**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято педагогическим советом МБОУ «СОШ  с. Павло-Федоровка»  Протокол № 1 от 30.08.2020 |  | Утверждено:  Приказ № 11 от 01.09.2020 г. |

**Программа**

**повышения объективности оценки образовательных результатов**

**в МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка»**

с. Павло-Федоровка

2020 г.

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

                   инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;

                   вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МБОУ «СОШ с. Авдеевка» (далее - ОО).

**Цели и задачи**

Цели:

                       повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;

                       совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

       сформировать  механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;

     выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;

       создать условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;

       создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

       определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

       принимать обоснованные управленческие решения;

       оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;

       выделить ресурсы;

       обучить кадры.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

     целостности;

       иерархичности;

       объективности;

       достоверности;

       полноты и системности;

       оперативности (своевременности);

       открытости, прозрачности, гласности;

       активного взаимодействия с внешней средой;

       непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

**Особенности реализации и условия применения**

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Алтайского края.

**Основные мероприятия**

1.     Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.

2.     Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.

3.     Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

4.     Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.

5.     Разъяснительная работа с педагогами.

6.     Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.

**Ожидаемые результаты реализации**

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов  
**Индикаторы и показатели реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показатель** | **Способ оценки** |
| 1. | Индекс неподтверждения отличников | По данным ФИС ГИА и приема |
| 2. | Индексы необъективности ВПР и ОГЭ | По данным ФИС ГИА и приема |
| 3. | Результаты наблюдений  в ОО при проведении оценочных процедур | Экспертиза документации |

**Риски реализации**

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки педагогам  с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны педагогов.

**Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов**

**Основные подходы**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка» будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1.Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.

2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на каждый учебный год

**1.                 Обеспечение объективности образовательных результатов в**  
**рамках конкретной оценочной процедуры в ОО**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

       использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;

       применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

       привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;

       устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

       в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;

       учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;

       родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;

       проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

       привлечения независимых, общественных наблюдателей;

       организации видеонаблюдения.

**2.   Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными**

Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

·               оценки доверительного интервала среднего балла для школы относительно группы школ из данного региона;

·               оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы;

·               сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов итоговых оценок за учебный период;

·               сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в школе может также служить наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, и имеющих низкие результаты ОГЭ, ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в школе рекомендуется:

·               осуществить перепроверку результатов;

·               в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении учителей-предметников, завышающих ВСОКО.

**3. Формирование у участников образовательных отношений**  
**позитивного отношения к объективной оценке образовательных**  
**результатов**

Для формирования у участников образовательного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

·                реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям- предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные

проблемы и дефициты;

·                применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

·                использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;

·                способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;

·                проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутриучрежденческая система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в школе являются, в том числе:

·                положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

·                система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;

·                принятые в школе прозрачные критерии внутриучрежденческого текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;

·                непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутриучрежденческое обучение и самообразование;

·                проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

ПРИЛОЖЕНИЕ

                                                         к Программе повышения объективности

оценки образовательных результатов

    в МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка»

**План мероприятий повышения объективности оценивания**

**образовательных результатов на 2020-2021учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности, мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель, соисполнители |
| **1.** | **Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа**  **результатов процедур оценки качества образования и ГИА** | | |
|  | Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА | март | Зам. директора по методической работе |
| Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования в школе и результатов ГИА |
| Изучение списка учителей- предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования |
| Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся |
| **2.** | **Выявление педагогов и обучающихся с необъективными результатами и профилактическая работа с ними** | | |
|  | Анализ процента выполнения каждого задания по каждой педагогу и учащемуся, участвовавшим в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО | в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры | Зам. директора по методической работе |
| Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы | Заместитель директора по методической работе |
| Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ с учетом контекстных данных |
| **3.** | **Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся** | | |
|  | Посещение выездных семинаров, курсов ПК по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования | В течение года | Администрация |
| Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педагогических советах, на заседаниях методического совета, ШМО по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования | Март, август | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| Посещение вебинаров и семинаров по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов | Постоянно | Администрация  школы |
| Обеспечение участия учителей - экспертов школы в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях ШМО по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству | Постоянно | Администрация  школы |
| Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся | Апрель | Администрация  школы |
| **4.** | **Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся** | | |
|  | Включение в структуру анализа деятельности школы направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА | Декабрь | Администрация  школы |
| Осуществление административного контроля при проведении ВПР и других мониторинговых процедур для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры | Постоянно | Администрация  школы |
| Обеспечение проведения проверки работ участников ВПР, школьного этапа ВсОШ  - школьными предметными комиссиями;  - перекрестная проверка работ между школами. | Постоянно | Администрация  школы  Учителя-  предметники |
| Сопровождение учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования:  -   присутствие администрации школы  -   обеспечение перекрестного общественного наблюдения при проведении ВПР в 4-8 классах;  -   организация видеонаблюдения;  -   мониторинг анализа деятельности школы по итогам 2020/2021 учебного года | сентябрь - июнь | Администрация  школы |
| **5.** | **Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов** | | |
|  | Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса | постоянно | Администрация |
| Мониторинг применения мер административного воздействия педагогам, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет) | ноябрь, август | Администрация |
| Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности | ноябрь, август | Администрация |
| Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер | 1 раз в квартал | Администрация |