Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

с. Павло-Федоровка Кировского района»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании методического совета  Заместитель директора по методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Данильченко  Протокол № 1 от «20» сентября 2022 г. | «Утверждено»  Директор ОО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Рыполова  Приказ директора № 20а-ОД  от 21. 09. 2022 г. |

**Персонализированная программа**

**целевой модели наставничества**

**«учитель – ученик»**

Составила:

Белькова Т. В.,

учитель английского языка

2023 г.

**Пояснительная записка**

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» на основе Положения о целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка», Программы целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка».

Данная персонализированная программа нацелена на обучающегося, состоящего в «группе риска».

**Проблема** подростковой девиации, подростковой криминализации, к сожалению, актуальна для России на сегодняшний день. Все государственные, общественные институты заинтересованы в развитии деятельности, способной стабилизировать ситуацию в данном направлении. Дети группы риска – это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной их дезадаптации. Им необходима действенная эффективная помощь и поддержка.

Данная программа направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением гражданственности личности обучающихся «группы риска». Она предполагает педагогическую диагностику, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение обучающихся «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей.

**Участники программы**:

**Наставляемый** – ………ФИ, обучающийся 6 класса

**Наставник** - Белькова Татьяна Викторовна, классный руководитель 6 класса.

Форма наставничества**: «учитель-ученик» (взаимодействие «учитель - ученик «группы риска»**

**Вид наставничества** – традиционное индивидуальное наставничество.

**Цель программы:** создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с обучающимся, находящимся на ранней стадии социального неблагополучия, для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи:**

1. Развитие социально-нравственных качеств обучающегося, необходимых для успешной адаптации в учебном заведении.

2. Помощь обучающемуся в преодолении социально-педагогических трудностей.

3. Создание положительной Я-концепции, снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки ребёнка, укрепление положительных нравственных начал в личности.

4. Подведение обучающегося к процессу самовоспитания и перевоспитания.

5. Привлечение обучающегося к социально значимой и трудовой деятельности.

6. Ранняя диагностика, профилактика правонарушений.

**Срок реализации программы:** с «1» сентября 2022 по «25» мая 2023 года

**Организация работы наставника с обучающимся «группы риска»**

**Цель** работы наставника – оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки обучающемуся «группы риска», состоящему на различных видах учета.

**Задачи:**

1. Установление контакта с обучающимся.

2. Обучение социальным и практическим навыкам обучающегося «группы риска», необходимым для адаптации в обществе.

3. Отслеживание социальных контактов.

4. Формирование ближайшего окружения.

5. Помощь в получении образования.

6. Развитие кругозора.

7. Правовая поддержка.

8. Помощь в организации досуга.

9. Помощь в конфликтных ситуациях в школе.

10. Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и

условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося.

11. Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха обучающегося, находящегося в «группе риска».

12. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.

13. Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

**Основные направления:**

1. Коррекционно-развивающая работа с обучающимся «группы риска»;

2. Правовое просвещение;

3. Пропаганда ЗОЖ;

4. Профилактика вредных привычек, правонарушений, суицидального поведения.

**Принципы наставничества:**

1. Личностный подход к обучающемуся, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

2. Оптимистическая гипотеза – вера в обучающегося, опора на положительное в нем.

3. Объективность подхода к обучающемуся – знание многообразных аспектов жизнедеятельности каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

4. Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, психологами и другими категориями).

5. Неразглашение информации об обучающемся и его семье.

6. Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.

7. Стимулирование чувства ответственности.

**План работы на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационная работа** | | | | | | | |  |
| № | | | | | Название мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Фактический результат |
| 1.1 | | | | | Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы риска». | Сентябрь 2022 | Учитель-наставник | Выполнено |
| 1.2 | | | | | Осуществление контроля за успеваемостью и посещением занятий обучающегося «группы риска». | В течение учебного года | Учитель-наставник |  |
| 1.3 | | | | | Вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность | В течение учебного года | Учитель-наставник, педагоги ДО |  |
| **2. Работа с обучающимся «группы риска»** | | | | | | | |  |
| 2.1 | | | | Разработка плана сопровождения обучающегося, совершившего правонарушения. | | Сентябрь 2022 | Учитель-наставник | Выполнено |
| 2.2 | | | | Исследование социального окружения обучающегося, состоящего на разных видах учета. | | В течение учебного года | Учитель-наставник, педагог-психолог |  |
| 2.3 | | | | Изучение интересов, склонностей обучающегося через диагностику и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам. | | В течение учебного года | Учитель-наставник, педагог-психолог |  |
| 2.4 | | | | Профилактические мероприятия:  -беседы о культуре поведения, правильном  питании, здоровом образе жизни;  - урок нравственности «Все мы разные»;  - час общения «Что такое толерантность»;  - беседа с обучающимся на тему «Все работы хороши»;  - деловая игра «В мире прав»;  - беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков;  - беседы о способах выхода из конфликтов,  взаимоотношениях со сверстниками;  - беседа на тему «Жить в мире с собой и  другими»;  - беседа на тему «Умей сказать «нет». | | В течение учебного года | Учитель-наставник, педагог-психолог |  |
| **3. Информационная работа** | | | | | | | |  |
| 3.1 | | | Разработка буклетов по здоровому образу жизни, по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д. | | | В течение учебного года | Учитель-наставник, педагог-психолог |  |
| 3.2 | | | Разработка рекомендаций родителям,  обучающегося по разным темам. | | | В течение учебного года | Учитель-наставник |  |
| 3.3 | | | Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике наркомании и т.д. | | | В течение учебного года | Учитель-наставник, педагог-психолог |  |
| 3.4 | | | Организация бесед с инспекторами ПДН и т.д. | | | В течение учебного года | Учитель-наставник, педагог-психолог, сотрудники ПДН |  |
| 3.5 | | | Защита интересов обучающегося «группы риска» на Совете профилактики и педагогических советах. | | | В течение учебного года | Учитель-наставник |  |
| **4. Методическая работа** | | | | | | | |  |
| 4.1 | | Разработка информационного и раздаточного материала для обучающегося «группы риска». | | | | В течение учебного года | Учитель-наставник |  |
| 4.2 | | Создание банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д. | | | | В течение учебного года | Учитель-наставник, педагог-психолог |  |
| **5. Организационно-массовая работа** | | | | | | | |  |
| 5.1 | Привлечение обучающегося к участию в  спортивных мероприятиях. | | | | | В течение учебного года | Учитель-наставник, преподаватель физической культуры |  |
| 5.2 | Привлечение обучающегося к участию в  творческих мероприятиях учреждения, района | | | | | В течение учебного года | Учитель-наставник |  |
| 5.3 | Привлечение обучающегося к участию в  различных конкурсах, олимпиадах, викторинах. | | | | | В течение учебного года | Учитель-наставник |  |
| **6. Работа с родителями и законными представителями обучающегося** | | | | | | | |  |
| 6.1 | Участие и выступления на родительских собраниях:  -права, обязанности и ответственность родителей;  -причины совершения несовершеннолетними  противоправных действий;  - профилактика употребления ПАВ среди  подростков. | | | | | В течение учебного года | Учитель-наставник, педагог-психолог |  |
| 6.2 | Привлечение родителей к участию в мероприятиях культурно-  оздоровительного характера | | | | | В течение учебного года | Учитель-наставник |  |

**Ожидаемые результаты работы:**

1. Повышение уровня самооценки наставляемого.

2. Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов.

3. Повышение уровня позитивного отношения к учебе.

4. Изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых.

5. Проявление самостоятельности, трудолюбия.