Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная

школа с. Павло-Федоровка Кировского района» Приморского края

Принята на заседании «Утверждаю»

педагогического совета школы директор ОО\_\_\_\_О.В. Рыполова

Протокол № 4 от 18.03.2021 Приказ № 39 от 23.03.2021

**Программа воспитания**

**начального общего образования**

**2021**

Содержание

Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3
2. Цель и задачи воспитания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4
3. Виды, формы и содержание деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6
   1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6
   2. Модуль «Классное руководство»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7
   3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9
   4. Модуль «Школьный урок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9
   5. Модуль «Самоуправление»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11
   6. Модуль «Экскурсии, походы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12
   7. Модуль «Профориентация»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13
   8. Модуль «Школьные медиа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13
   9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13
   10. Модуль «Работа с родителями»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16

Календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год\_\_\_ 20

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка» Кировского района Приморского края находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1.Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

2.Раздел «Цель и задачи воспитания»

3.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,

4.Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка» является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы оказывают влияние на воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Педагоги знают личностные особенности детей, бытовые условия их жизни, положение в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Территория школы включает пришкольный участок, цветник, игровую площадку. Для занятий физической культурой имеется спортивный зал. В школьной столовой организовано горячее питание. Имеется библиотека. Кабинет информатики подключен к сети Интернет. В школе нет актового зала, его заменяет рекреация.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса Школа сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение | Направление сотрудничества |
| Детская библиотека с.Павло-Федоровка | Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой. |
| Сельский дом культуры с.Павло-Федоровка | Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов. |
| МУК «Историко-краеведческий музей»  пгт. Кировский | Экскурсии в музей |
| МБОУ ДО «ДЮСШ «Патриот» | Участие школьников в спортивных соревнованиях, конкурсах, туристических слетах, военно-патриотических играх. |
| ОП №17 МО МВД России «Лесозаводский» | Организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений Профилактика безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних. Формирование навыков здорового образа жизни. Организация медико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков |
| КДН и ЗП администрации Кировского муниципального района |
| МБУЗ «ЦРБ  п. Кировский» | Осмотр, диспансеризация и вакцинация воспитанников и обучающихся. Формирование навыков здорового образа жизни. |
| ПМПК МКУ «ЦОМОУ» | Углубленная комплексная диагностика и консультирование родителей по вопросам особенностей детского развития |
| Сельскохозяйственный колледж пгт. Кировский | Практика студентов на базе Школы, профориентация с учащимися 8-11 классов |

Со всеми вышеперечисленными учреждениями установлена прочная связь, ведется регулярная работа.

Ядром воспитательной системы школы является единый воспитательный (педагогический и ученический) коллектив, к которому мы относим и родителей, и выпускников школы, что способствует совершенствованию воспитательной системы школы.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на традициях школы и включение в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (Праздник знаний, туристический слет, День матери, предметные недели и олимпиады, школьная конференция «Путь к успеху», праздники, посвященные знаменательным датам, День защитника Отечества, конкурс «А ну-ка, девочки», экологическая акция «Школьный двор»);

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

*Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)* **цель****воспитания** *– личностное развитие школьников, проявляющееся:*

*1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) – 1-4 классы.*

*2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) – 5-9 классы;*

*3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) – 10-11 классы.*

Цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

*Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных* **задач***:*

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

*- вовлекать школьников в* кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, *реализовывать их воспитательные возможности*;

*- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

*- организовывать для школьников* экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

*- организовывать профориентационную работу со школьниками;*

*- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

*- развивать* предметно-эстетическую среду школы *и реализовывать ее воспитательные возможности;*

*- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

окружающего школу социума, с учетом мероприятий РДШ;

* «Дни единых действий» РДШ, посвященные значимым отечественным и международным событиям;
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: всероссийская акция «Классные встречи», круглый стол «Я и закон»
* спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: районный туристический слёт, муниципальный КВН «Солнце на спицах», Лыжня России, Президентские игры, творческие конкурсы «Мастерская Деда Мороза», «Подарок маме»;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: шествие Бессмертного полка, акции «Капля жизни», «Синяя лента», «Письмо Победы», «Защитники Отечества», Вахта Памяти.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, конкурс «Безопасное колесо», литературные гостиные, посвящённые юбилейным датам писателей и поэтов, Уроки мужества, конкурсы чтецов, День матери, конкурсы «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, мальчики», новогодний праздник, Праздник осени, Последний звонок, «Путь к успеху» (конференция школьных исследовательских проектов); День учителя, Вечер встречи с выпускниками;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

***На уровне классов:***

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;
* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

**Направления деятельности классного руководителя.**

1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

* наблюдение;
* изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
* использование опросников, которыедают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
* проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

1. *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

Формы и виды деятельности:

* формирование традиций в классном коллективе: День именинника, походы, концерты, коллективные игры и праздники;
* установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
* сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
* создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка;
* совместное планирование и подведение итогов по разным направлениям деятельности.

1. *Формирование и развитие коллектива класса*

Формы и виды деятельности:

* изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
* проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива.

1. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

* заполнение с учащимися «Портфолио» как «источника успеха» ребенка;
* работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
* делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
* вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
* работа с учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;
* работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль успеваемости и посещаемости).

*5. Работа с учителями, преподающими в классе*

Формы и виды работы:

**-** посещение учебных занятий;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

- мини-педсоветы по проблемам класса;

- работа с педагогом-психологом.

*6. Работа с родителями учащихся или их законными представителями*

Формы и виды работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала происходит по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Курсы внеурочной деятельности | Классы |
| Общеинтеллектуальное | «Мир открытий» | 1-4 |
| Духовно-нравственное | «С чего начинается Родина?» | 1-4 |
| Социальное | «Дорога добра» | 1-4 |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры народов России» | 1-4 |
| Общекультурное | «В гостях у сказки» | 1-4 |

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

**3.4.Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объектыэмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;

­ организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

­ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

­ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

­ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

­ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

­ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

­ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

­ организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

­ использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

­ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного президента школьного самоуправления (он же лидер активистов Российского движения школьников);
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, акций, флешмобов и т.п.);

Школьное самоуправление в начальных классах осуществляется посредством деятельности 4 творческих центров, соответствующим направлениям РДШ:

- Центр личностного развития;

- Центр гражданской активности;

- Центр патриотической работы;

- Центр информационно-медийной работы.

***На уровне классов:***

* через работу классных штабов в соответствии с направлениями деятельности РДШ:

- Штаб личностного развития (творчество, популяризация ЗОЖ и спорта, профориентация),

- Штаб гражданской активности (добровольчество (волонтеры), социально значимая проектная и практическая деятельность, поисковая деятельность, природоохранная деятельность),

- Штаб патриотической работы (изучение истории России, краеведение, конкурсов, Вахт Памяти, организация работы в школьном музее)

- Штаб информационно-медийной работы (редколлегия, фототворчество, видеотворчество, мультимедиа- творчество)

В каждом классе избираются представители штабов в соответствии с должностями, входящими в систему самоуправления класса.

Высший орган класса - классное собрание. На классном собрании члены классного коллектив сообща решают дела класса, избирают представителей штабов, старосту класса, заслушивают отчеты об их деятельности.

Представители штабов, староста класса избираются открытым голосованием.

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
* через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Детское самоуправление является для ребенка средством получения важного опыта социально значимого действия и социально значимых отношений, детское самоуправление помогает развитию многих важных черт его личности.

**3.6. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу;
* многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
* турслет с участием команд, сформированных из учащихся разных классов, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету;
* выездной военно-полевой сбор старшеклассников (предоставление возможности юношам применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течение учебного года. В программу сбора входят учебные занятия по основам военной и оборонно-спортивной подготовки)

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

• освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Мир открытий» (1-4 кл.);

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• встречи с носителями профессий (очные и онлайн).

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• газета «Говорок», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления, размещаются материалы о вузах, колледжах;

• медиацентр – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

• интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб;

• создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Бук кроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

• событийные дизайн – оформления пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения

острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4.Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АНКЕТА  для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.  Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке. | | |
| Проблемы, которых следует избегать |  | Идеал, на который следует ориентироваться |
| **Качество общешкольных ключевых дел** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Дела не интересны большинству школьников  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Дела интересны большинству школьников  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Классный руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивнооздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы)  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Качество реализации личностью развивающего потенциала школьных уроков** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Качество существующего в школе ученического самоуправления** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это \* 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов** | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Экскурсии, экспедиции, походы.и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих Формах  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Качество профориентационной работы школы** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Качество работы школьных медиа (страниц в соц. сетях, газет, интернет-ресурсов и т.п.)** | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не, учитываются  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь Школы  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники"  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| **Качество взаимодействия школы и семей школьников** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. \* Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |  | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

**План воспитательной работы МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка»**

**на 2021-2022 учебный год**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| **Сентябрь** | | | |
| «Ключевые общешкольные дела» | Торжественная линейка «Здравствуй, новый школьный год!» | 01.09 | Педагог-организатор, администрация школы,  классные руководители. |
| Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом». | 2.09 | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.  Классные часы «Дети Беслана». | 3.09 | Классные руководители |
| День озера Байкал. Экозанятие «Мудрый Байкал» | 12.09 | Классные руководители |
| Международный день грамотности. Игра «Жить на свете безграмотным трудно!» | 08.09 | Классные руководители |
| Игра «Безопасное колесо». |  | Учитель физкультуры, классные руководители. |
| Участие в районном празднике День тигра. Рисунки, плакаты, рисунки на асфальте. |  | Классные руководители |
| Праздник Осени. Конкурс поделок из природных материалов. |  | Классные руководители |
| Международный день мира. Мастер-класс «Белый журавлик» | 21.09 | Классные руководители |
| Посвящение в первоклассники. | 24.09 | Педагог-организатор,  классный руководитель. |
| «Экскурсии, походы» | Внеклассное мероприятие "Экскурсия в осенний лес" |  | Классные руководители |
| «Профориентация» | Знакомство с профессиями на уроках | В течение месяца | Классные руководители |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория» | В течение месяца | Классные руководители |
| Классный час «Путь в профессию начинается в школе» |  | Классные руководители |
| «Школьные медиа» | Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети. | В течение месяца | Медиацентр школы. |
| Подготовка фото и видеофрагментов для участия в конкурсах разного уровня. |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Оформление классных уголков. | В течение месяца | Классные руководители |
| Уход за растениями в кабинетах. | В течение месяца | Классные руководители |
| Выставка творческих работ «Праздник Осени» |  | Педагог-организатор, медиацентр. |
| «Работа с родителями» | Участие родителей в проведении линейки «Здравствуй, новый школьный год!» | 01.09 | Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители |
| Создание классных родительских комитетов. |  | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт и школьные группы в вацап. | В течение месяца | Администрация школы. Классные руководители |
| Индивидуальные консультации. | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. |
| Участие родителей в проведении «Праздника Осени». |  | Педагог-организатор, классные руководители |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. |
| **Октябрь** | | | |
| Модуль | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| «Ключевые общешкольные дела» | Международный день музыки. Внеклассное мероприятие «Загляни в мир музыки» | 1.10 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Всемирный день защиты животных.  Акция «Поможем животным вместе» | 4.10 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Состязания «Веселые старты» (1-3 классы) |  | Учитель физкультуры, классные руководители. |
| День Учителя «Нет выше звания – учитель»  - праздничный концерт, поздравление учителей-ветеранов педагогического труда. День самоуправления. | 5.10 | Педагог-организатор, классные руководители, актив школы. |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» |  | Классные руководители |
| Турнир по школьному гольфу (4 класс) |  | Учитель физкультуры. |
| Международный день школьных библиотек. | 25.10 | Библиотекарь. |
| День бабушек и дедушек в России «Самые добрые и милые» | 28.10 | Классные руководители. |
| «Профориентация» | Знакомство с профессиями на уроках. | В течение месяца | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория». | В течение месяца | Классные руководители. |
| Классный час «Профессии моих родителей». |  | Классные руководители. |
| «Школьные медиа» | Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети ко Дню учителя. | В течение месяца | Медиацентр школы. |
| Подготовка фото и видеофрагментов для участия в конкурсах разного уровня ко Дню учителя. | В течение месяца |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Выпуск газеты, посвященной Дню Учителя. | 5.10 | Педагог-организатор, медиацентр. |
| Оформление выставки рисунков «Мой любимый учитель» | 5.10 | Педагог-организатор, медиацентр. |
| Праздничное украшение холла ко Дню учителя. | 5.10 | Педагог-организатор, актив школы. |
| «Работа с родителями» | Информационное оповещение через школьный сайт и школьные группы в вацап. | В течение месяца | Администрация школы,  классные руководители. |
| Индивидуальные консультации. | В течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог. |
| Участие родителей в проведении акции «Поможем животным вместе». | 1.10-4.10 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | В течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог. |
| Собрание по итогам I учебной четверти. |  | Классные руководители. |
| **Ноябрь** | | | |
| Модуль | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| «Ключевые общешкольные дела» | День народного единства. Единый классный час «Мы вместе сильны! | 4.11 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| [День рождения Деда Мороза](https://www.calend.ru/holidays/0/0/1636/). Конкурс «Открытка Деду Морозу». | 18.11 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Всемирный день ребёнка. Классный час «Я личность» | 20.11 | Классные руководители. |
| Всероссийская неделя «Театр и дети»  Книжная выставка «Театр – особый и прекрасный мир» | 24.11-30.11 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| День матери в России. Выставка рисунков, фотографий, ко Дню матери. Оформление газеты. | 28.11 | Педагог-организатор. |
| Соревнования по «Снайперу» (3-4 классы) |  | Учитель физкультуры. |
| «Экскурсии, походы» | Поход в СДК на концерт, посвященный Дню Матери. | 28.11 | Классные руководители. |
| «Профориентация» | Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория» | В течение месяца | Классные руководители. |
| «Школьные медиа» | Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети ко Дню Матери. | В течение месяца | Медиацентр школы. |
| Подготовка фото и видеофрагментов для участия в конкурсах разного уровня ко Дню Матери. | В течение месяца |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Оформление выставки открыток Деду Морозу. | 18.11 | Педагог-организатор. |
| Праздничное украшение холла ко Дню Матери. | 28.11 | Педагог-организатор, актив школы. |
| «Работа с родителями» | Информационное оповещение через школьный сайт и школьные группы в вацап. | В течение месяца | Администрация школы. Классные руководители. |
| Индивидуальные консультации. | В течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог. |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | В течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог. |
| **Декабрь** | | | |
| Модуль | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| «Ключевые общешкольные дела» | День Героев Отечества. Линейка памяти. | 9.12 | Педагог- организатор,  классные руководители. |
| Международный день гор. Внеклассное мероприятие «Знатоки гор» | 11.12 | Классные руководители. |
| Классный час – «12 декабря - День Конституции Российской Федерации» | 12.12 | Классные руководители. |
| Участие в районном конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза» |  | Педагог-организатор, классные руководители |
| Новогодние утренники «Новогодний серпантин» |  | Педагог-организатор, классные руководители. |
| «Экскурсии, походы» | Поход к обелиску, посвященному односельчанам, погибшим в годы ВОВ | 9.12 | Классные руководители. |
| «Профориентация» | Знакомство с профессиями на уроках | В течение месяца | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория» | В течение месяца | Классные руководители. |
| Профориентационная игра «Угадай профессию» |  | Классные руководители. |
| «Школьные медиа» | Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети ко Дню Героев Отечества. | В течение месяца | Медиацентр школы. |
| Подготовка фото и видеофрагментов для участия в конкурсах разного уровня ко Дню Героев Отечества. | В течение месяца |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление дверей, фотозон. Выставка поделок. | 20.12 | Педагог-организатор, классные руководители, актив школы. |
| «Работа с родителями» | Информационное оповещение через школьный сайт и школьные группы в вацап | В течение месяца | Администрация школы, Классные руководители. |
| Индивидуальные консультации. | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. |
| Собрание по итогам II учебной четверти | В течение месяца | Классные руководители. |
| **Январь** | | | |
| Модуль | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| «Ключевые общешкольные дела» | Декада «Внимание! Дети!»  -беседы, викторины по ПДД  -интерактивные программы по ПДД  -лаборатория дорожного движения | В течение месяца | Классные руководители. |
| Час общения «Я – дома, я в – школе, я-среди друзей. |  | Классные руководители |
| День заповедников и национальных парков. Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»  -развешивание кормушек во дворе школы | 11.01 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Турнир на кубок школы по «пионерболу» (4 класс) |  | Учитель физкультуры. |
| «Экскурсии, походы» | -развешивание кормушек во дворе школы | 11.01 | Классные руководители. |
| «Профориентация» | Знакомство с профессиями на уроках | В течение месяца | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория» | В течение месяца | Классные руководители. |
| «Школьные медиа» | Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети. | В течение месяца | Медиацентр школы. |
| Подготовка фото и видеофрагментов для участия в конкурсах разного уровня | В течение месяца |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Уход за растениями в кабинетах. | 20.12 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Оформление в кабинетах уголков по ПДД |  | Классные руководители. |
| «Работа с родителями» | Информационное оповещение через школьный сайт и школьные группы в вацап | В течение месяца | Администрация школы, Классные руководители. |
| Индивидуальные консультации. | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. |
| Участие родителей в акции «Покормите птиц зимой». | В течение месяца | Классные руководители. |
| **Февраль** | | | |
| Модуль | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| «Ключевые общешкольные дела» | Игра ко Дню водно-болотных угодий «Какой болотный день!» | 2.02 | Классные руководители. |
| Интеллектуальная игра «Умники и умницы» |  | Классные руководители. |
| Акция «Подари книгу» в честь международного дня дарения книг. | 14.02 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Досуговое мероприятие "Всемирный день китов" | 19.02 | Классные руководители. |
| Спортивно-развлекательный конкурс в честь защитников отечества «А ну-ка, парни!» | 21.02 | Учитель физкультуры, классные руководители, педагог- организатор. |
| «Экскурсии, походы» | Поход в СДК на концерт посвященный Дню Защитника Отечества | 23.02 | Классные руководители. |
| «Профориентация» | Знакомство с профессиями на уроках | В течение месяца | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория» | В течение месяца | Классные руководители. |
| [Классный](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_est_takaya_professiyarodinu_zashishat_024236.html" \t "_blank)[час](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_est_takaya_professiyarodinu_zashishat_024236.html" \t "_blank)**[«](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_est_takaya_professiyarodinu_zashishat_024236.html" \t "_blank)**[Есть такая профессия](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_est_takaya_professiyarodinu_zashishat_024236.html" \t "_blank)**[-](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_est_takaya_professiyarodinu_zashishat_024236.html" \t "_blank)**[Родину](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_est_takaya_professiyarodinu_zashishat_024236.html" \t "_blank)[защищать](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_est_takaya_professiyarodinu_zashishat_024236.html" \t "_blank)**[»](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_est_takaya_professiyarodinu_zashishat_024236.html" \t "_blank)** |  | Классные руководители. |
| «Школьные медиа» | Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети ко Дню Защитника Отечества. | В течение месяца | Медиацентр школы. |
| Подготовка фото и видеофрагментов для участия в конкурсах разного уровня ко Дню Защитника Отечества. | В течение месяца |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Украшение кабинетов, оформление дверей, фотозон в честь Дня Защитников Отечества | 20.02 | Педагог-организатор, классные руководители, актив школы. |
| «Работа с родителями» | Информационное оповещение через школьный сайт и школьные группы в вацап | В течение месяца | Администрация школы. Классные руководители. |
| Индивидуальные консультации. | В течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог. |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | В течение месяца | Классные руководители, педагог- психолог. |
| **Март** | | | |
| Модуль | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| «Ключевые общешкольные дела» | «Масленичные забавы»-игры, конкурсы на природе. Посещение тематических программ «Широкая Масленица» | 28.02-6.03 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Концертная программа, посвященная 8 марта. Праздничный концерт «Мамам, бабушкам!». Конкурс рисунков и открыток. Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 8.03 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Конкурс чтецов стихотворений Агнии Барто |  | Классные  Руководители. |
| Час поэтического настроения «Мир поэзии прекрасен», посвященный Дню поэзии | 21.03 | Классные руководители. |
| Весенний праздник «Сороки или Жаворонки». Встреча первых перелетных птиц | 22.03 | Классные руководители. |
| «Экскурсии, походы» | Поход в СДК на концерт посвященный Международному Женскому Дню | 08.03 | Классные руководители. |
| «Профориентация» | Знакомство с профессиями на уроке | В течение месяца | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория» | В течение месяца | Классные руководители. |
| «Школьные медиа» | Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети. | В течение месяца | Медиацентр школы. |
| Подготовка фото и видеофрагментов для участия в конкурсах разного уровня | В течение месяца |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Выпуск газеты посвященной Международному Женскому Дню | 8.03 | Педагог организатор, актив школы. |
| Оформление выставки рисунков, открыток к 8 марта. | 8.03 | Педагог организатор, актив школы, классные руководители. |
| Праздничное украшение холла и кабинетов к 8 марта. | 5.10 | Педагог организатор, актив школы. |
| «Работа с родителями» | Информационное оповещение через школьный сайт и школьные группы в вацап | В течение месяца | Администрация школы, Классные руководители. |
| Индивидуальные консультации. | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. |
| Участие родителей в проведении акции «Поможем животным вместе» | 1.10-4.10 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. |
| Собрание по итогам III учебной четверти |  | Классные руководители. |
| **Апрель** | | | |
| Модуль | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| «Ключевые общешкольные дела» | День смеха. | 1.04 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Внеклассное мероприятие ко Дню птиц «ЗДРАВСТВУЙ, ПТИЧЬЯ СТРАНА!» | 1.04 | Классные руководители. |
| Международный день детской книги. Викторина «Чемодан с загадками» | 2.04 | Классные руководители. |
| Всемирный День здоровья:  -эстафеты здоровья,  -спортивный турнир | 7.04 | Учитель физкультуры. |
| День Космонавтики. Выставка рисунков «Человек и Вселенная» | 12.04 | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Классный час «Подвигу народа жить в веках» |  | Классные руководители. |
| День Земли.  Субботник на пришкольной территории | 22.04 | Классные руководители. |
| Внеклассное мероприятие на противопожарную тему «Скажем пожарам: "Нет!"» | 30.04 | Классные руководители. |
| Участие в районном конкурсе «Пасха радость нам несет» |  | Классные руководители. |
| «Экскурсии, походы» | Поход в весенний лес |  | Классные руководители. |
| «Профориентация» | Знакомство с профессиями на уроках | В течение месяца | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория» | В течение месяца | Классные руководители. |
| [Классный](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_est_takaya_professiyarodinu_zashishat_024236.html" \t "_blank)[час](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_est_takaya_professiyarodinu_zashishat_024236.html" \t "_blank)[«Профессия Пожарный»](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/klassnij_chas_est_takaya_professiyarodinu_zashishat_024236.html" \t "_blank) |  | Классные руководители. |
| «Школьные медиа» | Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети. | В течение месяца | Медиацентр школы. |
| Подготовка фото и видеофрагментов для участия в конкурсах разного уровня | В течение месяца |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Трудовые десанты по уборке территории школы | В течение месяца | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Уход за растениями в кабинетах | В течение месяца | Классные руководители. |
| «Работа с родителями» | Информационное оповещение через школьный сайт и школьные группы в вацап | В течение месяца | Администрация школы, Классные руководители |
| Индивидуальные консультации. | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. |
| **Май** | | | |
| «Ключевые общешкольные дела» | Вахта памяти. | 9.05 | Администрация школы. Классные руководители. |
| Беседа «Этикет и просто хорошие манеры» |  | Классные руководители. |
| Праздник «Последний звонок»! |  | Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор. |
| «Профориентация» | Знакомство с профессиями на уроках | В течение месяца | Классные руководители. |
| Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория» | В течение месяца | Классные руководители. |
| «Школьные медиа» | Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети. | В течение месяца | Медиацентр школы. |
| Подготовка фото и видеофрагментов для участия в конкурсах разного уровня | В течение месяца |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Трудовые десанты по уборке территории школы | В течение месяца | Педагог-организатор, классные руководители. |
| Уход за растениями в кабинетах | В течение месяца | Классные руководители. |
| Оформление холла для проведения праздника «Последнего звонка» | 30.05 | Классные руководители, педагог-организатор, медиацентр. |
| «Работа с родителями» | Информационное оповещение через школьный сайт и школьные группы в вацап | В течение месяца | Администрация школы, Классные руководители |
| Индивидуальные консультации. | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог. |
| Родительское собрание по итогам учебного года | 28.05 | Классные руководители. |
| **Классное руководство**  Составление социального паспорта класса 2.09-10.09  Организация участия класса в общешкольных ключевых делах – в течение года.  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности**  Работа по программам внеурочной деятельности «Мир открытий», «С чего начинается Родина?», «Дорога Добра», «Подвижные игры», «В гостях у сказки» | | | |
| **Школьный урок**  (согласно рабочим программам учителей-предметников) | | | |
| **Самоуправление**  Выборы актива класса, распределение обязанностей - сентябрь.  Работа в соответствии с обязанностями – в течение года.  Заседание актива класса – 1 раз в месяц.  Отчет актива перед классом по итогам четверти – 1 раз в четверть. | | | |