Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка

Кировского района» Приморского края

Конкурс учебно-методических материалов педагогов по теме

Моя методическая находка»

Разработка урока обществознания

«Безработица, ее причины и последствия»

:

Палей Лариса Алексеевна,

учитель истории и обществознания

С.Павло-Федоровка

2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Целеполагание для ученика** | **Целеполагание для учителя** |
| 1.*Знать*  - причины безработицы,  - виды безработицы,  - понятия «безработный», «занятый», «неработающий»  *2.Уметь*  - измерять уровень безработицы,  - работать со статистическими данными, .  - анализировать социально-экономические последствия безработицы  *3. Иметь представление* о безработице как социально-экономическом явлении, осознавать, какие требования предъявляются к работникам | *1. Цели учителя, обеспечивающие достижение предметных целей учеником:*  познакомить учащихся с сущностью проблемы безработицы; проанализировать структуру населения страны с точки зрения его экономической активности и участия в производстве; выявить, какие люди классифицируются как безработные, показать отличие между понятиями «безработный» и «неработающий»; познакомить учащихся с методом измерения безработицы.  *2. Цели учителя, обеспечивающие развитие УУД ученика* : **Р**. Определять цель и задачи своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной задачи.  **П.** Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, смысловое чтение  **К.** Организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осознанно использовать речевые средства  *3. Цели учителя, обеспечивающие личностную мотивацию, социализирующие цели ученика* Воспитывать у учащихся стремление реализовывать свои возможности и способности, стремление к получению знаний, помочь учащихся осознать, что только активность и уверенность в себе будут верными помощниками в поиске дальнейшего места учебы, уважение к труду, использование полученных знаний при выборе профессии и ориентации на рынке труда. |

**Методы обучения:** наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

**Ресурсы:**

-Учебник

-Мультимедийная презентация

**-**Рабочие листы

**Организационная структура урока**

**I. Орг. момент**

**Слайд 1. Эпиграф** (настрой на урок)

**II Актуализация знаний**

**Существует исторический анекдот**.

Во время посещения в США автомобильного завода Генри Форда глава СССР Н.С. Хрущев обратил внимание на работниц, тщательно моющих окна цехов. Никита Сергеевич заметил Форду, что у него нерационально используется рабочий труд. Генри Форд на это ответил:» Нет, пожалуй, это самый полезный труд на моём предприятии… Через чисто вымытые стёкла мои рабочие на конвейере лучше видят толпу безработных, стоящую у ворот и претендующих на их места».

**III.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся** **Слайд 2.**

Что объединяет все изображения?

Определите тему урока.

**Слайд 3 «**Безработица» (запись в тетрадь)

Эта тема очень актуальна, потому что из множества экономических проблем безработица может стать настоящим бедствием и для государства, и для человека, пополнившего ряды безработных. Практически невозможно найти в мире страну, где нет той или иной разновидности безработицы. И Россия – не исключение. Угроза безработицы всегда стоит за плечами любого наемного работника.

– Как вы думаете, какие вопросы мы должны сегодня обсудить?

**Слайд 4.** Задачи урока – узнать:

• что такое безработица?

• какие существуют типы безработицы?

• в чем причины безработицы?

• каковы последствия безработицы?

• какие меры предпринимает государство по сокращению безработицы?

• Какая ситуация с безработицей в нашем районе?

**IV.Первичное усвоение новых знаний**

- Что вы знаете о безработице?

- Что такое безработица? (работа с термином, стр. 226)

**Слайд 5**-О какой части населения говорится в определении? (о трудоспособном)

**Слайд 6.** А кто у нас является трудоспособными как вы думаете?

А среди трудоспособных выделяют занятых и безработных.

Если часть населения трудоспособна, то значит, есть и нетрудоспособная часть.

Кого можно отнести к нетрудоспособному населению?

К какой категории населения вы себя отнесете?

Опираясь на схему составьте признаки безработного человека. **Слайд 7**

**Слайд 8-9 Закрепляем.**

*Кто из перечисленных граждан является безработным?*а)программист, работающий мастером производственного участка на заводе, уволился по собственному желанию и ищет работу по специальности

б)студент, не работающий и обучающийся на дневном отделении вуза

в)рабочий, уволенный в связи с ликвидацией предприятия, обратился в поисках работы в государственную службу занятости

г)учитель школы уволился из-за переезда на новое место жительства в другой город и ищет работу по специальности.

**Слайд 10.** *Уровень безработицы в стране можно определить по формуле*

Число безработных

Уровень безработицы = ---------------------------------- \* 100%

Трудоспособное население

*Задача на экране*

Вычислить уровень безработицы в стране, численность населения которой 100 тысяч человек. Из них 24 тыс. дети до 16 лет, 30 тыс. человек выбыли из состава рабочей силы по возрасту, 4 тыс.человек – безработные.

Решение.

Безработные – 4 тыс.

Трудоспособные = 100 тыс.- 24 тыс. -30 тыс. + 4 тыс.= 50 тыс.

Уровень безработицы = 4 тыс./ 50 тыс.\* 100% = 0, 08 тыс.\* 100%= 8%

Ответ: 8 %

Нормальный уровень безработицы в экономически развитых странах составляет 5-6 %.

**V.Построение выхода из проблемной ситуации**

**Слайд 11**. Почему возникает безработица?

Работа в парах с текстом на рабочем листе, составление схемы

Прочитайте текст о видах безработицы и выполните задание:

Сезонная безработица зависит от колебаний в уровне экономической активности в течение года, характерных для некоторых отраслей экономики, например, сферы туризма.

Безработица структурная обусловлена изменениями в структуре спроса на труд, когда образуется структурное несовпадение между классификацией безработных и требованием свободных рабочих мест. Структурная безработица обуславливается масштабной перестройкой экономики, изменениями в структуре спроса на потребительские товары и в технологии производства, ликвидацией устаревших отраслей и профессий.

С экономическими циклами связана циклическая безработица, которая резко усиливается в периоды экономического кризиса и депрессии и уменьшается в периоды оживления и подъема экономики.

Наконец, существует фрикционная безработица, которая связана с тем, что некоторая часть трудоспособного населения пытается подыскать работу, в наибольшей степени соответствующую её запросам. И этот процесс поиска работы, подходящей по должности и зарплате, условиям труда, территориальному размещению и иным факторам, может продолжаться довольно долго.

*( По материалам «Энциклопедии для школьников»)*

Назовите виды безработицы.

**Слайды 12-15**. Охарактеризуйте виды.

**Слайд 16. Задание** В качестве закрепления знаний по вопросу «Типы безработицы» выполним задание **«Определи тип безработицы»:**

Ниже перечислены работники, не имеющие работы. Укажите вид безработицы

1. Недавний выпускник вуза, ищущий свою первую работу – фрикционная.

2. Бывший работник сталелитейного завода, закрытого из-за того, что устарело оборудование – структурная.

3. Работник, уволенный агрофирмой по окончании сбора урожая – структурная, сезонная.

4. Плотник, уволенный вследствие спада в жилищном строительстве из-за роста ставок банковского процента – циклическая.

5. Работник, который ушел с работы, чтобы переехать в другой город к своей семье – фрикционная.

6. Закрытие ряда угольных шахт и массовое увольнение шахтеров из-за строительства электростанций, использующих в качестве источника энергии нефть – структурная.

7. Домохозяйка решила пойти работать и начала поиски рабочего места – фрикционная.

8. Закрытие военного производства привело к увольнению работников – структурная.

9. В мае 2005 года Андрей окончил университет. Хорошо отдохнув 1,5 месяца, он начал искать работу и спустя 2 недели нанялся на уборку клубники. Когда через 2 месяца период уборки закончился, Андрей был уволен. Он будет учтен при исчислении – фрикционной и сезонной безработицы.

*Как вы считаете, в нашем районе есть безработица? Где можно узнать?*

**(Видеоролик «Как работает Центр занятости населения»)**

**Слайд 17.** *Кто был в Центре занятости в п. Кировский?*

**Слайд 18,19.** На 1 апреля 2019 года численность безработных граждан Кировского района, состоящих на регистрационном учете в центре занятости, составляет 376 человек. В сравнении с аналогичным периодом прошлого года численность зарегистрированных безработных уменьшилась на 17,8 % (на 67 чел.).  
В марте 2019 года в службу занятости за содействием в поиске подходящей работы обратилось 78 человек , из них 76 человек получили статус безработного. В аналогичном периоде прошлого года количество обратившихся за содействием в поиске подходящей работы составило 47 человек, из них 45 человек были признаны безработными.

*Задание: посчитайте уровень безработных.*

**VI. Включение новых знаний в систему. Закрепление**

**Слайд 20***Каковы последствия безработицы?*

Для человека-

Для общества-

Для государства-

**Слайд 21-23. Выполнение тестового задания. Самооценка**

**VII. Рефлексия**

*Для чего вам пригодятся знания, которые вы приобрели на уроке?*