**Пояснительная записка**

Всего – 68 часов

Из них в неделю – 2 часа

Примерная программа по разделу «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному развития науки и общественной практики;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учебному познанию;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- становления самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально- техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития, развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявленных в ходе исследований;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии и материально- энергетических ресурсов;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерское проектирование изделия; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести в домашний быт

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, действовать с учетом другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществления выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонента образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения технологии ученик должен***

**знать/понимать**

* предметы потребления, потребительскую стоимость продукта труда, материальные изделия или нематериальные услуги, дизайн, проект, конструкцию;
* механизацию труда и автоматизацию производства; технологическую культуру производства;
* информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
* функциональные и стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономию сырья, энергии, труда;
* производительность труда; реализацию продук­ции;
* рекламу, цены, налог, доход и прибыль; предпринимательскую деятельность; бюджет семьи;
* экологичность технологий производства;
* экологические требования к технологиям произ­водства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
* устройство, сборку, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механиз­мов, инструментов);
* понятие о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производ­стве;

**уметь/владеть**

* навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* навыками чтения и составления технической и техно­логической документации, измерения параметров технологи­ческого процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
* умением распознавать и оценивать свойства конструк­ционных и природных поделочных материалов;
* умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культу­ры труда;
* навыками организации рабочего места;
* умением соотносить с личными потребностями и осо­бенностями требования, предъявляемые различными массо­выми профессиями к подготовке и личным качествам чело­века.

**При реализации рабочей программы используются учебники:**

- программа реализована в предметной линии учебников «Технология. Технологии ведения дома», подготовленных авторским коллективом (Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко) в развитии учебников, созданных под руководством проф. В.Д.Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф»…;

-учебник: Технология 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2015.

Содержание учебного предмет «Технология»

Раздел «Оформление интерьера»

-интерьер жилого дома

- комнатные растения в интерьере квартиры

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

- заготовка древесины, ее пороки и выбор для изготовления изделий

- производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий

- конструирование и моделирование изделий из древесины

- устройство и работа токарного станка для обработки древесины

- технология точения древесины на токарном станке

- металлический прокат и его свойства для изготовления изделий

- проектирование изделий из металлического проката

- разрезание металлического проката слесарной ножовкой

- рубка металлических заготовок зубилом

- опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

- текстильные материалы из химических волокон и их свойства

- конструирование швейных изделий

- моделирование плечевой одежды

- технология изготовления швейных изделий. Раскрой

- технология дублирования деталей

- ручные работы

- уход за швейной машиной

- дефекты машинной строчки и их устранение

- виды машинных операций

- обработка мелких деталей

- подготовка и проведение примерки изделия

- технология обработки плечевых срезов и нижних срезов рукавов

- технология обработки срезов подкройной обтачки

- обработка боковых и нижнего срезов изделия, окончательная отделка

- технология пошива подушки

- основы технологии вязания крючком

- вязание полотна

- вязание по кругу

**Раздел «Кулинария»**

- блюда из круп и макаронных изделий

- технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря

- технология приготовления блюд из мяса и птицы

- технология приготовления первых блюд (супов)

- приготовление обеда. Предметы для сервировки стола

**Календарно-тематической планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Характеристика видов деятельности учащихся** | |
| **порядковый** | **В теме** | **По плану** | **фактически** | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Оформление интерьера + Творческая проектная деятельность (2 + 2 часа)** | | | | | | |
| 1 | 1 | Планировка жилого дома. Интерьер |  |  | - владеть приемами оформления жилого дома;  - называть основные элементы дизайна, композиции и оформление жилого дома | - создавать индивидуальные проекты, используя различные стили и собственные идеи |
| 2 | 2 | Комнатные растения в интерьере квартиры. Технология выращивания комнатных растений |  |  |
| 3,4 | 1,2 | Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» |  |  | - создавать проект на заданную тему | - использовать свои знания для создания проекта |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение + творческая проектная деятельность ( 18 + 2 часа)** | | | | | | |
| 5,6 | 1,2 | Заготовка древесины, ее пороки и выбор для изготовления изделий |  |  | - строить два- три варианта личного профессионального плана и пути получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда | - планировать профессиональную карьеру;  - рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;  - ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;  - оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности |
| 7,8 | 3,4 | Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий |  |  |
| 9,10 | 5,6 | Конструирование и моделирование изделий из древесины |  |  |
| 11,12 | 7,8 | Устройство и работа токарного станка для обработки древесины |  |  |
| 13,14 | 9,10 | Технология точения древесины на токарном станке |  |  |
| 15,16 | 11,12 | Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий |  |  |
| 17,18 | 13,14 | Проектирование из металлического проката |  |  |
| 19,20 | 15,16 | Разрезание металлического проката слесарной ножовкой |  |  |
| 21 | 17 | Рубка металлических заготовок зубилом |  |  |
| 22 | 18 | Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями |  |  |
| 23,24 | 19,20 | Творческий проект «Скалка» |  |  | - планировать и выполнять учебные технологические проекты  - выявлять и формулировать проблему  - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата  - планировать этапы выполнения работ  - составлять технологическую карту изготовления изделия  - выбирать средства реализации замысла | **-** организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений  - планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий |
| **Создание изделий из текстильных материалов + творческая проектная деятельность (24 + 2 часа)** | | | | | | |
| 25 | 1 | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства |  |  | - изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции швейных изделий, пользуясь технологической документацией  - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий | - выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий  - определять и исправлять дефекты швейных изделий  - выполнять художественную отделку швейных изделий |
| 26 | 2 | Конструирование швейных изделий |  |  |
| 27 | 3 | Моделирование плечевой одежды |  |  |
| 28 | 4 | Технология изготовления швейных изделий. Раскрой |  |  |
| 29 | 5 | Технология дублирования деталей |  |  |
| 30 | 6 | Ручные работы |  |  |
| 31 | 7 | Уход за швейной машиной |  |  |
| 32 | 8 | Дефекты машинной строчки и их устранение |  |  |
| 33 | 9 | Виды машинных операций |  |  |
| 34 | 10 | Обработка мелких деталей |  |  |
| 35,36 | 11,12 | Подготовка и проведение примерки изделий |  |  |
| 37 | 13 | Технология обработки плечевых срезов и нижних срезов рукавов |  |  |
| 38 | 14 | Технология обработки срезов подкройной обтачкой |  |  |
| 39 | 15 | Обработка боковых и нижних срезов изделия, окончательная обработка |  |  |
| 40,41 | 16,17 | Технология пошива подушки |  |  |
| 42 | 18 | Основы технологии вязания крючком |  |  |
| 43,44,45 | 19,20,21 | Вязание полотна |  |  |
| 46,47,48 | 22,23,24 | Вязание по кругу |  |  |
| 49,50 | 5,6 | Творческий проект «Диванная подушка» |  |  | - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации  - готовить пояснительную записку к проекту  - оформлять проектные материалы | - осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений  - планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий |
| **Кулинария + творческая проектная деятельность ( 14 + 2 часа)** | | | | | | |
| 51,52,53 | 1,2,3 | Блюда из круп и макаронных изделий |  |  | - самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы, нерыбных продуктов моря, мяса, птицы, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы | - применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ  - экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов  - оформлять приготовленные блюда, сервировать стол |
| 54,55,56 | 4,5,6 | Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря |  |  |
| 57,58,59 | 7,8,9 | Технология приготовления блюд из мяса и птицы |  |  |
| 60,61,62 | 10,11,12 | Технология приготовления первых блюд (супов) |  |  |
| 63,64 | 13,14 | Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола |  |  |
| 65,66,67,68 | 7,8,9,10 | Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»  Презентация проектов:  - скалка  - диванная подушка  -приготовление воскресного обеда |  |  | - - планировать и выполнять учебные технологические проекты  - выявлять и формулировать проблему  - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата  - планировать этапы выполнения работ  - составлять технологическую карту изготовления изделия  - выбирать средства реализации замысла  - осуществлять технологический проект  - контролировать ход и результаты выполнения проекта  - представлять проект к защите | - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке  - разрабатывать вариант рекламы для продукта труда |