферблату;  г) **различать** обозначение времени на электронном циферблате;  д) **использовать** контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования текстов;  е) **различать** нераспространенные (It’s one o’clock.)и распространенные (He goes to…) предложения в Present Simple.  **2. Познакомить** учащихся с местами отдыха в Великобритании.  **3. Способствовать** воспитанию бережного отношения к своему времени, необходимости соблюдать распорядок дня.. | **уметь**:  - **выполнять** письменные лексико-грамматические упражнения;  -**называть** точное время и знать разницу в употреблении слов a watch и a clock;  -**выразительно читать** текст и отвечать на вопросы учителя;  -**понимать** содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;  -**владеть** навыками написания букв и буквосочетаний с опорой на образец;  -**знать** числительные от 20 до 100;  -**употреблять** в речи глагольную форму настоящего простого времени;  -**употреблять** в речи структуру to begin (finish) doing smth. |
| 39-50 | Мой дом. | 12 | 1. Развивать умения:  а) корректно **произносить слова, фразы,** предложения;  б) **описывать** свой дом, квартиру по плану, свою комнату;  в) п**ересказывать** прочитанный текст по опорам;  г) **выразительно читать вслух** тексты, содержащие изученный материал;  д) **узнавать** и **употреблять** в речи личные и притяжательные местоимения, предлоги места.  2. ,**Познакомить** учащихся с понятием объектный падеж.  **3. Развивать** интерес к традициям англичан.  **4. Способствовать** воспитанию бережливости, соблюдения порядка. В доме. | **уметь**:  -**строить** монологическое высказывание по теме «Мой дом»;  -**употреблять** глагол to be в настоящем времени;  -**использовать** в речи личные местоимения в объектном падеже;  - **выполнять** письменные лексико-грамматические упражнения;  -**понимать** содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним. |
| 51-62 | Я хожу в школу | 12 | 1. Развивать умения:  а) **составлять** собственный текст по аналогии;  б) **задавать** вопросы о  школе**; отвечать** на вопросы собеседника;  в) **воспринимать на слух** и **понимать** как основную информацию, так и детали;  д) **зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** содержание;  д) в**оспроизводить** основные коммуникативные типы предложении в Present Progressive на основе моделей/ речевых образцов.  е) **распознавать** значение и употребление глаголов go, come, фраз Excuse me, I’m sorry  **2. Познакомить** учащихся с понятием длительное действие.  **3. Развивать** интерес к традициям английских школьников, их поведению  **4. Способствовать** воспитанию вежливого обращения к собеседникам. | **уметь:**  -**выражать** свое согласие несогласие;  -**выполнять** письменные лексико-грамматические упражнения;  -**употреблять** в речи глагольную форму настоящего длительного времени;  -**понимать** дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах);  -**выразительно читать** текст и отвечать на вопросы учителя;  -**понимать** содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним; |
| 63-75 | Я люблю еду | 13 | 1. Развивать умения:  а) **расспрашивать** о любимой еде, о времени приема пищи;  б) **составлять** собственный текст по аналогии**;**  в) **понимать** в целом речь учителя, одноклассников, аудиозаписи по ходу урока;  г) **прогнозировать** содержание текста по заголовкам, опорным словам**;**  **д) выразительно читать вслух** тексты, содержащие изученный материал;  е) **писать** личное письмо зарубежному другу о своих привычках в питании, спрашивать у него о его любимой еде;  **ж) узнавать** и **использовать** в речи конструкции: *I would like… (I’d like…),* there is (some)…, there are (some  2. Познакомить учащихся с обычаями приема пищи у англичан.  3. Способствовать воспитанию необходимости правильного питания, приема пищи в определенное время, этикетного поведения за столом.  уважительного отношения к своим сверстникам. | **уметь**:  -**выразительно читать** текст и отвечать на вопросы учителя;  -**понимать** на слух связные высказывания и выполнять задания по прослушанному;  -**понимать** содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;  - **выполнять** письменные лексико-грамматические упражнения;  -**употреблять** в речи структуры there is (some)…, there are (some)… |
| 76-87 | В выходные дни | 12 | 1. Развивать умения:  а) **узнавать** и **использовать** в речи конструкции с глаголом to be в прошедшем простом времени, с правильными глаголами в прошедшем простом времени;  б) **описывать** картинки с опорой на ключевые слова;  в) **оперировать** активной лексикой в процессе общения.  г) **различать** коммуникативный тип предложения по его интонации;  д) **владеть** основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов;  е) **зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и **понимать** основное содержание.  **2. Познакомить** учащихся с правописанием дат, понятием правильные глаголы, слова «уикенд».  **3. Способствовать** воспитанию уважительного отношения к высказываниям одноклассников. | **уметь:**  -**понимать** содержание учебных тематических текстов и выполнять задания к ним;  - **выполнять** письменные лексико-грамматические упражнения;  -**употреблять** в речи структуры there was (were) some.../ there was (were) no...;  -**употреблять** в речи глагольную форму прошедшего простого времени;  -**образовывать** безличные предложения;  -правильно **называть** даты. |
| 88-102 | Праздники и путешествия. | 15 | 1. Развивать умения:  а) **начинать, поддерживать** и **завершать**  разговор о каникулах, путешествии;  б) **составлять** собственные устные сообщения по аналогии**;**  в) **распознавать** и **полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним;  г) **соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  д) **догадываться** о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;  е) о**перировать** активной лексикой в процессе общения;  ж) **узнавать** и **использовать** в речи конструкции.  **2. Познакомить** учащихся с понятием «инфинитив», с привычками англичан отдыхать, достопримечательностями Лондона.  **3. Развивать** интерес к путешествиям, открытию незнакомых мест.  **4. Способствовать** воспитанию уважительного отношения к своим сверстникам. | **уметь**:  **-выполнять** письменные лексико-грамматические упражнения.  -**понимать** на слух связные высказывания и выполнять задания по прослушанному.  -**отвечать** на вопросы по прочитанному;  -**образовывать** форму прошедшего простого времени правильных и неправильных глаголов;  -**различать** в речи и на письме инфинитив;  -**употреблять** в речи структуру to be going to do smth. |
| **Всего: 102 часа** | | | | |

Календарно - тематическое планирование

по английскому языку для 6 класса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | № урока | Тема урока. | Виды и формы контроля | УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) |
| План | Факт |
| **Меня зовут Джон (14 часов)** | | | | | |
|  |  | 1 | Повторение лексики по теме «Знакомство», повторение алфавита. | * устный опрос * наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе * индивидуальные задания * помощь при выполнении заданий в классе * словарный диктант * индивидуальные консультации * текстовый диктант | *Личностные УУД:*  -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  *Регулятивные УУД:*  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - осуществлять самоконтроль.  *Познавательные УУД:*  - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания:  - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Коммуникативные УУД:*  -уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. |
|  |  | 2 | «Знакомство». Повторение правил чтения гласных. |
|  |  | 3 | Входная контрольная работа. |
|  |  | 4 | Модальный глагол сап в вопросительных и отрицательных предложениях |
|  |  | 5 | Введение новой лексики. |
|  |  | 6 | Чтение текста «Познакомьтесь с Дж. Баркером». |
|  |  | 7 | Общий вопрос и краткий ответ с can. |
|  |  | 8 | Знакомство с Джоном. Введение новых слов. |
|  |  | 9 | Джон и его друзья. Модальный глагол can в отрицательных предложениях. |
|  |  | 10 | Тренировочные упражнения на употребление can и can’t в речи. |
|  |  | 11 | Аудирование текстов по теме «Знакомство» |
|  |  | 12 | Чтение текстов и диалогов по теме «Знакомство», |
|  |  | 13 | Повторение лексического и грамматического материала. |
|  |  | 14 | Контрольная работа « 1. По теме «Знакомство», |
| **«Познакомьтесь с моей семьей». (12 часов)** | | | | | |
|  |  | 15 | Семья. Введение новой лексики. Анализ контрольной работы. | * устный опрос * наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе * индивидуальные задания * помощь при выполнении заданий в классе * словарный диктант * индивидуальные консультации * текстовый диктант * монологическое высказывание | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  *Регулятивные УУД:*  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - осуществлять самоконтроль.  *Познавательные УУД:*  - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания:  - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Коммуникативные УУД:*  - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. |
|  |  | 16 | Притяжательные местоимения. |
|  |  | 17 | Родословная Виндзоров. Настоящее простое время. |
|  |  | 18 | Настоящее простое время. Вопросительные предложения. |
|  |  | 19 | Баркеры. Настоящее простое время (+,-,? предложения) |
|  |  | 20 | Дома. Чтение текста. |
|  |  | 21 | Мэри. Настоящее простое время. |
|  |  | 22 | Чтение текста «Семья Адамсов». |
|  |  | 23 | Тренировочные упражнения на усвоение настоящего простого времени. |
|  |  | 24 | Познакомьтесь с моей семьей. |
|  |  | 25 | Повторение пройденного материала. |
|  |  | 26 | Контрольная работа № 2 по теме **«Познакомьтесь с моей семьей».** |
| **«Мой день». (12 часов)** | | | | | |
|  |  | 27 | Мой день. Введение новой лексики. Анализ контрольной работы. | * устный опрос * наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе * индивидуальные задания * помощь при выполнении заданий в классе * словарный диктант * индивидуальные консультации * текстовый диктант * монологическое высказывание * проверка словарей | *Личностные УУД:*  - Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута.  *Регулятивные УУД:*  - Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  *Познавательные УУД:*  -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные УУД:*  - умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. |
|  |  | 28 | Утро и день Джона. Вопросительные предложения в Present Simple, |
|  |  | 29 | Структура It’s one o’clock. |
|  |  | 30 | День Роба. Числительные от 20 до 100. |
|  |  | 31 | Чтение текста «Который час?». |
|  |  | 32 | Распорядок дня Била Джексона. |
|  |  | 33 | Мой распорядок дня. |
|  |  | 34 | Аудирование упражнений по изучаемому разделу. |
|  |  | 35 | Чтение коротких текстов по изучаемому разделу. |
|  |  | 36 | Настоящее простое время. Обозначение времени по часам. |
|  |  | 37 | Повторение пройденного материала. |
|  |  | 38 | Контрольная работа № 3 по теме «Мой день». |
| **«В доме». (12 часов)** | | | | | |
|  |  | 39 | Объектный падеж личных местоимений. Анализ контрольной работы. | * устный опрос * наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе * индивидуальные задания * помощь при выполнении заданий в классе * словарный диктант * индивидуальные консультации * текстовый диктант | *Личностные УУД:*  -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  *Познавательные УУД:*  -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные УУД:*  -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  *Регулятивные УУД:*  - Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. |
|  |  | 40 | В доме. Чтение текста. |
|  |  | 41 | План дома. Введение новой лексики. |
|  |  | 42 | Наш дом. Притяжательные местоимения. |
|  |  | 43 | Введение новой лексики. Местоимения (обобщение). |
|  |  | 44 | Дом англичанина. Предлоги места. |
|  |  | 45 | Составление плана квартиры. Введение новой лексики. |
|  |  | 46 | Монологические высказывания «Моя комната». |
|  |  | 47 | Чтение текста «Дом Баркеров». |
|  |  | 48 | Аудирование текстов по теме. |
|  |  | 49 | Повторение пройденного материала. |
|  |  | 50 | Контрольная работа № 4 по теме «В доме». |
| **«Я хожу в школу». (12 часов)** | | | | | |
|  |  | 51 | Введение новой лексики по теме «Я хожу в школу». Анализ контрольной работы. | * устный опрос * наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе * индивидуальные задания * помощь при выполнении заданий в классе * словарный диктант * индивидуальные консультации * текстовый диктант * монологическое высказывание | *Личностные УУД:*  - формулировать и аргументировать собственное мнение;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  *Регулятивные УУД:*  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - осуществлять самоконтроль.  *Познавательные УУД:*  - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания:  - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Коммуникативные УУД:*  -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
|  |  | 52 | Джон ходит в школу. Повелительное наклонение. |
|  |  | 53 | Классная комната. Настоящее длительное время. |
|  |  | 54 | Моя новая школа. Введение новой лексики. |
|  |  | 55 | Моя школа. |
|  |  | 56 | Уилли Бартон в школе. |
|  |  | 57 | Урок вежливости. Фразы Excuse me, I’m sorry |
|  |  | 58 | Аудирование текстов по изучаемому разделу. |
|  |  | 59 | Мой день. |
|  |  | 60 | Чтение текста «Школьный день Линды». Беседа по прочитанному. |
|  |  | 61 | Письмо Джефу. Повторение лексического и грамматического материала. |
|  |  | 62 | Контрольная работа № 5 по теме **«Я хожу в школу»**. |
| **«Я люблю еду». (13 часов)** | | | | | |
|  |  | 63 | Еда. Введение новой лексики. Анализ контрольной работы. | * устный опрос * наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе * индивидуальные задания * помощь при выполнении заданий в классе * словарный диктант * индивидуальные консультации * текстовый диктант * проверка словарей | *Личностные УУД:*  -формулировать и аргументировать собственное мнение;  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  *Регулятивные УУД:*  -проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - осуществлять самоконтроль.  *Познавательные УУД:*  - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания:  - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Коммуникативные УУД:*  -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
|  |  | 64 | Настоящее длительное время (вопрос, предлож.) |
|  |  | 65 | Еда. Специальный вопрос в наст. длит. времени |
|  |  | 66 | Сопоставление настоящего простого и настоящего длительного времени. |
|  |  | 67 | Завтрак. Структуры I’d like to/ I would like |
|  |  | 68 | В кафе. Закрепление изученной лексики в речевых упражнениях. |
|  |  | 69 | Кухня Баркеров. Структуры there is/are |
|  |  | 70 | Аудирование текстов по теме «Еда». |
|  |  | 71 | Чтение текста «День рождения Сэлли Баркер». |
|  |  | 72 | День Рона. Закрепление грамматического материала. |
|  |  | 73 | Письмо другу по переписке. |
|  |  | 74 | Повторение пройденного материала. |
|  |  | 75 | Контрольная работа № 6 по теме «Я люблю еду». |
| **«В выходные дни». (12часов)** | | | | | |
|  |  | 76 | Введение новой лексики по теме «Выходные дни». Анализ контрольной работы.. | * устный опрос * наблюдение и контроль при * фронтальной, парной и групповой работе * индивидуальные задания * помощь при выполнении заданий в классе * словарный диктант * индивидуальные консультации * текстовый диктант * монологическое высказывание | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  *Регулятивные УУД:*  - Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  *Познавательные УУД:*  -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные УУД:*  - умение слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, оформлять свою мысль в устной речи на английском языке (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться выполнять различные роли в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь |
|  |  | 77 | Общий вопрос с оборотом There is /are |
|  |  | 78 | Прошедшее простое время. Глагол to be. |
|  |  | 79 | День рождения друзей. Прош. пр. время (-,? предложения). |
|  |  | 80 | О погоде. Безличные предложения в прошедшем времени. |
|  |  | 81 | Уикенд у Баркеров. Правильные глаголы в прош. простом времени. |
|  |  | 82 | Аудирование тестов по теме.. Беседа по прослушанному |
|  |  | 83 | Погода в Лондоне, Риме, Париже и Москве. Работа с текстом. |
|  |  | 84 | Альтернативные вопросы в наст, простом и наст, длительном времени. |
|  |  | 85 | Глагол to be в прош. простом времени. |
|  |  | 86 | Повторение пройденного материала. |
|  |  | 87 | Контрольная работа № 7 по теме «Выходные». |
| **«Праздники и путешествия». (15 часов)** | | | | | |
|  |  | 88 | Введение новой лексики по теме «Праздники и путешествие». Анализ контрольной работы. | * устный опрос * наблюдение и контроль при фронтальной, парной и групповой работе * индивидуальные задания * помощь при выполнении заданий в классе * словарный диктант * индивидуальные консультации * текстовый диктант * монологическое высказывание * итоговая контрольная работа * проверка словарей | *Личностные УУД*  *-* познавательная мотивация к изучению английского языка, уважительное отношение к национально-культурным традициям страны, формирование толерантности к представителям иностранного государства, осознание учащимися личной ответственности за результат, полученный в группе, способность к самооценке;  *Регулятивные УУД*  *-* целеполагание, определение и понимание учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; различение способа и результата действия; проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве, умение оценивать результат и осуществлять рефлексию своей деятельности;  *Познавательные УУД:*  - уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания:  - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Коммуникативные УУД:*  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
|  |  | 89 | Прошед. простое время. Неправильные глаголы. |
|  |  | 90 | Визит в Шотландию. Чтение текста. |
|  |  | 91 | Инфинитив. Введение новых слов. |
|  |  | 92 | Чтение небольших текстов «Летние каникулы». |
|  |  | 93 | «Летние каникулы». Чтение текста. |
|  |  | 94 | Оборот to be going to |
|  |  | 95 | Визит в Москву. Чтение текста. |
|  |  | 96 | Страна изучаемого языка. Лондон. |
|  |  | 97 | Аудирование текста по теме «Путешествие». |
|  |  | 98 | Закрепление грамматического материала. |
|  |  | 99 | Годовая контрольная работа по изученным темам. |
|  |  | 100 | Анализ контрольной работы. |
|  |  | 101 | Беседа по теме «Англоязычные страны». |
|  |  | 102 | Беседа по теме «Мои летние каникулы». |

**Материально-техническое обеспечение.**

1 **Книгопечатная продукция** (библиотечный фонд)

1. Учебники «Новый курс английского языка для российских школ» (6 класс). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

2. Книга для учителя к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» (6 класс). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

4. Примерная программа среднего образования по иностранному языку. Рабочие программы к «Новому курсу английского языка для российских школ» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова

5. Двуязычные и одноязычные словари

2 **Книгопечатная продукция** (для личного пользования учащихся)

1. Рабочие тетради к «Новому курсу английского языка для российских школ» (6 класс). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

**3. Печатные пособия**

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
2. Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
3. Географическая карта России
4. Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
5. Символы родной страны и стран изучаемого языка
6. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка

4 **Технические средства обучения и оборудование кабинетов**

\_ Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков

\_ Компьютер

\_ Мультимедийный проектор

\_ Экспозиционный экран

\_ Интерактивная доска

\_ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок

\_ Стенд для размещения творческих работ учащихся

\_ Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

5 **Мультимедийные средства обучения**

1. Аудиокассеты/аудиодиски к «Новому курсу английского языка для российских школ» (5—9 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

\_ Мультимедийные обучающие программы по английскому языку