**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от « 28 » августа 2020 года**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г  Заместитель директора по учебной работе  Л. А. Палей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г  Директор ОО  О. В. Рыполова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ директора ОО **№\_61\_от «\_28\_»\_августа 2020 г** |

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 4 класса**

с. Павло-Федоровка

2020 г

**Календарно – тематическое поурочное планирование УМК “Rainbow English - 4”**

**Авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока*  *п/п* | *№ урока*  *темы* | *Дата*  *проведения* | *Тема урока* | *Предметные результаты* | *Основные*  *виды*  *учебной*  *деятельности* | *Примеча-ния* |
| Тема 1. **Джон Баркер и его семья.***(9 ч)* | | | | | | |
| ***Универсальные учебные действия***  ***Личностные:*** формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению иностранного языка ***.*** Формирование любознательности и стремления расширять кругозор; мотивировние к самореализации в познавательной и учебной деятельности.  ***Предметные:*** формирование и развитие у школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании по темам УМК. Знакомство с новыми словами по теме, тренироваться в их употреблении. Тренироваться в употреблении специальных вопросов в настоящем неопределенном времени*.*  ***Метапредметные:*** формирование УУД (умения учиться, определение учебной задачи, планирование своих действий). Учащиеся учатся структурировать новые знания, анализировать объекты изучения. Осуществлять инициативное сотрудничество речевых партнеров. читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; *п*ринимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного. читать текст, содержащий изученный лексический материал; использовать в речи вспомогательный глагол, обслуживающий ситуацию общения; принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления; *познавательные:* строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного, прочитанного. | | | | | | |
| **Основные виды деятельности ученика**  Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба), групповая и парная форма работы. Запомнить новые ЛЕ по теме, формировать умение их употреблять и слышать в потоке речи. Воспринимать речь учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Умение работать в паре. Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания. Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности. Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний. | | | | | | |
| 1 | 1 |  | Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья». | Аудирование:  Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями  Чтение:  чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой.  Говорение: употребление ЛЕ в речи;  Письмо: написание новых слов и использование в известных грамматических конструкциях при написании | Запомнить новые ЛЕ по теме, формировать умение их употреблять и слышать в потоке речи |  |
| 2 | 2 |  | Постановка вопросов в настоящем времени. | Аудирование: Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре.  Чтение: чтение текста с общим пониманием прочитанного.  Говорение: построение диалогов; | Воспринимать речь учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Умение работать в паре |  |
| 3 | 3 |  | Практика постановки вопросов и ответов на них. | Аудирование: понимание прослушенных вопросов.  Говорение: Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе.  Чтение: читать диалоги  Письмо: построение диалогов по схеме | Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания. |
| 4 | 4 |  | Притяжательный падеж существительных. | Говорение: Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительных.  Аудирование: прослушивание диалогов;  Письмо: выполнение грамматических упражнений, направленных на построение притяжательного падежа | Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности. |
| 5 | 5 |  | Практика устной речи чтения. | Аудирование**:** Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них.  Говорение: употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме.  Чтение: установление соответствия между текстом и заголовками.  Письмо: составление и написание вопросов, выполнение упражнений | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний. |  |
| 6 | 6 |  | Практика устной речи по теме «Семья». | Аудирование: Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам.  Чтение: различных видов диалога;  Говорение: разыгрывание диалогов;  Письмо: совершенствование орфографических навыков | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах. |
| 7 | 7 |  | Контрольная работа по теме «Семья». | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. |
| 8 | 8 |  | Анализ контрольных работ. | Письмо:  Исправление допущенных ошибок.  Говорение: построение диалогов «вопрос-ответ»;  Аудирование: понимание прослушенных диалогов | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. |
| 9 | 9 |  | Проектная работа по теме «Мое семейное древо» | Выполнение письменного задания, оформление проекта | Развитие творческих способностей, работа на успех |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1 |  | Введение лексики по теме «Мой день». | Аудирование: совершенствование фонетических навыков, умение понимать небольшие тексты  Говорение: разыгрывание элементов диалога по теме, знакомство с новыми лексическими единицами  Чтение: текстов о режиме дня  Письмо: формирование навыков письма, выполнение грамматических упражнений | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах |  |
| 11 | 2 |  | Настоящее продолженное время. | Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем.  Говорение: построение предложений в новом времени, создание ситуаций, стимулирующих использование нового грамматического материала;  Чтение: работа с текстами, содержащие описание людей и предметов.  Письмо: выполнение упражнений на закрепление изученного времени. | Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. |  |
| 12 | 3 |  | Практика устной речи.  ДЗ: РТ урок 3 №1-5 | Аудирование: совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами;  Чтение: чтение текста с общим пониманием прочитанного, формирование умения правильно озаглавить текст.  Говорение: учатся говорить о своем дне, распорядке и режиме.  Письмо: выполнение упражнений по теме | Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи. |
| 13 | 4 |  | Отрицания в настоящем продолженном времени. | Говорение: Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки.  Аудирование: построение предложений по образцу,  Чтение: чтение утвердительных и отрицательных предложений;  Письмо: формирование орфографических и грамматических навыков | Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. |
| 14 | 5 |  | Вопросы в настоящем продолженном времени | Аудирование: Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова,  Говорение: разыгрывание мини диалогов на основе грамматического материала.  Чтение: чтение диалогов по теме  Письмо: составление и запись составленных диалогов. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах. |  |
| 15 | 6 |  | Контрольная работа по теме: «Мой день». | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. |
| 16 | 7 |  | Анализ контрольных работ | Аудирование :исправление допущенных ошибок, нахождение ошибок в тексте на слух. повторение изученных правил.  Говорение: составление рассказа о своем режиме.  Письмо: выполнение упражнений на устранение ошибок | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. |
| 17 | 8 |  | Практика устной речи | Говорение: построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы,  Чтение: совершенствование техники чтения, умения правильно подобрать название к тексту  Письмо : формирование орфографических навыков  Аудирование: восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения. | Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи. |  |
| 18 | 9 |  | Проект «Мой день». | Аудирование: формирование умения понимать наслух тексты о режиме дня.  Говорение: закрепление ЛЕ и ГО по теме;  Чтение: совершенствование техники чтения, умения видеть и читать знакомые слова;  Письмо: выполнение письменного задания | Развитие творчества. Положительного отношения к процессу познания |
| 19 | 1 |  | Введение лексики по теме «Дом». | Аудирование: Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме,  Чтение: совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного.  Письмо: написание новых слов, грамматических упражнений;  Говорение: использование новых ЛЕ в известных грамматических структурах | Воспринимать иноязычной речь на слух с учетом поставленной задачи, усвоить новой информацию, развивать память. |
| 20 | 2 |  | Практика устной речи и чтения. | Аудирование: восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов,  Говорение: употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места.  Чтение: чтение текстов и формирование навыка подбора названия к тексту;  Письмо: формирование орфографического навыка, запись новых слов | Воспринимать иноязычной речь на слух с учетом поставленной задачи, применять полученные знания, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. |
| 21 | 3 |  | Введение лексики по теме «Мебель». | Аудирование: совершенствование фонетических навыков, восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности;  Говорение: закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.  Письмо: запись новых слов, работа по книге;  Чтение: чтение текстов , содержащих новую лексику | Усвоить новую информацию, применить полученные знания, построить краткое монологическое высказывание. |  |
| 22 | 4 |  | Практика чтения и устной речи. | Аудирование: различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов,  Чтение: чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам.  Говорение: применение изученных лексических единиц по теме;  Письмо: выполнение упражнений на закрепление ЛЕ и ГО | Воспринимать иноязычной речь на слух с учетом поставленной задачи, читать тексты с учетом поставленной учебной задачи, уметь работать в парах. |
| 23 | 5 |  | Введение вопроса «Сколько?». | Аудирование: знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями,  Чтение: совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку.  Говорение: применение нового вопроса в речи, формирование навыка по использованию разных видов вопросов, актуальность их применения;  Письмо: формирование орфографического навыка | Усвоить новой информации, применение полученных знаний, работать в парах, читать тексты с учетом поставленной учебной задачи. |  |
| 24 | 6 |  | Повторение по теме «Дом». | Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания,  Говорение: построение краткого монологического высказывания с опорой на текст, повторение изученных предлогов и местоимений,  Чтение: чтение текста с общим пониманием прочитанного.  Письмо: повторение предлогов места,  составление предложений по теме | Применить полученные знания, чтение текста с учетом поставленной задачи, воспринимать речь на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. |  |
| 25 | 7 |  | Самостоятельная работа по теме «Дом». | Выполнение заданий самостоятельной работы. | Развивать мышление, память, внимание, оценивание результатов своей деятельности. |
| 26 | 8 |  | Анализ самостоятельной работы. | Аудирование: коррекция ошибок на слух, прослушивание упражнений из контрольной работы;  Говорение: построение диалогов с опорой на картинку;  Чтение: чтение текстов, подбор названий к ним  Письмо: Исправление допущенных ошибок. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. |
| 27 | 9 |  | Проект «Моя комната». | Письмо: Выполнение письменной работы.  Аудирование: прослушивание вариантов проекта;  Говорение: составление схемы построения проекта;  Чтение: чтение полученных проектов, их анализ | Развитие творчества, положительного отношения к познавательному процессу |  |
| 28 | 1 |  | Введение лексики по теме «Школа». | Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, Чтение: совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме.  Говорение: использование новых ЛЕ в соответствующих речевых ситуациях;  Письмо:выполнение грамматических упражнений | Воспринимать иноязычной речь на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развивать память |
| 29 | 2 |  | Контрольная работа по теме «Школа». | Аудирование: прослушивание текстов в контрольной работе  Письмо: выполнение заданий контрольной работы. | Развивать мышление, память, внимание, оценить результы своей деятельности. |  |
| 30 | 3 |  | Анализ контрольной работы. | Аудирование: прослушивание заданий контрольной работы, выполнение задания;  Письмо: исправление допущенных ошибок.  Говорение: отработка ЛЕ И ГО | Анализ своих ошибок, устранение их. |
| 31 | 4 |  | Введение конструкции there is, there are. | Аудирование: прослушивание тестов по теме;  Чтение: установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками,  Говорение: знакомство с новым грамматическим материалом.  Письмо: выполнение упражнений с ипользованием конструкции there is- there are | Развивать все познавательные процессы в процессе усвоения нового материала |
| 32 | 5 |  | Практика устной речи и чтения. | Аудирование: Повторение изученной лексики, грамматического материала,  Чтение: чтение текста с общим пониманием прочитанного.  Говорение: построение монологического высказывания по опорам | Читать текст с учетом поставленной задачи. |
| 33 | 6 |  | Практика устной речи и чтения. | Аудирование: совершенствование употребления вопросительной формы конструкции there is, there are,  Чтение: чтение текста с общим пониманием прочитанного.  Говорение: построение описания своей классной комнаты  Письмо: упражнения на закрепление | Закрепить полученные знания, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. |
| 34 | 7 |  | Повторение по теме «Школа». | Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой,  Письмо: заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом,  Говорение: построение краткого монологического высказывания по опорам.  Чтение : чтение предложений из грамматических упражнений, их понимание и правильное выполнение заданий | Воспринимать иноязычной речь на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания. |  |
| 35 | 8 |  | Отрицания в конструкции there is , there are. | Аудирование:различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах,  Говорение:совершенствование употребления конструкции there is, there are, знакомство с отрицательной формой данной конструкции.  Чтение: предложений с отрицанием в конструкции  Письмо: выполнение упражнений по теме | Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации. |
| 36 | 9 |  | Вопросительная форма конструкции there is, there are. | Аудирование:прослушивание текстов с описанием классной комнаты;  Говорение:совершенствование употребления отрицательной формы конструкции there is, there are, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением any.  Чтение: чтение упражнений, содержащих вопросительную форму;  Письмо: выполнение упражнений на закрепление | Закрепить полученные знания, усвоить новую информацию, умение работать в парах, построение мини- диалога по образцу. |
| 37 | 10 |  | Проект «Классная комната моей мечты». | Аудирование: прослушивание вариантов проектов;  Говорение: знакомство с алгоритмом построения проекта;  Чтение: чтение опорных слов и конструкций;  Письмо: выполнение письменной части ; | Развивать творческие способности, умение мыслить креативно. |  |
| 38 | 11 |  | Команды и вежливые просьбы в английском языке. | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения. | Воспринимать иноязычной речь на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, преобразование словосочетаний в команды и просьбы. |  |
| 39 | 1 |  | Повторение лексики по теме «Еда». | Аудирование: структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, Говорение: построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений;  Чтение: чтение диалогов  Письмо: выполнение упражнений по теме | Формировать различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах. |  |
| 40 | 2 |  | Безличные предложения. | Аудирование: восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой,  Чтение: чтение и установление соответствия между предложениями и картинками,  Говорение: знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.  Письмо: выполнение заданий, направленных на построение монологического высказывания | Способствовать адекватному восприятию иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания. |
| 41 | 3 |  | Практика устной речи и чтения. | Аудирование: восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой;  Говорение: повторение изученной лексики, грамматического материала,  Чтение: чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Развивать познавательные процессы, опираясь на поставленную задачу, формировать умение воспринимать иноязычную речь |  |
| 42 | 4 |  | Степени сравнения прилагательных. | Аудирование: прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом Would you like…?,  Говорение: знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками.  Чтение: чтение упражнений на закрепление правила;  Письмо: построение вопросительных и отрицательных упражнений | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, усвоить новой информацию, развивать внимание, мышление, сравнивать с эталоном результатов своей деятельности. |
| 43 | 5 |  | Ведение новой лексики по теме «Еда». | Аудирование: различение на слух схожих английских фраз, закрепление изученного материала, знакомство с новыми лексическими единицами,  Чтение: чтение текста с последующим его озаглавливанием.  Говорение: закрепление новых ЛЕ а основе уже известных грамматических оборотов;  Письмо: выполнение упражнений на закрепление ЛЕ | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. |
| 44 | 6 |  | Повторение по теме «Еда». | Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания,  Говорение: закрепление изученного материала,  Чтение: чтение текста с последующим его озаглавливанием, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме.  Письмо: формирование орфографических навыков | Развивавать познавательные процессы,  строить мини-диалоги. |  |
| 45 | 7 |  | Самостоятельная работа по теме «Еда». | Выполнение заданий самостоятельной работы. | Развивать мышление , память, внимание, оценивание результатов своей деятельности. |
| 46 | 8 |  | Анализ выполненной работы. | Аудирование: прослушивание заданий контрольной работы;  Говорение: исправление допущенных ошибок.  Чтение: нахождение ошибок в тексте, их коррекция  Письмо: выполнение упражнений ,направленных на устранение ошибок | Развивать умение находить и корректировать ошибки, уметь применить приобретенные умения на практике |
| 47 | 9 |  | Проект «Наши любимые блюда». | Аудирование: ознакомление с алгоритмом построения проекта;  Говорение: повторение необходимых ЛЕ И ГО  Чтение: чтение предложенных вариантов  Письмо: оформление чернового варианта на уроке | Развивать творчесике способности. |
| 48 | 10 |  | Прошедшее время глагола to be (was, were). | Аудирование: различение на слух схожих английских слов,  Говорение: закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени.  Чтение: чтение текстов в прошедшем времени.  Письмо: выполнение орфографических навыков | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации. |
| 49 | 11 |  | Отрицания с глаголами was, were. | Аудирование: восприятие текстов на слух с целью их озаглавливания,  Чтение: совершенствование техники чтения, Говорение: закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками.  Письмо: закрепление грамматических правил в упражнениях. | Воспринимать иноязычную речь на слух с учетом поставленной задачи, применить полученные знания усвоить новую информацию, читать с учетом поставленной задачи. |  |
| 50 | 1 |  | Введение лексики по теме «Погода». | Аудирование: восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов,  Говорение: закрепление употребления степеней сравнения прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме,  Чтение: чтение текстов с целью их озаглавливания.  Письмо: формирование орфографического навыка | Понимать иноязычную речь на слух с учетом поставленной задачи, применять полученные знания, усваивать новую информацию, чтение текста с учетом поставленной задачи. |
| 51 | 2 |  | Контрольная работа по теме «Погода». | Выполнение заданий контрольной работы | Формировать познавательные процессы, повышать мотивацию к изучению ИЯ за счет личного успеха;оценивание результатов своей деятельности. |
| 52 | 3 |  | Анализ контрольной работы. | Аудирование: прослушивание текста контрольной работы,  Говорение: повторение ЛЕ и ГО по теме «Погода»  Чтение: текстов на закрепление темы  Письмо: выполнение упражнений на устранение ошибок | Коррекция и анализ своих ошибок |  |
| 53 | 4 |  | Повторение по теме «Погода». | Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания,  Говорение: закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам.  Чтение: монологов и диалогов по теме;  Письмо: самостоятельная работа в разделе do it on your own | Применять полученные знания, построение краткого монологического высказывания. |
| 54 | 5 |  | Вопросы с глаголами was, were. | Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания,  Говорение: знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were,  Чтение: чтение текста с целью понимания основного содержания.  Письмо: выполнение упражнений на закрепление данной темы | Понимать иноязычную речь на слух с учетом поставленной задачи, применять полученные знания, усваивать новую информацию, чтение текста с учетом поставленной задачи. |
| 55 | 6 |  | Введение лексики по теме «Погода». | Аудирование: прослушивание текста на слух с целью понимания основного содержания,  Говорение: оперирование вопросительными конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне.  Чтение: чтение текстов ,постороенных в прошедшем времени  Письмо: формирование грамматических навыков при выполнении упражнений | Формировать речевую компетенцию, применять полученные знания, читать текст ,понимая основную задачу |  |
| 56 | 7 |  | Проект «Мое любимое время года». | Организация и выполнение проектной деятельности, соблюдение всех требований согласно ФГОС и теме раздела | Повышать интерес к изучению ИЯ за счет творческой деятельности |  |
| 57 | 8 |  | Прошедшее время правильных глаголов. | Аудирование: установление соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой,  Говорение: описание картинки по опорам, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с прошедшим временем правильных глаголов, совершенствование фонетических навыков.  Чтение: формирование умения увидеть новые ЛЕ в процессе чтения  Письмо: выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики | Формировать умения использовать речевые умения на практике, опираясь на поставленную задачу. |
| 58 | 9 |  | Отрицания и вопросы в прошедшем времени. | Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания,  Чтение: совершенствование техники чтения,  Говорение: знакомство с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени.  Письмо: формирование орфографического навыка, понимания правильного употребления времен | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. |
| 59 | 1 |  | Введение лексики по теме «Мой выходной». | Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени,  Говорение: знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала.  Чтение: чтение текстов о том, как проводят выходные  Письмо: выполнение упражнений, направленных на закрепление прошедшего времени (выбрать правильную форму, добавить окончание и т.д) | Воспринимать иноязычную речь слух с учетом поставленной задачи, применять полученные знания, работать с книгой, выполняя упражнения, преобразовывать отдельные слова и словосочетания в высказывания. |
| 60 | 2 |  | Закрепление лексики и грамматики по теме «Мой выходной» | Аудирование: прослушивание текста, контроль понимания через выполнение поставленных задач («что из перечисленного они не делали»)  Говорение: закрепление грамматических конструкций (Что делали и не делали) с помощью уже известных ЛЕ по теме; употребление неопределенной формы глаголов;  Чтение: чтение новых слов и словосочетаний  Письмо: выполнение грамматических упражнений, закрепляющих знания о прошедшем простом времени | Понимать  грамматическую категорию времени глагола и правильно употреблять в потоке речи, совершенствовать монологические умения; создавать ситуации успеха |  |
| 61 | 3 |  | Будущее время. | Аудирование: прослушивание текста в прошедшем времени(Что делали Баркеры вчера) понимание на слух глаголов в прошедшем времени,  Говорение: совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов.  Чтение: чтение текста в прошедшем времени  Письмо: закрепление образования прошедшего времени, сравнение в употреблении с настоящим простым временем. | Применять полученные знания, анализировать и сопоставлять ситуации использования того или иного времени,  преобразовывать модели в соответствии с поставленной задачей, строить мини-диалоги. |
| 62 | 4 |  | Введение конструкции «Собираться что-то делать». | Аудирование: различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи.  Чтение: чтение текстов с данным оборотом  Письмо: выполнение соответствующих грамматических и лексических упражнений | Применять речевые клише по теме, уметь работать с таблицами, совершенствовать технику чтения, использовать новые грамматические обороты в речи и на письме |
| 63 | 5 |  | Повторение по теме «Выходные». | Аудирование: восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания,  Говорение: совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, построение краткого монологического высказывания по опорам  Чтение: чтение текста с полным пониманием прочитанного.  Письмо: выполнение упражнений на закрепление употребления будущего времени и оборота to be going to | Уметь читать текст с учетом поставленной задачи, составлять краткое монологическое высказывание, правильно употреблять предложения в контексте |  |
| 64 | 5 |  | Контрольная работа по теме «Выходные». | Аудирование: прослушивание текста контрольной работы;  Чтение : упражнений из контрольной работы;  Письмо: выполнение заданий | Развивать память и мышление, учить самоконтролю; |
| 65 | 6 |  | Анализ контрольной работы. | Аудирование: анализ текстов контрольной работы;  Чтение: чтение предложений, где допущены ошибки;  Письмо: выполнение упражнений, направленных на устранение ошибок; | Уметь находить и анализировать свои ошибки, уметь их устранять; |
| 66 | 7 |  | Проект «Выходные моей семьи». | Аудирование: анализ предложенных вариантов проектов на слух;  Говорение: определение алгоритма выполнения проекта;  Письмо: выполнение проекта | Развивать творческие способности учащихся |
| 67 | 8 |  | Практика устной речи и чтения. | Аудирование: восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой,  Говорение: повторение изученной лексики, грамматического материала;  Чтение: чтение текста с общим пониманием прочитанного.  Письмо: выполнение грамматических упражнений. | Развивиать познавательные процессы, коммуникативные компетенции. |  |
| 68 | 9 |  | Повторение прошедшего и будущего времен. | Аудирование: Восприятие текста на слух с целью определения времени,  Говорение: повторение изученной лексики, грамматического материала;  Чтение: чтение текста с общим пониманием прочитанного.  Письмо: выполнение упражнений ; | Воспринимать иноязычную речь на слух с учетом поставленной задачи, развивать память, мышление, внимание, применять полученные знания, чтение текста с учетом поставленной задачи. |  |