**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная**

**школа с. Павло-Федоровка Кировского района» Приморского края**

**Принята на заседании «Утверждаю»**

**педагогического совета школы директор ОО\_\_\_\_О.В. Рыполова**

**Протокол ПС № 5 от 13. Приказ № от**

**«Согласовано»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗД по УВР**

**Программа воспитания**

**2022**

**Содержание**

Пояснительная записка

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
   1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
   2. Модуль «Классное руководство»
   3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
   4. Модуль «Школьный урок»
   5. Модуль «Самоуправление»
   6. Модуль «Экскурсии, походы»
   7. Модуль «Профориентация»
   8. Модуль «Школьные медиа»
   9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
   10. Модуль «Работа с родителями»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка» Кировского района Приморского края находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1.Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

2.Раздел «Цель и задачи воспитания»

3.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,

4.Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка» является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы оказывают влияние на воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Педагоги знают личностные особенности детей, бытовые условия их жизни, положение в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Территория школы включает пришкольный участок, цветник, игровую площадку. Для занятий физической культурой имеется спортивный зал. В школьной столовой организовано горячее питание. Имеется библиотека. Кабинет информатики подключен к сети Интернет. В школе нет актового зала, его заменяет рекреация.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса Школа сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение | Направление сотрудничества |
| Детская библиотека с.Павло-Федоровка | Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой. |
| Сельский дом культуры с.Павло-Федоровка | Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов. |
| МУК «Историко-краеведческий музей»  пгт. Кировский | Экскурсии в музей |
| МБОУ ДО «ДЮСШ «Патриот» | Участие школьников в спортивных соревнованиях, конкурсах, туристических слетах, военно-патриотических играх. |
| ОП №17 МО МВД России «Лесозаводский» | Организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений Профилактика безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних. Формирование навыков здорового образа жизни. Организация медико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков |
| КДН и ЗП администрации Кировского муниципального района |
| МБУЗ «ЦРБ  п. Кировский» | Осмотр, диспансеризация и вакцинация воспитанников и обучающихся. Формирование навыков здорового образа жизни. |
| ПМПК МКУ «ЦОМОУ» | Углубленная комплексная диагностика и консультирование родителей по вопросам особенностей детского развития |
| Сельскохозяйственный колледж пгт. Кировский | Практика студентов на базе Школы, профориентация с учащимися 8-11 классов |

Со всеми вышеперечисленными учреждениями установлена прочная связь, ведется регулярная работа.

Ядром воспитательной системы школы является единый воспитательный (педагогический и ученический) коллектив, к которому мы относим и родителей, и выпускников школы, что способствует совершенствованию воспитательной системы школы.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на традициях школы и включение в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (Праздник знаний, туристический слет, День матери, предметные недели и олимпиады, школьная конференция «Путь к успеху», праздники, посвященные знаменательным датам, День защитника Отечества, конкурс «А ну-ка, девочки», экологическая акция «Школьный двор»);

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель** **воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) – 1-4 классы;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) – 5-9 классы;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) – 10-11 классы.

Цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

окружающего школу социума, с учетом мероприятий РДШ;

* «Дни единых действий» РДШ, посвященные значимым отечественным и международным событиям;
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: всероссийская акция «Классные встречи», круглый стол «Я и закон»
* спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: районный туристический слёт, муниципальный КВН «Солнце на спицах», Лыжня России, Президентские игры, военно-спортивная игра «Зарница», муниципальные турниры по волейболу, баскетболу, биатлону, настольному теннису, творческие конкурсы «Мастерская Деда Мороза», «Подарок маме»;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: шествие Бессмертного полка, акции «Капля жизни», «Синяя лента», «Письмо Победы», «Защитники Отечества», Вахта Памяти.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, конкурс «Безопасное колесо», литературные гостиные, посвящённые юбилейным датам писателей и поэтов, Уроки мужества, конкурсы чтецов, День матери, конкурсы «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, мальчики», новогодний праздник, вечер встречи с выпускниками, Праздник осени, Последний звонок, «Путь к успеху» (конференция школьных исследовательских проектов); День учителя, Вечер встречи с выпускниками;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

***На уровне классов:***

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;
* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

**Направления деятельности классного руководителя.**

1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

* наблюдение;
* изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
* использование опросников, которыедают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
* проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

1. *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

Формы и виды деятельности:

* формирование традиций в классном коллективе: День именинника, походы, концерты, коллективные игры и праздники;
* установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
* сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
* создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка;
* совместное планирование и подведение итогов по разным направлениям деятельности.

1. *Формирование и развитие коллектива класса*

Формы и виды деятельности:

* изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
* проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива.

1. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

* заполнение с учащимися «Портфолио» как «источника успеха» ребенка;
* работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
* делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
* вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
* работа с учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;
* работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль успеваемости и посещаемости).

*5. Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы:

**-** посещение учебных занятий;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

- мини-педсоветы по проблемам класса;

- работа с педагогом-психологом.

*6. Работа с родителями учащихся или их законными представителями*

Формы и виды работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала происходит по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Курсы внеурочной деятельности | Классы |
| Общеинтеллектуальное | «Мир открытий» | 1-4 |
| «Проектная мастерская» | 5-9 |
| «Первые шаги в науке» | 10-11 |
| Духовно-нравственное | «С чего начинается Родина?» | 1-4 |
| «История моего села» | 5-9 |
| «Я гражданин – патриот» | 10-11 |
| Социальное | «Дорога добра» | 1-4 |
| «Азбука нравственности» | 5-9 |
| «Психологическая азбука» | 10-11 |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | 1-4 |
| «Я турист» | 5-9 |
| «Баскетбол» | 10-11 |
| Общекультурное | «В гостях у сказки» | 1-4 |
| «Поэтическая мастерская» | 5-9 |
| «Литературная гостиная» | 10-11 |

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

**3.4.Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объектыэмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;

­ организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

­ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

­ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

­ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

­ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

­ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

­ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

­ организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

­ использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

­ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного президента школьного самоуправления (он же лидер активистов Российского движения школьников);
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, акций, флешмобов и т.п.);

Школьное самоуправление осуществляется посредством деятельности 4 творческих центров, соответствующим направлениям РДШ:

- Центр личностного развития;

- Центр гражданской активности;

- Центр патриотической работы;

- Центр информационно-медийной работы.

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

 вовлечение обучающихся и прием в РДШ;

 организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

 организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;

 организация проведения Всероссийских дней единых действий;

 участие в выпуске школьной газеты «Говорок» и сайта школы;

 привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

 участие в организации содружества с социальными партнерами;

 участие в обсуждении кандидатур на награждение.

***На уровне классов:***

* через работу классных штабов в соответствии с направлениями деятельности РДШ:

- Штаб личностного развития (творчество, популяризация ЗОЖ и спорта, профориентация),

- Штаб гражданской активности (добровольчество (волонтеры), социально значимая проектная и практическая деятельность, поисковая деятельность, природоохранная деятельность),

- Штаб патриотической работы (изучение истории России, краеведение, организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, организация работы в школьном музее, проведение поисковой работы)

- Штаб информационно-медийной работы (редколлегия, фототворчество, видеотворчество, мультимедиа- творчество)

В каждом классе избираются представители штабов в соответствии с должностями, входящими в систему самоуправления класса.

Высший орган класса - классное собрание. На классном собрании члены классного коллектив сообща решают дела класса, избирают представителей штабов, старосту класса, заслушивают отчеты об их деятельности.

Представители штабов, староста класса избираются открытым голосованием.

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
* через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Детское самоуправление является для ребенка средством получения важного опыта социально значимого действия и социально значимых отношений, детское самоуправление помогает развитию многих важных черт его личности.

**3.6. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу;
* многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
* турслет с участием команд, сформированных из учащихся разных классов, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету;
* выездной военно-полевой сбор старшеклассников (предоставление возможности юношам применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течение учебного года. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной подготовки)

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

• освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Мир открытий» (1-4 кл.),

«Проектная мастерская» (5-9 кл.), «Первые шаги в науке» (10-11 кл.), «Психологическая азбука» (10-11 кл.), «Я турист» (5-9 кл.), «Баскетбол» (10-11 кл.), «Поэтическая мастерская» (5-9 кл.), «Литературная гостиная» (10-11 кл.);

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://metodkabinet.ru/, http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\_cikla\_vserossijskih\_otkrytyh\_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/);

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

• участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• газета «Говорок», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления, размещаются материалы о вузах, колледжах;

• медиацентр «» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

• интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб;

• создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Бук кроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

• событийные дизайн – оформления пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения

острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4.Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АНКЕТА  для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.  Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке. | | |
| Проблемы, которых следует избегать |  | Идеал, на который следует ориентироваться |
| **Качество общешкольных ключевых дел** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Дела не интересны большинству школьников  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Дела интересны большинству школьников  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Классный руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивнооздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Качество реализации личностью развивающего потенциала школьных уроков** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Качество существующего в школе ученического самоуправления** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это \* 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов** | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Экскурсии, экспедиции, походы.и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих Формах  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Качество профориентационной работы школы** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Качество работы школьных медиа (страниц в соц. сетях, газет, интернет-ресурсов и т.п.)** | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не, учитываются  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь Школы  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники"  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Качество взаимодействия школы и семей школьников** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. \* Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

**План воспитательной работы МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка»**

**на 2022-2023 учебный год**

**5-9 классы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| **Сентябрь** | | | |
| «Ключевые общешкольные дела» | Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»  Классный час «Мы — одна страна!» | 01.09 | Педагог-организатор, администрация школы,  классные руководители. |
| Митинг, посвящённый окончанию второй мировой войны. | 2.09 | Педагог-организатор, администрация школы,  классные руководители. |
| **Виртуальная экскурсия**«Владивосток - город воинской славы», посвященная 10 летию открытия мемориала «Владивосток-город воинской славы». | 2.09 | Учитель истории. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мира «Беслан. Мы помним». | 2.09 | Классные руководители. |
|  |  |  |
| **«Литературное путешествие по творчеству Алексея Константиновича Толстого», 205 лет**со дня рождения русского писателя**.** | 5.09 | Библиотекарь |
| Урок ратного подвига «Великое сражение Русси» в память о бородинском сражении, 210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России) | 7.09 | Учитель истории. |
| Международный день грамотности. Игра «Жить на свете безграмотным трудно!» (5-6 класс) | 08.09 | Учителя русского языка. |
| Книжно-иллюстративная выставка «С Арсеньевым по Приморскому краю» | 9.09 | Библиотекарь |
| Познавательно-игровая программа «Туристский калейдоскоп», посвященная 150-летию со дня рождения В.К. Арсеньева | 9.09 | Учитель истории. |
| День памяти жертв фашизма.  Классные часы «Чтобы помнили». | 09.09 | Классные руководители. |
| Классный час «Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений». | 12.09 | Классные руководители |
| День озера Байкал. Экозанятие «Байкал – чудо природы» | 12.09 | Учитель географии. |
| Внеклассное мероприятие «Сохрани небо: защити себя – защити озоновый слой!» | 16.09 | Учитель биологии. |
| Международный день мира. Классный час «Россия и мир» | 21.09 | Классные руководители. |
| День воспитателя. Поздравление воспитателей детского сада. | 27.09. | Педагог-организатор,  классные руководители. |
| Игра «Безопасное колесо». |  | Учитель физкультуры, классные руководители. |
| Участие в районном празднике День тигра. Рисунки, плакаты, рисунки на асфальте. (5-7 классы) |  | Классные руководители, педагог-организатор, медиацентр школы. |
| Туристический слет |  | Учитель физкультуры,  Классные руководители. |
| Участие в проектах и акциях РДШ | В течение месяца | Педагог-организатор, актив школы. |
| Внеклассное мероприятие по истории математики «По берегам реки математика» (5-7 классы) |  | Учитель математики |
| «Своя игра», на английском языке |  | Учитель английского языка |
| Мероприятие по креативному мышлению: час занимательной физики |  | Учитель физики |
| «Экскурсии, походы» | Внеклассное мероприятие «Туристический слет» |  | Учитель физкультуры, классные руководители. |
| Внеклассное мероприятие "Походы выходного дня" | В течение месяца | Учитель ОБЖ классные руководители |
| «Профориентация» | Знакомство с профессиями на уроках. | В течение месяца | Учителя предметники. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория» | В течение месяца | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Шоупрофессий» | В течение месяца | Классные руководители |
| Индивидуальное консультирование учащихся 9 классов по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения. | В течение месяца | Классные руководители. |
| Классный час: «Как помочь ребѐнку в выборе профессии?» (9 класс) |  | Классный руководитель. |
| «Школьные медиа» | Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети. | В течение месяца | Медиацентр школы. |
| Подготовка фото и видеофрагментов для участия в конкурсах разного уровня. |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Оформление классных уголков. | В течение месяца | Классные руководители |
| Уход за растениями в кабинетах. | В течение месяца | Классные руководители |
| Обновление школьных и классных тематических стендов | В течение месяца | Педагог-организатор, классные руководители. |
| «Работа с родителями» | Участие родителей в проведении линейки «Здравствуй, школа!» | 01.09 | Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители |
| Создание классных родительских комитетов. |  | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт и школьные группы в вацап, страницу ВК | В течение месяца | Администрация школы. Классные руководители |
| Индивидуальные консультации. | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. |
| **Октябрь** | | | |
| Модуль | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| «Ключевые общешкольные дела» | Международный день музыки. Внеклассное мероприятие «Загляни в мир музыки» (5-6 классы) | 1.10 | Учитель музыки. |
| День пожилого человека – беседа «Наши дедушки и бабушки» | 1.10 | Классные руководители |
| Выборы органа ученического самоуправления. |  | Педагог-организатор, актив школы. |
| Классный час «Ежедневный подвиг учителя» | 3.10 | Классные руководители |
| Всемирный день защиты животных.  Акция «Поможем животным вместе» | 4.10 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Видеоурок «60 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.) | 4.10 | Учитель физики. |
| День Учителя «Нет выше звания – учитель»  - праздничный концерт, поздравление учителей-ветеранов педагогического труда. День самоуправления. | 5.10 | Педагог-организатор, классные руководители, актив школы. |
| Внеклассное мероприятие «Свет вечного огня» | 6.10 | Учитель истории |
| Литературный вечер, посвящённый 130-летию со дня рождения М.Цветаевой. | 7.10 | Учитель русского языка и литературы. |
| Классный час «Каждый думает о том, как изменить мир, но никто не думает о том, как изменить себя…» | 10.10 | Классные руководители |
| Всероссийский онлайн-урок «Экология и энергосбережение» | 16.10 | Учитель биологии. |
| Краеведческая игра «Край любимый, край родной», посвященная Дню рождения Приморского края. | 20.10 | Учитель географии. |
| Классный час «Цифровое будущее: возможности и риски» | 24.10 | Классные руководители |
| Турнир по школьному гольфу (5-6класс) |  | Учитель физкультуры. |
| Районный туристический слет |  | Учителя физкультуры. |
| Военно-патриотическая игра «Орленок» |  | Учителя физкультуры. |
| Осенний кросс |  | Учителя физкультуры. |
| Игра «Тайны русского языка» |  | Учитель русского языка и литературы. |
| Участие в проектах и акциях РДШ | В течение месяца | Педагог-организатор, актив школы. |
| «Экскурсии, походы» | Внеклассное мероприятие "Походы выходного дня" | В течение месяца | Учитель ОБЖ классные руководители |
| «Профориентация» | Знакомство с профессиями на уроках. | В течение месяца | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория». | В течение месяца | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Шоупрофессий» | В течение месяца | Классные руководители |
| Классный час «Профессии моих родителей». |  | Классные руководители. |
| «Школьные медиа» | Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети ко Дню учителя. | В течение месяца | Медиацентр школы. |
| Подготовка фото и видеофрагментов для участия в конкурсах разного уровня ко Дню учителя. | В течение месяца |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Выпуск газеты, посвященной Дню Учителя. | 5.10 | Педагог-организатор, медиацентр. |
| Оформление выставки рисунков «Мой любимый учитель» | 5.10 | Педагог-организатор, медиацентр. |
| Праздничное украшение холла ко Дню учителя. | 5.10 | Педагог-организатор, актив школы. |
| «Работа с родителями» | Информационное оповещение через школьный сайт и школьные группы в вацап, страницу ВК. | В течение месяца | Администрация школы,  классные руководители. |
| Индивидуальные консультации. | В течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог. |
| Участие родителей в проведении акции «Поможем животным вместе». | 1.10-4.10 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | В течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог. |
| Собрание по итогам I учебной четверти. |  | Классные руководители. |
| **Ноябрь** | | | |
| Модуль | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| «Ключевые общешкольные дела» | Игра-путешествие "В гости к С.Я. Маршаку" | 3.11 | Библиотекарь |
| День народного единства. Единый классный час «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» | 4.11 | Классные руководители. |
| День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Минина и Пожарского от польских интервентов. | 4.11 | Учитель истории |
| Классный час «Герои мирной жизни» | 7.11 | Классные руководители. |
| Всемирный день ребёнка. Классный час «Личное пространство» | 21.11 | Классные руководители. |
| Всероссийская неделя «Театр и дети»  Книжная выставка «Театр – особый и прекрасный мир» | 24.11-30.11 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Книжная выставка ««Лучший выдумщик вредных советов» - Григорий Остер посвященная **75 летию** со дня рождения русского писателя и поэта. | 25.11 | Библиотекарь |
| Классный час «Всемирный день информации» | 28.11 | Классные руководители. |
| День матери в России. Выставка рисунков, фотографий, ко Дню матери. Оформление газеты. Праздничный концерт. | 28.11 | Педагог-организатор. |
| Мероприятие по креативному мышлению: час занимательной физики |  | Учитель физики |
| Лингвистический марафон (английский язык). |  | Учитель английского |
| Внеклассное мероприятие «Великие умы математики и их немалый вклад в развитие человечества» (8-9 класс) |  | Учитель математики |
| Интеллектуальная игра по литературе |  | Учитель русского языка и литературы. |
| Игра «Знатоки географии» |  | Учитель географии. |
| Участие в проектах и акциях РДШ | В течение месяца | Педагог-организатор, актив школы. |
| «Экскурсии, походы» | Поход в СДК на концерт, посвященный Дню Матери. | 28.11 | Классные руководители. |
| «Профориентация» | Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория» | В течение месяца | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Шоупрофессий» | В течение месяца | Классные руководители. |
| Внеурочное мероприятие  «Всемирный день информации», посвященного повышению уровня информационной культуры учащихся и формированию представления о работе сотрудников информационных отраслей | 14.11 | Классные руководители. |
| «Школьные медиа» | Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети ко Дню Матери. | В течение месяца | Медиацентр школы. |
| Подготовка фото и видеофрагментов для участия в конкурсах разного уровня ко Дню Матери. | В течение месяца |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Праздничное украшение холла ко Дню Матери. | 28.11 | Педагог-организатор, актив школы. |
| «Работа с родителями» | Информационное оповещение через школьный сайт и школьные группы в вацап, страницу ВК. | В течение месяца | Администрация школы. Классные руководители. |
| Индивидуальные консультации. | В течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог. |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | В течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог. |
| **Декабрь** | | | |
| Модуль | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| «Ключевые общешкольные дела» | День неизвестного солдата. | 2.12 | Учитель истории. |
| Классный час «Дорогами нашей Победы» | 5.12 | Классные руководители. |
| День Героев Отечества. Линейка памяти. | 9.12 | Педагог- организатор,  классные руководители. |
| Международный день гор. Викторина «Горы Мира» | 11.12 | Учитель географии. |
| Классный час – «12 декабря - День Конституции Российской Федерации» | 12.12 | Классные руководители. |
| Классный час «Герои Отечества разных исторических эпох» | 19.12 | Классные руководители. |
| Библиопутешествие «Катится, катится голубой вагон». | 22.12 | Библиотекарь. |
| Участие в районном конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза» 5-7 классы) |  | Педагог-организатор, классные руководители |
| Классный час «Ценники и ценности: что не так в обществе потребления?» | 26.12 | Классные руководители. |
| Новогодняя программа по параллелям. |  | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Турнир на кубок школы по баскетболу |  | Учитель физкультуры. |
| Участие в проектах и акциях РДШ | В течение месяца | Педагог-организатор, актив школы. |
| «Экскурсии, походы» | Поход к обелиску, посвященному односельчанам, погибшим в годы ВОВ | 9.12 | Классные руководители. |
| «Профориентация» | Знакомство с профессиями на уроках | В течение месяца | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория» | В течение месяца | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Шоупорофессий» | В течение месяца | Классные руководители. |
| Диагностические исследования: Мониторинг профессиональных намерений. | В течение месяца | Классные руководители. |
| «Школьные медиа» | Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети ко Дню Героев Отечества. | В течение месяца | Медиацентр школы. |
| Подготовка фото и видеофрагментов для участия в конкурсах разного уровня ко Дню Героев Отечества. | В течение месяца |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление дверей, фотозон. Выставка поделок. | 20.12 | Педагог-организатор, классные руководители, актив школы. |
| «Работа с родителями» | Информационное оповещение через школьный сайт и школьные группы в вацап, страницу ВК. | В течение месяца | Администрация школы, Классные руководители. |
| Индивидуальные консультации. | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. |
| Собрание по итогам II учебной четверти | В течение месяца | Классные руководители. |
| **Январь** | | | |
| Модуль | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| «Ключевые общешкольные дела» | Декада «Внимание! Дети!»  -беседы, викторины по ПДД  -интерактивные программы по ПДД  -лаборатория дорожного движения | В течение месяца | Классные руководители. |
| День заповедников и национальных парков. Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»  -развешивание кормушек во дворе школы | 11.01 | учитель биологии, педагог-организатор, |
| Классный час «Герои мирного времени» | 16.01 | Классные руководители |
| Книжная выставка, посвященная 235-летию со дня рождения английского поэта Джорджа Гордона Байрона | 20.01 | Библиотекарь |
| Классный час: «Блокада Ленинграда» | 23.01 | Классные руководители. |
| Акция «Блокадный хлеб», посвященная снятию блокады Ленинграда. | 27.01 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Классный час «Жить — значит действовать» | 30.01 | Классные руководители |
| Турнир на кубок школы по «пионерболу» (5,6 класс) |  | Учитель физкультуры. |
| «Фразеологизмы». «Сценка "Три желания", посвященная проблеме чистоты русского языка» |  | Учитель русского языка и литературы. |
| Мероприятие по креативному мышлению: час занимательной физики |  | Учитель физики |
| Участие в проектах и акциях РДШ | В течение месяца | Педагог-организатор, актив школы. |
| «Экскурсии, походы» | -развешивание кормушек во дворе школы | 11.01 | Классные руководители. |
| «Профориентация» | Знакомство с профессиями на уроках. | В течение месяца | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория» | В течение месяца | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Шоупрофессий» | В течение месяца | Классные руководители. |
| «Школьные медиа» | Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети, странице ВК. | В течение месяца | Медиацентр школы. |
| Подготовка фото и видеофрагментов для участия в конкурсах разного уровня | В течение месяца |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Уход за растениями в кабинетах. |  | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Оформление в кабинетах уголков по ПДД |  | Классные руководители. |
| «Работа с родителями» | Информационное оповещение через школьный сайт и школьные группы в вацап | В течение месяца | Администрация школы, Классные руководители. |
| Индивидуальные консультации. | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. |
| Участие родителей в акции «Покормите птиц зимой». | В течение месяца | Классные руководители. |
| **Февраль** | | | |
| Модуль | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| «Ключевые общешкольные дела» | Игра ко Дню водно-болотных угодий «Какой болотный день!» | 2.02 | Учитель географии. |
| Единый урок «Сталинградская битва» | 2.02 | Учитель истории. |
| Классный час «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать…», посвященный Дню российской науки. | 8.02 | Классные руководители. |
| [Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет](https://znanio.ru/chas/4) | 9.02 | Классные руководители. |
| Акция «Подари книгу» в честь международного дня дарения книг. | 14.02 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Досуговое мероприятие "Всемирный день китов" | 19.02 | Учитель биологии |
| Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать» | 20.02 | Классные руководители. |
| * «Баттл по русскому языку и литературе», посвященный Международному дню родного языка. | 21.02 | Учитель русского языка и литературы. |
| Спортивно-развлекательный конкурс в честь защитников отечества «А ну-ка, парни!» | 22.02 | Учитель физкультуры, классные руководители, педагог- организатор. |
| Участие в проектах и акциях РДШ | В течение месяца | Педагог-организатор, актив школы. |
| «Экскурсии, походы» | Поход в СДК на концерт посвященный Дню Защитника Отечества | 23.02 | Классные руководители. |
| «Профориентация» | Знакомство с профессиями на уроках | В течение месяца | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория» | В течение месяца | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Шоупрофессий» | В течение месяца | Классные руководители. |
| [Классный](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_est_takaya_professiyarodinu_zashishat_024236.html" \t "_blank)[час](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_est_takaya_professiyarodinu_zashishat_024236.html" \t "_blank)**[«](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_est_takaya_professiyarodinu_zashishat_024236.html" \t "_blank)**[Есть такая профессия](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_est_takaya_professiyarodinu_zashishat_024236.html" \t "_blank)**[-](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_est_takaya_professiyarodinu_zashishat_024236.html" \t "_blank)**[Родину](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_est_takaya_professiyarodinu_zashishat_024236.html" \t "_blank)[защищать](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_est_takaya_professiyarodinu_zashishat_024236.html" \t "_blank)**[»](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_est_takaya_professiyarodinu_zashishat_024236.html" \t "_blank)** | 27.02 | Классные руководители. |
| «Школьные медиа» | Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети ко Дню Защитника Отечества. | В течение месяца | Медиацентр школы. |
| Подготовка фото и видеофрагментов для участия в конкурсах разного уровня ко Дню Защитника Отечества. | В течение месяца |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Украшение кабинетов, оформление дверей, фотозон в честь Дня Защитников Отечества | 20.02 | Педагог-организатор, классные руководители, актив школы. |
| «Работа с родителями» | Информационное оповещение через школьный сайт и школьные группы в вацап, страницу ВК. | В течение месяца | Администрация школы. Классные руководители. |
| Индивидуальные консультации. | В течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог. |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | В течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог. |
| **Март** | | | |
| Модуль | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| «Ключевые общешкольные дела» | «Масленичные забавы»-игры, конкурсы на природе. Посещение тематических программ «Широкая Масленица» | 28.02-6.03 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| День гражданской обороны. Урок-практикум «Что такое ЧС» | 1.03 | Учитель ОБЖ. |
| Концертная программа, посвященная 8 марта. Праздничный концерт «Мамам, бабушкам!». Конкурс рисунков и открыток. Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 7.03 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| «Весёлый день с Сергеем Михалковым» (литературный праздник, посвящённый 110- летию со дня рождения С.В.Михалкова) | 13.03 | Библиотекарь |
| Классный час «Я знаю, что все женщины прекрасны…» | 13.03 | Классные руководители. |
| Классный час «Женщины - герои Великой Отечественной войны» | 20.03 | Классные руководители. |
| Час поэтического настроения «Мир поэзии прекрасен», посвященный Дню поэзии | 21.03 | Классные руководители. |
| Весенний праздник «Сороки или Жаворонки». Встреча первых перелетных птиц | 22.03 | Классные руководители. |
| Книжная выставка «Один день с Максимом Горьким». | 28.03 | Библиотекарь. |
| Внеклассное мероприятие по литературе.  Василий Андреевич Жуковский - знаменитый поэт и переводчик. |  | Учитель русского языка и литературы. |
| Урок «Что ты знаешь о Великобритании?» |  | Учитель английского языка. |
| Турнир на кубок школы по волейболу (7-9 класс) |  | Учитель физкультуры. |
| Участие в проектах и акциях РДШ | В течение месяца | Педагог-организатор, актив школы. |
| «Экскурсии, походы» | Поход в СДК на концерт посвященный Международному Женскому Дню | 08.03 | Классные руководители. |
| «Профориентация» | Знакомство с профессиями на уроке | В течение месяца | Классные руководители. |
| Классный час «Есть такая профессия-Родину защищать» | 6.03 | Классные руководители. |
| Классный час «Мужественные профессии» | 27.03 | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория» | В течении месяца | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Шоупрофессий» | В течение  месяца | Классные руководители. |
| «Школьные медиа» | Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети. | В течение  месяца | Медиацентр школы. |
| Подготовка фото и видеофрагментов для участия в конкурсах разного уровня | В течение  месяца |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Выпуск газеты посвященной Международному Женскому Дню | 6.03 | Педагог организатор, актив школы. |
| Оформление выставки рисунков, открыток к 8 марта. | 7.03 | Педагог организатор, актив школы, классные руководители. |
| Праздничное украшение холла и кабинетов к 8 марта. | 6.03 | Педагог организатор, актив школы. |
| «Работа с родителями» | Информационное оповещение через школьный сайт и школьные группы в вацап, страницу ВК. | В течение  месяца | Администрация школы, Классные руководители. |
| Индивидуальные консультации. | В течение  месяца | Классные руководители, педагог-психолог. |
| Участие родителей в проведении акции «Поможем животным вместе» | 1.10-4.10 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. |
| Собрание по итогам III учебной четверти |  | Классные руководители. |
| **Апрель** | | | |
| Модуль | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| «Ключевые общешкольные дела» | День смеха. | 1.04 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Веселый экспресс, посвященный Международному «Дню Птиц» для учащихся | 1.04 | Учитель биологии. |
| Классный час «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | 3.04 | Классные руководители. |
| Всемирный День здоровья:  -эстафеты здоровья,  -спортивный турнир | 7.04 | Учитель физкультуры. |
| Классный час «Первые космонавты» (ко Дню космонавтики) | 10.04 | Классные руководители. |
| День Космонавтики. Выставка рисунков «Человек и Вселенная» | 12.04 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Неделя финансовой грамотности:  -Внеурочное занятия по формированию читательской грамотности на примере билета в театр  -Внеклассная игра (своя игра)» Математическая грамотность»  - Наука чудес и превращений. | 10.04-14.04 | Учителя-предметники. |
| День Космонавтики. Выставка рисунков «Человек и Вселенная» | 12.04 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Викторина по произведениям А.Н. Островского «Бессмертие Островского в его пьесах». | 12.04 | Библиотекать |
| Литературная гостиная, посвящённая 200-летию со дня рождения А.Н. Островского | 12.04 | Учитель русского языка литературы. |
| «День экологических знаний» | 15.04 | Учитель биологии. |
| Классный час «Рядом с настоящим - прошлое», посвященный Международному дню памятников и исторических мест | 17.04 | Классные руководители. |
| Операция «Первоцветы России» | 19.04 | Учитель биологии. |
| День Земли.  Субботник на пришкольной территории | 21.04 | Классные руководители. |
| Общероссийские дни защиты окружающей среды от экологической катастрофы. | 15.04-05.06 | Учитель биологии. |
| Внеклассное мероприятие на противопожарную тему «Огонь – друг или враг?» | 30.04 | Учитель ОБЖ. |
| Участие в районном конкурсе «Пасха радость нам несет» (5-7 классы) |  | Классные руководители. |
| «Я и мой друг словарь» |  | Учитель русского языка литературы. |
| Мероприятие по креативному мышлению: час занимательной физики |  | Учитель физики |
| Знаешь сам, покажи другим. |  | Учитель английского языка. |
| Соревнования по Русской лапте. |  | Учитель физкультуры. |
| Участие в проектах и акциях РДШ | В течение месяца | Педагог-организатор, актив школы. |
| «Профориентация» | Знакомство с профессиями на уроках | В течение месяца | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория» | В течение месяца | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Шоупрофессий» | В течение месяца | Классные руководители. |
| [Классный](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_est_takaya_professiyarodinu_zashishat_024236.html" \t "_blank)[час](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_est_takaya_professiyarodinu_zashishat_024236.html" \t "_blank)[«Профессия Пожарный»](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_est_takaya_professiyarodinu_zashishat_024236.html" \t "_blank) | 24.04 | Классные руководители. |
| «Школьные медиа» | Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети. | В течение месяца | Медиацентр школы. |
| Подготовка фото и видеофрагментов для участия в конкурсах разного уровня | В течение месяца |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Трудовые десанты по уборке территории школы | В течение месяца | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Уход за растениями в кабинетах | В течение месяца | Классные руководители. |
| «Работа с родителями» | Информационное оповещение через школьный сайт и школьные группы в вацап, страницу ВК | В течение месяца | Администрация школы, Классные руководители |
| Индивидуальные консультации. | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. |
| **Май** | | | |
| «Ключевые общешкольные дела» | Вахта памяти. | 3.05-9.05 | Администрация школы. Классные руководители. |
| Классный час «Дети – герои войны» (ко Дню победы) | 3.05 | Классные руководители. |
| Изготовление поздравительных открыток ко Дню Победы | 5.05 | Классные руководители. |
| Митинг, посвященный Дню победы. | 9.05 | Администрация школы. Классные руководители. |
| Урок Мужества «Поклонимся великим тем годам» | 10.05 | Классные руководители. |
| Классный час «Моя семья» (к Международному дню семьи 15 мая) | 15.05 | Классные руководители. |
| 165 лет назад был заключен Айгуньский договор (1858) между Россией и Китаем о торговле и территориальном разграничении в Приамурье и в Приморье. | 16.05 | Учитель истории. |
| День Волги. Внеклассное мероприятие по географии "Волга – великая река" | 20.05 | Учитель географии. |
| Классный час «Здравствуй, лето! Как с пользой провести летние каникулы?» | 22.05 | Классные руководители |
| Праздник «Последний звонок»!  Это касается каждого (заключительный урок года, подведение итогов) | 26.05 | Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор. |
| Весенний кросс |  | Учитель физкультуры |
| Talent show |  | Учитель английского языка. |
| Участие в проектах и акциях РДШ | В течение месяца | Педагог-организатор, актив школы. |
| «Профориентация» | Знакомство с профессиями на уроках | В течение месяца | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория» | В течение месяца | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Шоупрофессий» | В течение месяца | Классные руководители. |
| «Школьные медиа» | Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети. | В течение месяца | Медиацентр школы. |
| Подготовка фото и видеофрагментов для участия в конкурсах разного уровня | В течение месяца |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Трудовые десанты по уборке территории школы | В течение месяца | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Уход за растениями в кабинетах | В течение месяца | Классные руководители. |
| Оформление холла для проведения праздника «Последнего звонка» | 24.05 | Классные руководители, педагог-организатор, медиацентр. |
| «Работа с родителями» | Информационное оповещение через школьный сайт и школьные группы в вацап, страницу ВК. | В течение месяца | Администрация школы, Классные руководители |
| Индивидуальные консультации. | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. |
| Родительское собрание по итогам учебного года | 24.05 | Классные руководители. |
| **Классное руководство**  Составление социального паспорта класса 2.09-10.09  Организация участия класса в общешкольных ключевых делах – в течении года.  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности**  Работа по программам внеурочной деятельности «Мир открытий», «С чего начинается Родина?», «Дорога Добра», «Подвижные игры», «В гостях у сказки»  (Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации) | | | |
| **Школьный урок**  (Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников) | | | |
| **Самоуправление**  Выборы актива класса, распределение обязанностей - сентябрь.  Работа в соответствии с обязанностями – в течении года.  Заседание актива класса – раз в месяц.  Отчет актива перед классом по итогам четверти – 1 раз в четверть. | | | |
| **Профилактика**  (согласно индивидуальным планам педагога-психолога, социального педагога) | | | |