Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка

Кировского района»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании методического совета.Заместитель директора по методической работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. ДанильченкоПротокол № 1 от « 20 » сентября 2022 г. | «Утверждено»Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. РыполоваПриказ № 20а-ОД от «21» сентября 2022 г. |

**Персонализированная программа наставничества**

**целевой модели «учитель – ученик»**

Составила: Покас С.С.,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

2022 г.

**Пояснительная записка**

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» на основе Положения о целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка», Программы целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка».

Данная персонализированная программа нацелена на обучающихся, имеющих высокую и повышенную учебную мотивацию.

**Участники программы**

**Наставник –** Покас Светлана Сергеевна, учитель русского языка и литературы

**Наставляемые:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ обучающихся | Класс  |
| 1 | ФИ | 8 |
| 2 | ФИ | 11 |
| 3 | ФИ | 11 |
| 4 | ФИ | 11 |
| 5 | ФИ | 11 |

**Запрос наставляемых:**

* подготовка к участию в предметных конкурсах и олимпиадах
* помощь в организации проектной и исследовательской деятельности
* профориентация

**Форма наставничества: «учитель – ученик» (взаимодействие «учитель – одаренный ученик»)**

**Вид наставничества:**

* **традиционная модель,**
* **групповое наставничество**

**Цель:**создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования

**Задачи:**

* выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
* использование на уроках русского языка и литературы дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
* отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
* организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности по предмету;
* создание условий для развития у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по  русскому языку и литературе.

**Сроки реализации:** 2022-2023 учебный год

**Ожидаемые результаты**

* Формирование системы работы с одаренными учащимися.
* Творческая самореализация выпускника школы.
* Обеспечение преемственности в работе основной и средней школы.
* Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

**Этапы реализации**

**1 этап. Диагностико-прогностический; мониторинг одаренности**

Создание

- банка данных по одарённым детям;

- банка творческих работ обучающихся;

- банка заданий повышенной сложности

**2 этап. Деятельностный:**

- составление персонализированной программы наставничества;

- организация внеурочной деятельности, связанной с юбилейными датами писателей и поэтов, проведение элективного курса «Теория и практика литературоведческого исследования» (11 класс), творческих конкурсов, олимпиад;

- организация активной внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе.

**3 этап. Констатирующий**.

- оформление портфолио;  внедрение в практику рейтинга обучающихся.

**Методика выявления одаренных детей**

I этап – привитие интереса к учебному предмету в рамках урочных занятий.
II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.
III этап – работа с обучающимися, которые проявили академические способности и заинтересованность в предмете. Формами работы этого этапа является исследовательская деятельность, участие в творческих конкурсах, фестивалях и олимпиадах разного уровня.

**Формы работы**

* нетрадиционные формы работы на уроке:
- урок-семинар
- урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий
- урок с элементами игры
- урок - путешествие
* - урок-суд
* внеклассная работа:

- литературные гостиные

- дни поэзии

- игры «Угадай слово», «Умники и умницы»

- Неделя русского языка и литературы

-. конкурсы разного уровня, творческие работы учащихся

- предметные олимпиады

* внеурочная деятельность (элективные курсы)

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |               Мероприятие |        Сроки |  Результат работы |
| 1 | Формирование банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности. | сентябрь | Сформирован банк данных |
| 2 | Вовлечение обучающихсяв работу курсов по выбору и во внеурочную деятельность с учетом  их способностей и запросов | сентябрь | Составление расписания курсов по выбору и занятий внеурочной деятельности |
| 3 | Организация  индивидуальной работы с одаренными детьми | сентябрь | Составление графика индивидуальных занятий |
| 4 |  Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе | октябрь-ноябрь | Консультация учителя, выполнение олимпиадных заданий |
| 5 | Участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе | декабрь | Самостоятельная работа с  литературой по  предмету, консультации учителя, участие в олимпиаде |
| 6 | Подготовка обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах     | в течение  года | Индивидуальная работаУчастие в мероприятиях |
| 7 | Проведение предметной  недели по русскому языку и литературе       | март | Викторины, игры, конкурсы |
| 8 | Индивидуальные консультации по сложным вопросам русского языка и литературы | в течение года |   Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми |
| 9 | Анализ работы с одаренными обучающимися, перспективное планирование. | май, июнь | Анализ работы.Составление плана работы |

**Формы проведения мониторинга одаренных детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Предметные недели | По годовому плану |
| Творческий отчет учителя из опыта работы с одаренными детьми | Педсовет |
| Внутришкольный контроль | По годовому плану |
| Проектная деятельность | По годовому плану |
| Тематические конкурсы, выставки | По годовому плану |