

СОДЕРЖАНИЕ

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
2. Общие сведения об образовательной организации…………………………………………………………………….4
3. Оценка качества управления образовательной организацией…………………………………….............................5
4. Оценка качества образовательного процесса…………………………………………………………………………..7
5. Оценка качества образовательных результатов обучающихся………………………………………………………13
6. Оценка функционирования ВСОКО…………………………………………………………………………………...26
7. Оценка условий реализации образовательных программ……………………………………………………………28
8. **АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
9. Показатели деятельности по реализации ООО ДОО (Приложение 1)…………………………………………………44
10. Показатели деятельности по реализации ООО НОО, ООО, СОО (Приложение2)…………………………………...48

Вывод………………………………………………………………………………………………………………………53

Отчет о самообследовании за 2021 календарный год МБОУ «СОШ с Павло-Федоровка Кировского района» подготовлен в соответствии с требованиями:

* пункта 3 части 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
* приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
* постановления Правительства РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12. 2017г. №1218 «Об изменениях порядка проведения самообследования образовательной организации»;
* Устава МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка Кировского района».

Отчёт о самообследовании школы рассмотрен и утверждён решением педагогического совета от 12 марта 2022 г. №3

Основными исходными материалами для подготовки отчёта явились:

* результаты внутришкольной системы оценки качества образования;
* результаты внешних оценок качества обучающихся и выпускников МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка» (ВПР, ЕГЭ, диагностических работ);
* результаты эффективности образовательной среды и условий обучения в МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка», создающих возможности индивидуального развития личности школьников и позволяющих в дальнейшем добиваться жизненных успехов.

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Название ОУ (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Павло-Федоровка Кировского района», МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка» |
| Тип и вид ОУ | Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа |
| Организационно – правовая форма | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Учредитель  | Администрация Кировского муниципального района.  |
| № лицензии, дата выдачи | №73 от 27 января 2016 г. Серия 25Л01 № 0001113, выдана департаментом образования и науки Приморского края, бессрочно |
| Виды реализуемых образовательных программ | Дошкольное образованиеНачальное общее образованиеОсновное общее образованиеСреднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых |
| № аккредитационного свидетельства, дата выдачи | №16 от 09 марта 2016 г. Серия 25А01 №0000641 выдано департаментом образования и науки Приморского края, срок действия до 28 апреля 2016 года |
| Год основания | 1900 |
| Юридический адрес | 692081, Приморский край, Кировский район, с.Павло-Федоровка, ул. Школьная, 1. |
| Телефон / факс | 8 (42354) 26346 |
| Электронная почта | olga.rypolova@yandex.ru |
| Адрес сайта | http://павло-федоровка.киробр.рф |
| Ф.И.О. руководителя  | Рыполова Ольга Викторовна |

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), отклонениями интеллектуального развития ( VIII вид) и дополнительные общеразвивающие программы.

**2. Оценка качества управления образовательной организацией**

* 1. **Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор  | Осуществляет текущее руководство деятельностью школы. |
| Педагогический совет | Принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем;- организует текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; организует научно-методическую работу. |
| Совет образовательной организации | Отбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение учащимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий, и альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для включения их в основные образовательные программы;привлечение добровольных имущественных взносов, пожертвований и других не запрещенных законом поступлений;предоставление мотивированного мнения при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося;предоставление мотивированного мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| Общее собрание работников | Определение приоритетных направлений деятельности образовательной организации, принципов формирования и использования ее имущества;участие в других организациях;утверждение отчета Директора о результатах самообследования;утверждение по согласованию с Учредителем программы развития образовательной организации. |

**Вывод:** управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

* 1. **Компетентность субъектов управления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность**  | **Уровень компетентности** |
| **Высокий (3 балла)** | **Продуктивный (2 балла)** | **Базовый (1 балл)** |
| Директор  |  | 2 |  |
| Заместитель директора по методической работе |  | 2 |  |
| Заместитель директора по учебной работе |  | 2 |  |
| **Итого** |  | 6 |  |

**Вывод:** уровень компетентности субъектов управления - продуктивный (6 баллов из 9), достаточный для реализации управленческих функций.

 Для осуществления образовательной деятельности в Школе создано 5 методических объединений: воспитателей дошкольных групп, гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин, педагогов начальных классов, классных руководителей.

 В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

 В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере.

         Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач Школа сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников дошкольных групп и обучающихся.

* 1. **Взаимодействие с социальными структурами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение** | **Направления сотрудничества** |
|  Детская библиотека с.Павло-Федоровка  |  Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой. |
| Сельский дом культуры с.Павло-Федоровка | Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов. |
| МУК «Историко-краеведческий музей»пгт. Кировский | Экскурсии в музей. |
| МБОУ ДО «ДЮСШ «Патриот» | Участие школьников в спортивных соревнованиях, конкурсах, туристических слетах, военно-патриотических играх. |
| ОП №17 МО МВД России «Лесозаводский» |  Организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений Профилактика безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних. Формирование навыков здорового образа жизни. Организация медико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков |
| КДН и ЗП администрации Кировского муниципального района |
| МБУЗ «ЦРБ п. Кировский» | Осмотр, диспансеризация и вакцинация воспитанников и обучающихся. Формирование навыков здорового образа жизни. |
| ПМПК МКУ «ЦОМОУ»  | Углубленная комплексная диагностика и консультирование родителей по вопросам особенностей детского развития. |
| Сельскохозяйственный колледж пгт. Кировский | Практика студентов на базе Школы, профориентация с учащимися 8-11 классов |

  **Вывод:** Школа, взаимодействуя с социальными структурами, создает условия для всестороннего развития воспитанников и обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

**3.Оценка качества образовательного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий.

**3.1. Виды реализуемых ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Виды основных общеобразовательных программ** | **Направленность образовательных программ** |
| Дошкольное образование | Программа дошкольного образования | Общеобразовательная программа дошкольного общего образования |
| Начальное общее образование(нормативный срок освоения4 года) | Программа начального общего образования | Общеобразовательная программа начального общего образования |
| Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) | Программа основного общего образования | Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по общеразвивающим программам |
| Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) | Программа среднего общего образования | Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по общеразвивающим программам |

**3.2. Численность воспитанников и обучающихся,**

**осваивающих основные общеобразовательные программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  | **Младшая**  | **Средняя**  | **Старшая, подготовительная к школе**  |
| Количество воспитанников | 14 | 14 | 20 |
| Итого  | **48** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели**  | **Количество классов/ обучающихся** |
| **начальное общее образование** | **основное общее образование** | **среднее общее****образование** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные класс-комплекты | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Число обучающихся | 15 | 9 | 9 | 13 | 16 | 15 | 22 | 11 | 12 | 7 | 6 |
| Всего обучающихся на уровне | 46 | 76 | 13 |
| Обучение по очной форме |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 6 |
| Обучение по адаптированнымпрограммам |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 1 |  |  |
| Обучение по адаптированнымпрограммам очно-заочное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальное обучение в очно-заочной форме  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Обучение ведется в соответствии с ФГОС | 46 | 76 | 13 |

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

* индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;
* обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
* участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

**3.3. Направления дополнительных общеразвивающих программ**

В ОО реализуются 19 дополнительных общеразвивающих программ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предметная область | Название курсов |
| 1 | Физическая культура | «Подвижные игры народов России» (34 ч) |
| 2 | «Подвижные игры народов России» (34 ч) |
| 3 | «Подвижные игры народов России» (34 ч) |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | «В гостях у сказки» (34 ч) |
| 2 | «В гостях у сказки» (34 ч) |
| 3 | «В гостях у сказки» (34 ч) |
| 4 | «В гостях у сказки» (34 ч) |
| 5 | Физическая культура | «Подвижные игры народов России» (34 ч) |
| 5 | Технология  | «Домоводство» (34 ч) |
| 6 | Русский язык и литература | «Учись писать грамотно» (34 ч) |
| 6 | Технология  | «Домоводство» (34 ч) |
| 7 | Естественнонаучные предметы | «Фауна планеты Земля» (34 ч) |
| 7 | Метапредметный курс | «Проектная мастерская» (34 ч) |
| 7 | Технология  | «Домоводство» (34 ч) |
| 8 | Русский язык и литература | «Изобразительные возможности средств письма» (17 ч) |
| 8 | Математика и информатика | «Дробно-кусочные функции» (8.5 ч) |
| «Текстовые задачи и способы их решения» (8.5 ч) |
| 8 | Метапредметный курс | «Проектная мастерская» (34 ч) |
| 9 | Русский язык и литература | «Русское правописание: орфография и пунктуация» (34 ч) |
| 9 | Математика и информатика  | «Дробно-кусочные функции» (17 ч) |
| «Текстовые задачи и способы их решения» (17 ч) |
| 9 | Общественно-научные предметы | «Актуальные вопросы обществознания» (17 ч) |
| 9 | Естественнонаучные предметы | «География Приморского края» (17 ч) |
| 9 | Метапредметный курс | «Проектная мастерская» (34 ч) |
| 10 | Русский язык и литература | «Русская литература: классика и современность» (34 ч) |
| 10 | Естественные науки | «Методы решения физических задач» (17 ч) |
| 10 | Общественные науки | «Обществознание в вопросах и ответах» (34 ч) |
| «Психология» (34 ч) |
| «Финансовая грамотность» (34 ч) |
| 10 | Математика и информатика  | «Занимательная информатика» (34 ч) |
| 11 | Русский язык и литература | «Теория и практика написания сочинения» (34 ч) |
| 11 | Общественные науки | «Обществознание в вопросах и ответах» (34 ч) |
| «Работа с историческими документами» (17 ч) |
| «Психология» (34 ч) |
| «Финансовая грамотность» (34 ч) |
| 11 | Естественные науки | «Методы решения физических задач» (17 ч) |
| 11 | Математика и информатика | «Занимательная информатика» (34 ч) |

**Вывод:** апробация факультативных и элективных курсов проводилась в рамках методических объединений. В результате реализации факультативных и элективных курсов учащиеся получили возможность углубить, систематизировать, обобщить знания по учебным предметам. По результатам анкетирования 97% учащихся отметили полезность и необходимость посещаемых курсов.

**3.4 Внеурочная деятельность учащихся**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласно Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования», Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности» основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуется организацией через учебный план и внеурочную деятельность. Модель организации внеурочной деятельности в школе – оптимизационная и направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

**ФГОС НОО (1-4 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Наименование** | **Классы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Количество учащихся, занятых во внеурочной деятельности** |
| Общеинтеллектуальное | «Мир открытий» | 7 | 3 | 4 | 6 |
| Духовно-нравственное | «С чего начинается Родина?» | 15 | 9 | 9 | 13 |
| Социальное | «Дорога добра» | 15 | 9 | 9 | 13 |
| Общекультурное | «В гостях у сказки» | 15 | 9 | 9 | 13 |
| Спортивно-оздоровительное |  «Подвижные игры народов России» | 15 | 9 | 9 | 13 |
| **Всего учащихся в классе** |  |  |  |  |  |

**ФГОС ООО (5 - 9 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Наименование** | **Классы** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Количество учащихся, занятых во внеурочной деятельности** |
| Общеинтеллектуальное | «Проектная мастерская» | 5 | 5 | 20 | 11 | 12 |
| Духовно-нравственное | «История моего села» | 3 | 4 | 9 | 3 | 4 |
| Социальное | «Азбука нравственности» | 10 | 8 | 11 | 7 | 9 |
| Общекультурное | «Поэтическая мастерская» | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 |
| Спортивно-оздоровительное |  «Я турист»«Подвижные игры народов России» |  |  |  |  |  |
| **Всего учащихся в классе** |  |  |  |  |  |  |

**ФГОС СОО (10 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Курсы внеурочной деятельности** |  Классы  |
| 10 | 11 |
| Количество учащихся, занятых во внеурочной деятельности |
| Общеинтеллектуальное  | «Первые шаги в науке» | 7 | 6 |
| Духовно-нравственное | «Я гражданин – патриот» | 7 | 6 |
| Социальное  | «Психологическая азбука» | 7 | 6 |
| Спортивно-оздоровительное | «Баскетбол» | 3 | 4 |
| Общекультурное | «Литературная гостиная» | 3 | 2 |
| **Всего учащихся в классе** |  | **7** | **6** |

**Вывод:** план внеурочной деятельности реализуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические кружки, спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

 Количество посещаемых курсов выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывалось при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В 2021-2022 учебном году Школа работала по воспитательным программам:

* «Программа воспитания»;
* «Школа – наш дом»;
* «Педагогическое сопровождение семейного воспитания»;
* «Изучение правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах»;
* «Здоровье»;
* «Наркотикам – нет»;
* «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»;
* «Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних».

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОО на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20, СанПиН 1.2.3685-21 (действуют с 01.03.2021)

 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Приморского края.

Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**4.Оценка качества образовательных результатов обучающихся**

**4.1.Результаты качества освоения ФГОС ДОО**

В июне 2021 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет усвоения программных требований образовательных областей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Реализация образовательной программы****(уровень усвоения программных требований образовательных областей)****(количество/%)** | **Достижение целевых ориентиров****ФГОС ДО, %** |
| **всего воспитанников** | **в том числе** |
| **сформирован** | **частично сформирован** | **не сформирован** |
| 12 /100 | 10 /83.3 | 2/16.7 | 0/0 | 100 |

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

* возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности)
* умение действовать самостоятельно по образцу и осуществлять контроль
* обладать определенным уровнем работоспособности
* возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Вывод:** результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программных требований на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

**4.2.Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования**

**Ситуативный анализ успеваемости учащихся на 31 декабря 2021 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся на начало****уч.года** | **Кол-во учащихся****на конец****2 четверти** | **Успеваемость** | **На «4» и «5»** | **Неуспевающие** |
| **количество учащихся** | **% успеваемости** | **количество учащихся** | **% качества** | **количество учащихся** | **% неуспевающих** |
| 1 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 9 | 9 | 5 | 55.6 | 4 | 44.4 | 4 | 44.4 |
| 3 | 9 | 9 | 8 | 88.9 | 3 | 33.3 | 1 | 11.1 |
| 4 | 13 | 12 | 12 | 100 | 3 | 25.0 | - | - |
| **Итого 1-4** | **46** | **45** | **25** | **83.3** | **10** | **33.3** | **5** | **16.7** |
| 5 | 16 | 16 | 13 | 81.3 | 4 | 25 | 3 | 18.8 |
| 6 | 15 | 14 | 12 | 85.7 | 2 | 14.3 | 2 | 14.3 |
| 7 | 23 | 22 | 20 | 90.9 | 6 | 27.3 | 2 | 9.1 |
| 8 | 11 | 10 | 10 | 100 | 1 | 0.1 | - | - |
| 9 | 13 | 12 | 11 | 91.7 | 2 | 16.7 | 1 | 8.3 |
| **Итого 5-9** | **78** | **74** | **66** | **89.2** | **15** | **20.3** | **8** | **10.8** |
| 10 | 7 | 7 | 7 | 100 | 5 | 71.4 | - | - |
| 11 | 6 | 6 | 5 | 83.3 | 3 | 50 | 1 | 16.7 |
| **Итого** **10-11** | **13** | **13** | **12** | **92.3** | **8** | **61.5** | **1** | **7.7** |
| ***ВСЕГО*** | ***137*** | ***135*** | ***106*** | ***78.5*** | ***32*** | ***23.7*** | ***14*** | ***10.4*** |

**Оценка сравнительного анализа результатов освоения учащимися образовательных программ**

**Анализ успеваемости учащихся по итогам 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся на начало****уч.года** | **Кол-во учащихся****на конец****учебного года** | **Аттестованы**  | **Успеваемость** | **На «4» и «5»** | **Неуспевающие** |
| **количество учащихся** | **% успеваемости** | **количество учащихся** | **% качества** | **количество учащихся** | **% неуспевающих** |
| 1 | 11 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 | - | - |
| 3 | 12 | 12 | 12 | 12 | 100 | 4 | 33.3 | - | - |
| 4 | 13 | 17 | 16 | 16 | 94.1 | 6 | 35.3 | 1 | 5.9 |
| **Итого 1-4** | **46** | **49** | **38+10** | **38 +10** | **97.4** | **15** | **38.5** | **1** | **2.6** |
| 5 | 20 | 16 | 16 | 16 | 100 | 5 | 31.2 | - | - |
| 6 | 24 | 23 | 23 | 23 | 100 | 7 | 30.4 | - | - |
| 7 | 11 | 11 | 11 | 11 | 100 | 3 | 27.3 | - | - |
| 8 | 17 | 15 | 15 | 15 | 100 | 4 | 26.7 | - | - |
| 9 | 17 | 17 | 17 | 17 | 100 | 5 | 29.4 | - | - |
| **Итого 5-9** | **89** | **82** | **82** | **82** | **100** | **24** | **29.3** | **-** | **-** |
| 10 | 6 | 6 | 6 | 6 | 100 | 5 | 83.3 | - | - |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | - | - |
| **Итого** **10-11** | **8** | **8** | **8** | **8** | **100** | **6** | **75** | **-** | **-** |
| ***ВСЕГО*** | ***143*** | ***139*** | ***125+10*** | ***125+10*** | ***99.2*** | ***45*** | ***36.0*** | ***1*** | ***0.8*** |

**Вывод:**

* на уровне начального общего образования результат освоения обучающимися по показателю «успеваемость» % учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 18.9%
* на уровне основного общего образования результат освоения обучающимися по показателю «успеваемость» % учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 9.6%
* на уровне среднего общего образования результат освоения обучающимися по показателю «успеваемость» % учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 13.5%
* в общем по Школе качество образования – снизилось на 8.7%
* в 2021 году успевает 99.2% учащихся (на повторное обучение по рекомендации районной ПМПК, заявлению родителей было оставлен 1 обучающихся, (в 2020 году успевало 86.4%)

**4.3. Оценка результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **год** | **Количество выпускников проходивших аттестацию в форме ОГЭ** | **Всего сдали ОГЭ** |
| **количество** | **%** | **% кач.** | **Ср.балл** |
| Математика | 2018 | 13 | 13 | 100 | 15.4 | 3.2 |
| 2019 | 9 | 9 | 100 | 11.1 | 3.1 |
| 2021 | 15 | 15 | 100 | 6.6 | 3.1 |
| Русский язык | 2018 | 13 | 13 | 100 | 23.1 | 3.2 |
| 2019(собеседован.) | 9 | 9 | 100 | зачет | зачет |
| 2019 | 9 | 9 | 100 | 44.4 | 3.56 |
| 2021(собеседован.) | 15 | 15 | 100 | зачет | зачет |
| 2021 | 15 | 15 | 100 | 40 | 4.0 |
| **Результаты ОГЭ (предметы по выбору) 2018, 2019 годы, диагностических работ (2021г.)** |
| Обществознание | 2018 | 11 | 11 | 100 | 27.3 | 3.3 |
| 2019 | 7 | 7 | 100 | 57.1 | 3.57 |
| 2021 | 11 | 11 | 100 | 54.5 | 3.7 |
| Биология | 2018 | 6 | 6 | 100 | 33.3 | 3.3 |
| 2019 | 6 | 6 | 100 | 0 | 3.0 |
| 2021 | 1 | 1 | 100 | 100 | 4 |
| География | 2018 | 8 | 8 | 100 | 12.5 | 3.1 |
| 2019 | 4 | 4 | 100 | 0 | 3.0 |
| 2021 | 1 | 1 | 100 | 100 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 2021 | 1 | 1 | 100 | 100 | 5 |

**Выводы:** представленные результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования позволяют говорить об удовлетворительной степени подготовки учащихся к итоговой аттестации. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

**4.4.Оценка результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

**(обязательные предметы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **год** | **Количество выпускников проходивших аттестацию в форме ЕГЭ** | **Сдали ЕГЭ** | **Минимальное количество баллов** | **Средний балл** |
| **количество** | **%** |
| Русский  | 2019 (сочинение допуск) | 5 | 5 | 100 | зачет | зачет |
| 2019 | 5 | 5 | 100 | 24 | 58.8 |
| 2020(сочинение допуск) | 1 | 1 | 100 | зачет | зачет |
| 2020 | 1 | 1 | 100 | 24 | 80 |
| 2021 (сочинение-допуск) | 2 | 2 | 100 | зачет | зачет |
| 2021 | 2 | 2 | 100 | 24 | 79.5 |
| Математика  | 2019 (базовый) | 1 | 1 | 100 | 3.0 | 3.0 |
| 2019 (профильный) | 4 | 3 | 75.0 | 27 | 45.0 |
| 2020 | 1 | 1 | 100 | 27 | 50 |

**4.5.Оценка результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

**( предметы по выбору)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **год** | **Количество выпускников проходивших аттестацию в форме ЕГЭ** | **Сдали ЕГЭ** | **Минимальное количество баллов** | **Средний балл** |
| **количество** | **%** |
| Биология  | 2019 | 1 | 1 | 100 | 36 | 52 |
| Химия | 2019 | 1 | - | - | 36 | 34 |
| Физика | 2019 | 2 | 2 | 100 | 36 | 42 |
| Обществознание | 2020 | 1 | 1 | 100 | 42 | 54 |
| Литература  | 2021 | 1 | 1 | 100 | 32 | 57 |

**Вывод:** оценка результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2021 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

**4.6.Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **2019** | **2020** | **2021** |
| **результат** | **результат** | **результат** |
| Математика  | 3 | 3 место | - | - |
| Русский язык | 3 | - | - | - |
| Математика | 4 | - | - |  |
| Русский язык | 4 | - | - |  |
| Математика  | 7 | 2 место | - |  |
| Физика  | 9 | - | - |  |
| Обществознание  | 8 | - | 1 место | 2 место |
| История  | 10 | - | - |  |

**Вывод:** В муниципальном этапе приняли участие 12 человек (в 2020 – 5) по 10 предметам (в 2020 – по 5). Учащиеся заняли 1 призовое место (2 место по обществознанию), в 2020 году – 1 (1 место по обществознанию). В течение трёх учебных лет обучающиеся не принимают участие в олимпиадах по географии, химии, технологии, экономике, астрономии. Анализ выявил недостаточный уровень участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Руководителям методических объединений обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном этапе олимпиад и определить меры совершенствования работы учителей с высокомотивированными учащимися.

**4.7.Результаты районной конференции ученических исследовательских работ «Путь к успеху»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** |  **Год** |
| **2019** | **2020** | **2021**  |
| **Всего работ** | **Призовых мест** | **Всего работ** | **Призовых мест** | **Всего работ** | **Призовых мест** |
| Физика | 1 | 1 | Нет |  | 5 | 5 (2-е места) |
| История | нет |  | Нет |  | 2 | 2 (1 и 2 места) |
| Английский язык | нет |  | Нет |  | 2 | 2 (1 и 2 места) |
| Литература | 1 | 1 | Нет |  | - | - |
| Начальные классы | нет |  | Нет |  | 1 | 1 (2 место) |
| Обществознание  | нет |  | Нет  |  | 1 | 1 (1 место) |

**Вывод:** количество работ, представленных на районную конференцию, и призовых мест увеличилось.

**4.8. Результаты всероссийских проверочных работ**

Всероссийские проверочные работы проводились в марте-мае 2021 года на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11. 02. 2021 г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» по стандартизированным текстам работ, полученных в личном кабинете Школы на портале www.vpr.statgrad.org

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество учащихся/** | **Предмет** | **Преодолели порог** |
| Количество % |
| **4 класс** |
| 15 | Математика | 14 | 93.3 |
| 17 | Русский язык  | 13 | 76.5 |
| 16 | Окружающий мир | 16 | 100 |
| **5 класс** |
| 16 | Математика  | 12 | 75 |
| 16 | Русский язык | 15 | 93.6 |
| 16 | История  | 14 | 87.5 |
| 15 | Биология | 15 | 100 |
| **6 класс** |
| 18 | Математика  | 17 | 94.4 |
| 19 | Русский язык  | 14 | 73.7 |
| 19 | История  | 17 | 89.5 |
| 18 | Биология  | 18 | 100 |
| **7 класс** |
| 9 | Русский язык | 8 | 88.8 |
| 8 | Математика  | 8 | 100 |
| 11 | Биология  | 11 | 100 |
| 10 | Обществознание  | 10 | 100 |
| 10 | История  | 10 | 100 |
| 9 | Английский язык | 6 | 66.6 |
| 11 | География  | 11 | 100 |
| **8 класс** |
| 13 | Русский язык | 12 | 92.3 |
| 10 | Математика  | 9 | 90 |
| 9 | География  | 9 | 100 |
| 11 | Физика  | 11 | 100 |
|  |  |  |  |
| **10 класс** |
| 6 | География  | 6 | 100 |
| **11 класс** |
| 2 | География  | 2 | 100 |

**Вывод:** анализ результатов ВПР выявил ряд

**проблем**

* недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся
* недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций

**Пути решения:**

• спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

• организовывать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

• провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

• организовывать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

• совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**4.9. Оценка уровня мотивации обучающихся**

В результате проведенного микроисследования по методике Н.Л. Галеевой, профессора кафедры УОС ИСГО Московского педагогического государственного университета, были определены уровни мотивационно-потребностной сферы обучающихся.

**Результаты анкетирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество учащихся** | **Уровни** |
| **базовый** | **познавательный** | **социальный** | **социально-духовный** |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| 5 | 16 | 8 | 50.0 | 4 | 25 | 2 | 12.5 | 2 | 12.5 |
| 6 | 13 | 9 | 69.2 | 2 | 15.4 | 2 | 15.4 | - | - |
| 7 | 15 | 9 | 60.0 | 4 | 26.7 | 2 | 13.3 | - | - |
| 8 | 10 | 4 | 40.0 | 3 | 30.0 | 2 | 20.0 | 1 | 10.0 |
| 9 | 11 | 4 | 36.4 | 5 | 45.4 | 2 | 18.2 | - | - |
| **Итого ООО** | **65** | **34** | **52.3** | **18** | **27.7** | **10** | **15.4** | **3** | **4.6** |
| 10 | 7 | 3 | 42.85 | 1 | 14.3 | 3 | 42.85 | - | - |
| 11 | 6 | 1 | 16.7 | 2 | 33.3 | - | - | 3 | 50 |
| **Итого СОО** | **13** | **4** | **31.0** | **3** | **23.0** | **3** | **23.0** | **3** | **23.0** |
| **ВСЕГО**  | **78** | **38** | **48.7** | **21** | **26.9** | **13** | **16.7** | **6** | **7.7** |

**Вывод:** в результате проведенного микроисследования были определены уровни мотивационно-потребностной сферы 78 обучающихся.

Среди обучающихся 5-9 классов преобладает базовый уровень мотивации (34 человека, 52.3 %), среди обучающихся 10-11 классов – базовый (4 человека, 31.0 %).

**4.10. Оценка уровня социализированности обучающихся**

 С целью выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся было проведено анкетирование по методике М. И. Рожкова, доктора педагогических наук, академика РАЕН, директора института педагогики и психологии Ярославского ГПУ.

**Результаты анкетирования обучающихся 5-11 классов**

(78 человек)

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Уровни** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| Социальная адаптированность | 27 | 34.6 | 36 | 46.2 | 15 | 19.2 |
| Автономность | 26 | 33.3 | 44 | 56.4 | 8 | 10.3 |
| Социальная активность | 48 | 61.5 | 25 | 32.1 | 5 | 6.4 |
| Гуманистические нормы жизнедеятельности (нравственность) | 35 | 44.9 | 36 | 46.1 | 7 | 9.0 |

**Вывод:** результаты анкетирования показали, что у большей части обучающихся средний уровень социальной адаптированности (46.2%) и автономности (56.4%), на высоком уровне социальная активность (61.5%).

Результаты исследования используются в работе классных руководителей при проектировании условий для формирования социальных качеств обучающихся.

**4.11. Оценка личностного развития обучающихся**

На основании требований к личностным образовательным результатам учащихся, предъявляемых ФГОС, в Школе разработана система мониторинга.

Мониторинг личностных результатов осуществляется в соответствии с направлениями, утвержденными в ФГОС:

* патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
* гражданское воспитание
* духовно-нравственное воспитание
* приобщение к культурному наследию
* популяризация научных знаний
* физическое воспитание и формирование культуры здоровья
* трудовое воспитание
* экологическое воспитание

**Результат мониторинга уровня воспитанности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество****учащихся** | **Высокий уровень** | **Выше среднего** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| 2019 | 158 | 18 (11.4%) | 45 (285%) | 82 (45,2%) | 13 (8.2%) |
| 2020 | 140 | 7 (5%) | 14 (7.9%) | 43 (51,9%) | 10 (7.1%) |
| 2021 | 132 | 6 (4.5%) | 17 (12.9%) | 44 (33.3%) | 11 (8.3%) |

**Вывод:** данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

**4.12.Результаты участия воспитанников и школьников в мероприятиях различного уровня**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

• гражданское воспитание;

• патриотическое воспитание;

• духовно-нравственное воспитание;

• эстетическое воспитание;

• физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

• трудовое воспитание;

• экологическое воспитание;

• формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

• инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

• вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Школа является участником Российского движения школьников. Создан орган ученического самоуправления. Вся воспитательная работа строится в соответствии с направлениями деятельности РДШ. Часть учащихся 11 класса являются членами Российского союза молодежи (РСМ).

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Уровень** | **Результат** |
| 1. Лыжня России | муниципальный | участники |
| 2.Акция «Подари книгу» | всероссийская | участники |
| 3. Акция «Армейский чемоданчик», посвящённая 23 февраля | всероссийский | участники |
| 4. Квест «Дорогами Бессмертного Полка» | муниципальный | 3 |
| 5. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | муниципальный | 1- вышли в региональный тур |
| 6 . Акция «Почта радости» | всероссийская | участники |
| 7.Онлайн-игра «1418» | всероссийская | участники |
| 8. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | региональный | участники |
| 9. Акция «Юморфест» | всероссийская | участники |
| 10.Акция здоровья «Будь здоров» | всероссийская | участники |
| 11.Творческий конкурс «Пасха радость нам несёт»  | муниципальный | 1, участники |
| 12.Акция «День космонавтики», приуроченная к 60-летию полета человека в космос | всероссийская | участники |
| 13.Акция, приуроченная ко «Дню защиты исторических памятников» | всероссийская | участники |
| 14.Акция «По страницам Красной книги» | всероссийская | участники |
| 15.Урок «Без срока давности» | всероссийская | участники |
| 16. Школьный гольф | всероссийская | участники |
| 17. Эстафета «Президентские состязания» | муниципальный | 1, 2, 3 |
| 18. Эстафета «Пожарно-прикладное многоборье» | муниципальный | 3 |
| 19. Конкурс чтецов «Актерские чтения» | муниципальный | Лауреат I степени |
| 20.Творческий конкурс русской каллиграфии «Ять» | региональный | дипломы |
| 21.Творческий конкурс «Безопасный труд глазами детей» | муниципальный | 1, участники |
| 22.Конкурс чтецов «Огни России» | всероссийская | 2 |
| 23.Акция «Свеча памяти» | всероссийская | участники |
| 24.Творческий конкурс «Хозяин тайги» | муниципальный | участники |
| 25.Онлайн-олимпиада по экологии | всероссийская | участники |
| 26.Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | всероссийский | участники |
| 27.Олимпиада «Сириус» | всероссийский | участники |
| 28.Предметные олимпиады | муниципальный | участники |
| 29.Урок «Атома» | всероссийский | участники |
| 30.«Экологический диктант» | всероссийский | участники |
| 31.«Географический диктант» | всероссийский | участники |
| 32.Урок «Астрономии» | всероссийский | участники |
| 33.Урок «Цифры» | всероссийский | участники |
| 34.Тест по истории Великой Отечественной Войны | всероссийский | участники |
| 35.Урок «Осторожно, Попадашкин» | всероссийский | участники |
| 36.Единый урок по безопасности в сети «Интернет» | всероссийский | участники |
| 37.Акция «Культурный марафон» | всероссийский | участники |
| 38. Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза» | муниципальный | 1, сертификаты участников |
| 39. Акция «День борьбы со СПИДом» | всероссийский | участники |
| 40. Акция «День неизвестного солдата» | всероссийский | участники |
| 41. Акция «День Героев Отечества» | всероссийский | участники |
| 42. Онлайн тест на знание Конституции РФ | всероссийский | участники |
| 43. Региональный онлайн-слет РДШ  | региональный | участники |
| 44. Участие в Едином Дне Выборов  | всероссийский | участники |
| 45. Открытые уроки проекта «ПроеКТОрия» | всероссийский | участники |
| 46.Единый урок по правам человека | всероссийский | участники |
| 47.Акция «Экодежурный по стране» | всероссийский | участники |

**Вывод:** учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

В течение учебного года в Школе действовали 2 спортивные секции и 2 кружка.

**4.13. Занятость в дополнительном образовании учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество детей**  | **Общий охват, %** |
| 2019 | 160 | 39.9 |
| 2020 | 144 | 38.7 |
| 2021 | 135 | 40.1 |

**Вывод:** процент занятости учащихся в дополнительном образовании стабилен.

Мониторинг медицинских показателей здоровья воспитанников и обучающихся осуществляется сотрудниками ФАП КГБУЗ «Центральная районная больница пгт.Кировский» по следующим критериям: группы здоровья; физкультурные группы; физическое развитие; выявленная патология.

**4.14. Мониторинг групп здоровья воспитанников и обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитанники/****обучающиеся** | **Всего**  | **1 группа** | **2 группа** | **3-5 группы**  |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| Младшая группа детского сада | 14 | 8 | 57.1 | 6 | 42.9 | - | - |
| Средняя группа детского сада | 14 | 1 | 7.1 | 12 | 85.8 | 1 | 7.1 |
| Старшая, подготовительная к школе группа | 20 | 7 | 35 | 13 | 65 | - | - |
| **Итого воспитанников** | **48** | **16** | **33.3** | **31** | **64.6** | **1** | **2.1** |
| Обучающиеся НОО | 46 | 6 | 13 | 35 | 76 | 5 | 10.8 |
| Обучающиеся ООО | 76 | 5 | 6.6 | 59 | 77.6 | 12 | 15.8 |
| Обучающиеся СОО | 13 | 1 | 7.7 | 10 | 76.9 | 2 | 15.4 |
| **Итого обучающихся** | **135** | **12** | **8.9** | **104** | **77** | **19** | **14.1** |

**Вывод:** 97.9 % воспитанников и 85.9% обучающихся относятся к 1 и 2 группам здоровья, т.е. не имеющим отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья. По физкультурным группам обучающиеся относятся к основной, т.е. занимаются по учебным программам в полном объеме, сдают все нормативы по физической культуре и могут заниматься в секциях по физическому воспитанию. По сравнению с 2020 годом количество воспитанников 1, 2 группы здоровья увеличилось на 1.3%, а обучающихся - на 1.9%.

Проведение мониторинга позволяет добиться большей оперативности контроля. Учет адресных рекомендаций при организации учебного процесса повышает эффективность обучения и воспитания, а также способствует действенности профилактических мероприятий.

**4.15.Информация о востребованности выпускников**

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2019 год** | **2020** | **2021** |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| Окончили 9-й класс | 9 | 100 | 20 | 100 | 17 | 100 |
| Продолжили обучение в 10 классе | 3 | 33.3 | 6 | 30 | 7 | 41.2 |
| Продолжили обучение в системе начального профессионального образования | 4 | 44.5 | 8 | 40 | 2 | 11.8 |
| Продолжили обучение в системе среднего профессионального образования | 2 | 22.2 | 4 | 20 | 6 | 35.3 |
| Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)  | -- | -- | 1 | 5 | 2 | 11.8 |
| Переход в другую школу  | --- | -- | 1 | 5 | - | - |

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2019** | **2020** | **2021** |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| Окончили 11-й класс | 5 | 100 | 1 | 100 | 2 | 100 |
| Поступили в учреждения высшего профессионального образования | 3 | 60 | 1 | 100 | - | - |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования | 1 | 20 | -- | -- | 2 | 100 |
| Работает  | - | - | -- | -- | - | - |

**Вывод:** выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям. В настоящее время 2 выпускника приобретают профессию педагога. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на уровне основного и среднего общего образования.

**5.Оценка функционирования ВСОКО**

В Школе утверждено Положение о Внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2018, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся от 25.01.2016 г.

Оценка качества функционирования ВСОКО проведена по методике, разработанной Галеевой Н.Л., профессором кафедры УОС ИСГО Московского педагогического государственного университета.

|  |
| --- |
| **Соответствие состава и структуры ВСОКО в школе****принципам социального управления** |
| **Критерии:** **принципы управления** | **Показатели – характеристики реализации принципов управления во ВСОКО** | Уровни |
| оптималь-ный | крити-ческий | недопус-тимый |
| 1.Принцип системности и целостности в управлении | Соответствие состава и структуры ВСОКО целям и задачам школы, наличие всех направлений  |  | 1 |  |
| 2.Принцип демократизации гуманизации управления | Наличие этапов обратной связи в системе ВСОКО | 2 |  |  |
| 3.Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации | Оптимальность распределения управленческих полномочий | 2 |  |  |
| 4.Принцип научности управления | Реализация компетентностного, системно-деятельностного и других подходов в проектировании ВСОКО |  | 1 |  |
| **Качество процесса реализации ВСОКО****как ресурса управления** |
| **Критерии:** **функции управленческой деятельности** | **Показатели** |  |  |  |
| 1.Мотивационно-целевая  | Содержание контрольно-измерительных материалов во ВСОКО |  | 1 |  |
| 2.Информационно-аналитическая  | Технологичность, информативность и оперативность реализации КИМов |  | 1 |  |
| 3.Контрольно-диагностическая  | Объективность и действенность результатов анализа | 2 |  |  |
| 4.Организационно-исполнительская  | Качество организации процесса ВСОКО | 2 |  |  |
| 5.Планово-прогностическая  | Качество ВСОКО как инструмента планирования и прогноза  | 2 |  |  |

**Вывод:** сумма баллов равна 14 (77%), что позволяет оценить уровень качества функционирования ВСОКО как допустимый.

В результате проведённого исследования были определены «точки роста»:

1. недостаточно реализованы принципы системности, целостности и научности управления:

- отсутствие критериального аппарата с подробными уровневыми дескрипторами оценки качества всех образовательных событий и процессов;

- отсутствие единого информационно-методического сопровождения в бумажном и цифровом формате с описанием и программами сбора, систематизации, хранения, распространения и анализа всех полученных данных

 2) требуют коррекции реализации следующие функции управленческой деятельности:

 - мотивационно-целевая (содержание контрольно-измерительных материалов не отражает (или только частично отражает) требования государственных документов, но связано с внутришкольными должностными инструкциями);

 - информационно-аналитическая (в школе используется электронная система сбора и анализа информации частично, не для всех показателей).

 Выявленные «точки роста» позволят администрации школы сконцентрировать усилия на тех позициях, которые обеспечивают качество управления.

**Оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности Школы**

Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения определялся по методике, разработанной Е.Н. Степановым, доктором педагогических наук, заведующим кафедрой теории и методики воспитания Псковского ОИПКРО.

**Результаты анкетирования родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество родителей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 2021 | 96 | 59(61.5 %) | 35(36.4%) | 2 (2.1%) |

**Вывод:** анкетирование показало, что большая часть родителей (70,5%) удовлетворена жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

**6. Оценка условий реализации образовательных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **2021 год** |
|  |
| Количество классов-комплектов | 11 |
| Режим образовательной деятельности | 1 смена, 5-дневная неделя |
| Продолжительность учебного года | 34 недели |
| Продолжительность каникул в течение учебного года  | 30 дней |
| Количество обучающихся, получающих образование в очно-заочной форме | 1 человек |
| Количество дошкольных групп | 3 |
| В том числе для воспитанников в возрасте от 3лет и старше | 3 |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 48 |
| В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 48 |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 8 |
| Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 40 |
| Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 48/100% |
| В режиме полного дня (8 – 12 часов) | 48/100% |

**Вывод:** режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Расписание 2021 – 2022 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах, индивидуальные и предметные консультации для учащихся 9, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие мероприятия.

**6.1.Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса**

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, 4 воспитателя, педагог-организатор. В 2021 году аттестацию прошел 1 педагог – на первую квалификационную категорию.

**Анализ категорийности педагогических работников**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

* 1. **Анализ участия педагогов в конкурсах, семинарах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие**  | **Год**  |
| **2019** | **2020** | **2021** |
| **количество** | **призов. место** | **количество** | **призов. место** | **количество** | **призов. место** |
| **Региональный, всероссийский уровень** |
| Публикация в электронном СМИ работников образования | 10(73%) | 7(70%) | 4(26.6%) |   | 4(28.6%) | 3(75%) |
| Семинары, вебинары | 7 (53.8%) |  | 14(100%) |  | 14(100%) |  |
| Конкурсы педагогического мастерства по различным предметам | 11(79%) | 8(72.7%) | 4 | 4(26.6%) | 7(50%) | 7(100%) |
| **Муниципальный уровень** |
| «Учитель-исследователь» | 3(21%) | 2(14%) |  |  |  |  |
| «Методическая копилка» | 11(79%) | 10(71%) |  |  | 3(21.4%) | 3(100%) |
| Выступление на районных предметных МО |  10(76.9%) |  |  |  | 9(64.3%) |  |

**6.3.Анализ участия педагогов в методической системе школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2019** | **2020** | **2021** |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| Курсовая подготовка по предмету  | 16 | 88.8 | 11 | 73.3 | 3 |  |
| Межпредметная курсовая подготовка  | 14 | 77.7 | 12 | 80 | 13 | 92.8 |
| Организация и ведение кружка, элективного курса по предмету | 7 | 53.8 | 8 | 53.3 | 9 | 64.3 |
| Открытые уроки, классные часы, беседы (со сдачей разработок в методкабинет) | 13 | 100 | 15 | 100 | 14 | 100 |
| Работа в проблемно-творческой группе | 8 | 61.5 | 8 | 53.3 | 8 | 57.1 |
| Разработка Рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС | 13 | 100 | 15 | 100 | 14 | 100 |
| Описание собственного опыта, наблюдений, обобщение на методических объединениях, педсоветах | 10 | 76.9 | 11 | 73.3 | 10 | 71.4 |

В Школе своевременно проводится информационная работа о сроках, альтернативных формах прохождения курсовой подготовки. Педагоги используют разные формы прохождения курсовой подготовки (дистанционную, накопительную, выездные курсы в ГАУ ДПО ПКИРО). Курсовую подготовку в 2021 году прошли 15 педагогов (100%) и 4 воспитателя (100%) по 19 темам:

* «Школа современного учителя. Обществознание» - 1 человек
* «Организационно-методические особенности подготовки обучающихся к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (108 ч) ООО «Инфоурок» - 1 человек
* «Основы обеспечения информационной безопасности детей» ((36 ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - 4 человека
* «Использование PISA-подобных заданий как инструмента подготовки учащихся к процедурам оценки качества образования» (24 ч), ГАУ ДПО ПК ИРО – 1 человек
* «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (250 ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - 1 человек
* «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 ч), Единый урок
* «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (16 ч) АНО ДПО «Платформа» - 1 человек
* «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление» (32 ч) ГАУ ДПО ПК ИРО – 7 человек
* «Подготовка организаторов ППЭ» ФГБУ «Федеральный центр тестирования» - 4 человека
* «ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021» (44 ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - 5 человек
* «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 ч) ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
* «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (49 ч), Единый урок
* «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (73 ч) Единый урок

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
	1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Наименование издателя(ей) учебника |
| **Начальное общее образование** |
|  | **1 класс** |  |
| Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. | Азбука (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Горецкий В. Г., Федосова Н. А. | Прописи. 1 класс. В 4-х ч.  | Обучение грамоте. Горецкий В.Г. (Школа России) |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Куз | Русский родной язык.  | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  | Литературное чтение (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. | Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | Математика (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.  | Изобразительное искусство | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | Технология | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Лях В.И. | Физическая культура | ОАО «Издательство «Просвещение» |
|  | **2 класс** |  |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В | Русский родной язык.  | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  | Литературное чтение (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И. и др. | Литературное чтение на русском родном языке. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В.  | Английский язык (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.  | Математика (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.  | Изобразительное искусство | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. | Технология | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Лях В.И. | Физическая культура | ОАО «Издательство «Просвещение» |
|  | **3 класс** | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова .В. | Русский родной язык. 3 класс | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. | Литературное чтение (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова В. | Литературное чтение на русском родном языке. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В.  | Английский язык (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. | Технология | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Лях В.И. | Физическая культура | ОАО «Издательство «Просвещение» |
|  | **4 класс** | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова В. | Русский родной язык. 4 класс | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.  | Литературное чтение (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Александрова О.М., Беляева Н. В., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова В. | Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В.  | Английский язык | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | Окружающий мир (в 2 частях) | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Шемшурина А.И. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. | Технология | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Лях В.И. | Физическая культура | ОАО «Издательство «Просвещение» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Наименование издателя(ей) учебника |
| **Основное общее образование** |
|  | **5 класс** |  |
| Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и д | Русский язык (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | Русский родной язык.  | АО «Издательство «Просвещение» |
| Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | Литература (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. | Родная русская литература. Учебное пособие для общеобразовательных организаций | АО «Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В | Английский язык | ООО «ДРОФА» |
| Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е. | Математика | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А. | Всеобщая история. История Древнего мира | АО «Издательство «Просвещение» |
| Автор-сост. Ляпустин Б. С. | История. Древний мир. Атлас. 5 класс |  |
| Летягин А.А. | География. Начальный курс | АО «Издательство «Просвещение» |
| Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.; под редакцией Пономаревой И.Н. | Биология | АО «Издательство «Просвещение» |
| Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | АО «Издательство «Просвещение» |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | АО «Издательство «Просвещение» |
| Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| Тищенко - Синицы.  | Технология. | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **6 класс** |  |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | Русский родной язык.  | АО «Издательство «Просвещение» |
| Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. | Литература (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. | Родная русская литература. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций | АО «Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык | ООО «ДРОФА» |
| Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е. | Математика | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. | История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс. |  |
| Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.  | Всеобщая история. История Средних веков | АО «Издательство «Просвещение» |
| Ведюшкин В.А., Гусарова Т.П. | История Средних веков. Атлас. 6 класс |  |
| Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.  | Обществознание | АО «Издательство «Просвещение» |
| Летягин А.А. | География. Начальный курс | АО «Издательство «Просвещение» |
| Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.; под редакцией Пономаревой И.Н. | Биология | АО «Издательство «Просвещение» |
| Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | АО «Издательство «Просвещение» |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | АО «Издательство «Просвещение» |
| Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| Тищенко А.Т., Синица Н.В. | Технология | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **7 класс** |  |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | Русский родной язык.  | ОАО «Издательство «Просвещение» |
| Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | Литература (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. | Родная русская литература. Учебное пособие для общеобразовательных организаций | АО «Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык | ООО «ДРОФА» |
| Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. | Алгебра | АО «Издательство «Просвещение» |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия | АО «Издательство «Просвещение» |
| Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
| Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Автор-сост. Курукин И. В. / Под ред. Данилова А. А. | История России. Атлас. 7 класс |  |
| Ведюшкин В. А., Бовыкин Д.Ю. | Всеобщая история. Новое время | АО «Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. | Обществознание | АО «Издательство «Просвещение» |
| Душина И.В., Смоктунович Т.Л. | География. Материки, океаны, народы и страны | АО «Издательство «Просвещение» |
| Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.; под редакцией Бабенко В.Г. | Биология | АО «Издательство «Просвещение» |
| Перышкин А.В. | Физика | ООО «ДРОФА» |
| Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.  | Изобразительное искусство | АО «Издательство «Просвещение» |
| Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |
| Тищенко А.Т., Синица Н.В. | Технология | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **8 класс** |  |
| Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | Русский родной язык. | АО «Издательство «Просвещение» |
| Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | Литература (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. | Родная русская литература. Учебное пособие для общеобразовательных организаций | АО «Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык | ООО «ДРОФА» |
| Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. | Алгебра | АО «Издательство «Просвещение» |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия | АО «Издательство «Просвещение» |
| Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
| Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Курукин И. В. | История России. Атлас. 8 класс |  |
| Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А. | Всеобщая история. Новое время | АО «Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.  | Обществознание | АО «Издательство «Просвещение» |
| Пятунин В.Б., | География России. Природа. Население | АО «Издательство «Просвещение» |
| Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. | Биология | АО «Издательство «Просвещение» |
| Перышкин А.В. | Физика | ООО «ДРОФА» |
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия  | АО «Издательство «Просвещение» |
| Лях В.И. | Физическая культур | АО «Издательство «Просвещение» |
| Тищенко А.Т., Синица Н.В. | Технология | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **9 класс** |  |
| Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» |
| Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | Русский родной язык. | АО «Издательство «Просвещение» |
| Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. и др./ Под ред. Коровиной В.Я. | Литература (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. | Родная русская литература. Учебное пособие для общеобразовательных организаций | АО «Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык | ООО «ДРОФА» |
| Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. | Алгебра | АО «Издательство «Просвещение» |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | Геометрия | АО «Издательство «Просвещение» |
| Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. | Информатика | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
| Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | История России (в 2 частях) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Автор-сост. Тороп В. В. | История России. Атлас. 9 класс |  |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. | Всеобщая история. Новейшая история | АО «Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.  | Обществознание | АО «Издательство «Просвещение» |
| Таможняя Е.А., | География России. Хозяйство. Регионы | АО «Издательство «Просвещение» |
| Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.; под редакцией Пономаревой И.Н. | Биология | АО «Издательство «Просвещение» |
| Перышкин А.В., Гутник Е.М. | Физика | ООО «ДРОФА» |
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия  | АО «Издательство «Просвещение» |
| Лях В.И.  | Физическая культура | АО «Издательство «Просвещение» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Наименование издателя(ей) учебника |
|  | **Среднее общее образование** |  |
|  | **10 класс** |  |
| Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. | Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень | АО «Издательство «Просвещение» |
| Лебедев Ю.В. | Литература. 10кл., ч.1,2 Базовый уровень | АО «Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | Rainbow English. Английский язык. 10 класс. Учебник (базовый) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Мерзляк А.Г. Поляков В.М. | Алгебра. 10 класс. Учебник (углубленный) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Мерзляк А.Г. Поляков В.М. | Геометрия. 10 класс. Учебник (углубленный) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. | Информатика. 10 класс (базовый уровень)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. |  История. История России. Базовый и углублённый уровни. В трёх частях.  | АО «Издательство «Просвещение» |
| Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. | История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.  | АО «Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.  | АО «Издательство «Просвещение» |
| Максаковский В.П. | География. 10-11 классы. Базовый уровень. | АО «Издательство «Просвещение» |
| Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е.; под редакцией Пономарёвой И.Н. | Биология. 10 класс. Учебник (базовый) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. | Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. | АО «Издательство «Просвещение» |
| Чаругин В.М. | Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень | АО «Издательство «Просвещение» |
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия. 10 класс. Базовый уровень | АО «Издательство «Просвещение» |
| Ким С.В., Горский В.А. | ОБЖ. 10-11 классы. Учебник | АО «Издательство «Просвещение» |
| Лях В. И. | Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень | АО «Издательство «Просвещение» |
|  | **11 класс** | АО «Издательство «Просвещение» |
| Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др | Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень | АО «Издательство «Просвещение» |
| Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П. | Литература (в 2 частях)Базовый уровень | АО «Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. | Rainbow English. Английский язык. 11 класс. Учебник (базовый) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. | Алгебра. 11 класс. Учебник (углубленный) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под редакцией Подольского В.Е. | Геометрия. 11 класс. Учебник (углубленный) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. | Информатика. 11 класс (базовый уровень)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. |  История. История России. Базовый и углублённый уровни. В трёх частях.  | АО «Издательство «Просвещение» |
| Сороко-Цюпа О.С., Сороко-ЦюпаА.О., под редакцией Чубарьяна А.О. | История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 кл. Базовый уровень | АО «Издательство «Просвещение» |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. | Обществознание. 11кл. (баз.ур.)  | АО «Издательство «Просвещение» |
| Максаковский В.П. | География. 10-11 классы. Базовый уровень. | АО «Издательство «Просвещение» |
| Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. и другие; под редакцией Пономарёвой И.Н. | Биология. 11 класс. Учебник (базовый) | АО «Издательство «Просвещение» |
| Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н. А. | Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. | АО «Издательство «Просвещение» |
| Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Химия. 11 класс. Базовый уровень | АО «Издательство «Просвещение» |
| Ким, Горский. ОБЖ. 10-11 классы. Учебник | ОБЖ. 10-11 классы. Учебник | АО «Издательство «Просвещение» |

 По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором Школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

**Состав библиотечного фонда и его использование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Количество экземпляров,** **выданных за год** |
| Учебная | 4545 | 3750 |
| Педагогическая | 1499 | 1350 |
| Художественная | 6494 | 5900 |
| Справочная | 1791 | 950 |
| Научно-познавательная | 1878 | 1450 |
| Электронные диски | 500 | 250 |

**Вывод:** востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Показатель**  |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. / % | 25/100 |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | 10 |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | 10 |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/ не соответствует | соответствует |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да / Нет | нет |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. | 760 |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. | 10 |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | 10 |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует /не соответствует | соответствует |

**Вывод:** фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом
Минпросвещения от 23.12.2020 № 766](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499087774/) (с изменениями и дополнениями).

Качество библиотечно-информационного обеспечения Школы можно оценить, как удовлетворительное. Все учащиеся обеспечены учебниками на 100% из школьного фонда. За отчетный период приобреталась только учебная литература. Научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение не пополнялось и не обновлялось в связи с недостаточным финансированием из средств регионального, муниципального бюджетов.

**6.4.Оценка материально-технической базы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Единица измерения** |  |
| **Фактический показатель** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. / % | 50 |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;– с медиатекой;– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет | нетнетнетнетнет |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел. / % | 55/31.7 |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м | 5.8 |
| Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося | Кв. м | 2.5 |
| Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося | Кв. м | 2.5 |
| Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров | Ед. / % | 0 |
| Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров[[1]](#footnote-1) | Ед. / % | 0 |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Кв.м | 5.1 |
| Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв.м | - |
| Наличие физкультурного зала | Да/нет | Нет |
| Наличие музыкального зала | Да/нет | Да |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да/нет | Да |

В Школе оборудованы

13 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− компьютерный класс;

− столярная, слесарная мастерская;

- спортивный зал.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок для осуществления питания воспитанников дошкольных групп и обучающихся

1-11 классов. Учащиеся 1-4 классов, дети из многодетных семей и семей, с прожиточным минимумом ниже установленного в Приморье, дети-инвалиды, опекаемые, дети с ОВЗ питаются в школьной столовой бесплатно из расчета 70.00 руб. в день, учащиеся 1-4 классов дополнительно молоко и молочно-кислая продукция (20.00 руб. в день), (Дети-инвалиды и дети с ОВЗ - из расчета 125.00 руб.).

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы ДОО, НОО, ООО, СОО.

**II. Анализ показателей деятельности**

**Показатели деятельности МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка»**

**по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного общего образования**

Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Значение показателей**  | **+/-** |
| **2020**  | **2021** |
|  | **Образовательная деятельность** |  |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 59 | 48 | -11 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 59 | 48 | -11 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 | 0 |  |
| в семейной дошкольной группе | 0 | 0 |  |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 | 0 |  |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек |  |  |  |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек |  |  |  |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек (процент) | 59/100 | 48/100 | -11 |
| 8–12-часового пребывания | 59/100 | 48/100 | -11 |
| 12–14-часового пребывания | 0 | 0 |  |
| круглосуточного пребывания | 0 | 0 |  |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | 0 | 0 |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 | 0 |  |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 | 0 |  |
| присмотру и уходу | 0 | 0 |  |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день |  |  |  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 4 | 4 |  |
| с высшим образованием | 0 | 0 |  |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 0 | 0 |  |
| средним профессиональным образованием | 0 | 0 |  |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 4 | 4 |  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 3/75 | 3//75 |  |
| с высшей |  |  |  |
| первой | 3/75 | 3/75 |  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |  |  |
| до 5 лет | - | - |  |
| больше 30 лет | 2/50 | 3/75 | +1 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |  |  |
| до 30 лет | - | - |  |
| от 55 лет | 1/25 | 2/50 | +1 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 4/100 | 4/100 |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 4/100 | 4/100 |  |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 4/59 | 4/48 | -11 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |  |  |
| музыкального руководителя | нет | нет |  |
| инструктора по физической культуре | Нет | Нет |  |
| учителя-логопеда | Нет | Нет |  |
| логопеда | Нет | Нет |  |
| учителя-дефектолога | Нет | Нет |  |
|  |  |  |
| педагога-психолога | Нет | Нет |  |
| **Инфраструктура** |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м |  |  |  |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м |  |  |  |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |  |  |
| физкультурного зала | Нет |  |  |
| музыкального зала | Да | да | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | Да | да | да |

Приложение 2

**Показатели деятельности МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка»**

**по реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** | **+/-** |
| **2020 год** | **2021** |  |
|  | **Образовательная деятельность** |  |
| Общая численность учащихся | человек | 144 | 135 | -9 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 51 | 46 | -5 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 85 | 76 | -9 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 8 | 13 | +5 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) |  |  |  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | -- | 4.0 | -- |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | -- | 3.1 | -- |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 80.0 | 79.5 | -0.5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 50 (профиль) | - |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 | 0 | -- |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 | 0 | -- |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 | 0 | -- |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 | 0 | -- |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 | 0 | -- |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 | 0 | -- |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 | 0 | -- |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 | 0 | -- |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 70/48.6 | 75/49.3 | +1.3 |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |  |  |
| − регионального уровня | 35/ 24.3 | 38/28.1 | +3.8 |
| − федерального уровня | 45/31.3 | 49/36.2 | +4.9 |
| − международного уровня | 7/4.9 | 7/5.1 | \_0.2 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 6 | 13 | +7 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | 0 | --- |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | 0 | -- |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | 0 | -- |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 14 |  | -- |
| − с высшим образованием | 2 | 4 | +2 |
| − высшим педагогическим образованием | 10 | 7 | -3 |
| − средним профессиональным образованием | -- | -- | -- |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 | 3 | -- |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |  |  |
| − с высшей | 8/53.3 | 7/50 | -1 |
| − первой | 3/20.0 | 3/21.4 | - |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |  |  |
| − до 5 лет | 1 | 2 | +1 |
| − больше 30 лет | 6/40 | 7/50 | +1 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |  |  |
| − до 30 лет | 0 | 0 | --- |
| − от 55 лет | 4/26.6 | 7/50 | +3 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15/100 | 14/100 | --- |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15/100 | 14/100 | -- |
| **Инфраструктура** |  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегосяединиц | 0.12 | 0.12 | -- |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 25 | 25 | -- |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | нет | нет | -- |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет |  |  | -- |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Нет | нет | -- |
| − медиатеки | Нет  | нет | -- |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет | нет | -- |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Нет | нет | --- |
| − системы контроля распечатки материалов | Нет | нет | --- |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 62/43.1 | 85/62.0 | 18.9 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 6.0 | 6.0 | - |

SWOT-анализ «Недостаточный уровень качества образования»

МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка»

**Оценка внутреннего потенциала школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1.Устойчивая репутация и имидж 2. Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Кабинеты оснащены мультимедийными проекторами. 3. Полная укомплектованность педагогическими кадрами.4. Высокий уровень квалификации педагогических работников5.Квалификационную категорию имеют 80% от общего числа педагогических кадров:• высшую квалификационную категорию - 8 человек (53.3%);• первую квалификационную категорию - 2 человек (13.3%)6. Педагоги постоянно повышают свой уровень квалификации. 7. Педагоги используют современные технологии в обучении.8. Наличие педагога-психолога 9.Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе ГИА 10.Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.11. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады,конференции.12.Сформирована система школьного самоуправления.13. Большинство родителей удовлетворены деятельностью учреждения. | 1. Недостаточное оснащение учебных кабинетовсовременными техническими средствами обучения,спортивным инвентарем.2. Не сформирована на 100% эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.3. Старение кадров4. Не все педагоги имеют квалификационную категорию5. Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса6. Педагоги используют привычную модель подачи знаний.7. В течение нескольких лет нет притока молодых специалистов8. Не все педагоги принимают активное участие в работе с высокомотивированными учащимися9. Средний и низкий уровень мотивации детей к обучению.10. Низкий уровень достижений учащихся на олимпиадахмуниципального уровня.11. Наличие детей группы «риска» - 4 учащихся состоят на учёте в ПДН и КДНиЗП 12. Отсутствие должности социального педагога в штатном расписание образовательной организации.13. Повышение уровня заболеваемости учащихся14. Отсутствие медицинского работника в штатном расписание образовательной организации.15.Низкий образовательный уровень родителей(большинство имеют только основное общее образование).16. Низкая активность родителей в решении вопросов развития школы. |
| Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения |
| Внешние возможности | Угрозы |
| 1.Наличие социальных партнёров: Детская библиотека с.Павло-Федоровка, сельский дом культуры с.Павло-Федоровка, МУК «Историко-краеведческий музей»пгт. Кировский, МБОУ ДО «ДЮСШ «Патриот»,ОП №17 МО МВД России «Лесозаводский»,КДН и ЗП администрации КМР, МБУЗ «ЦРБ п. Кировский»ПМПК МКУ «ЦОМОУ», Сельскохозяйственный колледж пгт. Кировский2.Есть заинтересованность в получении образования у родителей и детей.3. Есть спрос на подготовку детей к школе.4.Создание системы повышения уровня педагогическойпросвещенности родителей.5.Привлечение родителей к участию в общешкольныхмероприятиях. | 1.Снижение численности обучающихся 2.Снижение объемов субвенций на реализацию стандартов общего образования в связи с сокращением количества учащихся.3.Ухудшение социально-экономического положения родителей школьников.4. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни ряда семей обучающихся.6.Увеличение объема работы, возлагающейся на членовадминистрации и педагогов.7. Сокращение ставок педагогов дополнительногообразования.  |

**План по повышению качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слабые стороны внутреннего и внешнего потенциала** | **Действие-решение** | **Срок** | **Ответственный** | **Показатель для измерения** |
| Не все педагоги принимают активное участие в работе с высокомотивированными учащимися | Обязать учителей биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии в системе работать с высокомотивированными учащимися | Ноябрь-декабрь 2022 | Заместитель директора по методической работе | Повышение доли обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по указанным предметам до 3 % |
| Низкий уровень достижений учащихся на олимпиадахмуниципального уровня | Создать план работы с высокомотивированными учащимися с чётко обозначенными сроками выполнения  | 15.09.2022 | Заместитель директора по методической работе | Повышение уровня достижений учащихся на олимпиадах муниципального уровня с 3 до 5 % |
| Низкий уровень показателей учащихся 8-9 классов по функциональной грамотности. | Создать план работы по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 01.09.2022 | Заместитель директора по методической работеОтветственные за формирование направлений формирования ФГ | Повышение уровня функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов с 45 до 60% |
| Не все педагоги имеют квалификационную категорию | Внести в план ВШК работу с педагогами (2 чел.), находящимися на соответствии занимаемой должности, с целью оказания методической помощи при прохождении аттестации | 2022-2023 учебный год | Заместитель директора по методической работе | Повышение квалификации педагогов(2 чел. 13%) |
| Наличие детей группы «риска» -2 учащихся состоят на учёте в ПДН и 1 семья – в КДНиЗП (СОП) | Педагогу-психологу разработать план работы по выявлению и предупреждению девиантного поведения у обучающихся | 01.09.2022 | Педагог-психолог | Сокращение учащихся, состоящих на учете в ПДН и КДНиЗП до 1% от общего числа обучающихся |
| Отсутствие должности социального педагога в штатном расписание образовательной организации. | Ввести должность социального педагога в штатное расписание | 01.03.2022 | Директор ОО | Наличие должности социального педагога в штатном расписании |

1. [↑](#footnote-ref-1)