**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Павло - Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_1\_\_от «\_28\_\_»\_\_\_09\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020\_г**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020\_г  Заместитель директора по учебной работе  Л.А.ПАЛЕЙ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020\_\_г  Директор ОО  О.В.Рыполова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ директора ОО **№\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г** |

**Рабочая программа**

**по технологии для 4 класса**

2020г

с.Павло - Федоровка

**Пояснительная записка**

**Всего часов 34**

**В неделю 1час**

**Учебно - методический комплект:**

1. Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Шипилова Н.В. . Технология: Учебник, 4 класс, Просвещение, 2015 г

2. Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология: Рабочая тетрадь, 4 класс, Просвещение 2015 г

3. Электронное приложение к учебнику «Технология», 4 класс (Диск СD-ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылева.

**Статус документа**

Рабочая программа по предмету «Технология» для 2 класса  разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Н.И. Роговцевой «Просвещение» 2011 год. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность.

Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Цели изучения технологии:

Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технологическими умениями и проектной деятельностью.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда

**Обязательный минимум содержания для обучающихся 1-4 класса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Федеральный государственный стандарт начального общего образования | Примерная программа по технологии | Авторская программа  Разделы, темы | Рабочая программа *1- 4 кл* |
| Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналити­ческой деятельности для практи­ческого решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование перво­на­­чального опыта практической преобразовательной деятельности | **Систематический курс 135 часа.**  (Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.  Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.  Конструирование и моделирование  Практика работы на компьютере). | **Систематический курс 135 часов.** | **Систематический курс 135 часов.** |

**Характеристика результатов формирования УУД**

**1. Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**2. Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**3. Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Распределение часов внутри каждой темы проведено с учётом авторской программы к учебнику «Технологии» Роговцевой Н.И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы. Разделы.** | № п/п | **Рабочая программа по технологии 135 ч.** | *Кол-во часов* | *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС «Технология» 135 часов**  (Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.  Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.  Конструирование и моделирование  Практика работы на компьютере). | 1 | Давайте познакомимся | 3 | 3 | - | - | - |
| 2 | Человек и земля | 86 | 21 | 23 | 21 | 21 |
| 3 | Человек и вода | 13 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | Человек и воздух | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Человек и информация | 17 | 3 | 3 | 5 | 6 |
| 6 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 3 | - | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Заключительный урок. | 1 | - | 1 | - | - |
|  | **Итого** | **135** | **33** | **34** | **34** | **34** |

**Учебно - методический комплект:**

1. Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Шипилова Н.В. . Технология: Учебник, 4 класс, Просвещение, 2015 г

2. Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология: Рабочая тетрадь, 4 класс, Просвещение 2015 г

3. Электронное приложение к учебнику «Технология», 4 класс (Диск СD-ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылева.

**Место курса «Технология» в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по технологии рассчитана во 2 классе на 34 часа при 1 часе в неделю (34 учебные недели)

Согласно «Положению об безотметочном положении учащихся первого и второго класса МОКУ «СОШ с.Павлофедоровка» в первом классе **и первом полугодии второго класса** исключается система бального (отметочного) оценивания.

**Типы домашних заданий.**

* индивидуальная;
* групповая;
* творческая;
* дифференцированная;
* одна на весь класс;
* составление домашней работы для соседа по парте.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**По признакам** **трёх уровней успешности.**

**Необходимый уровень** (базовый) **– решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе).Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки **−** **«хорошо, но не отлично»** или «нормально» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень** (программный) **– решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

* либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
* либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «**отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный** **уровень** (НЕобязательный) **− решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка **−** **«превосходно».**

**Качественные оценки** по уровням успешности могут быть **переведены в отметки** по 5-балльной шкале (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов).

**Перевод оценки по уровням успешности в предметную отметку**

На основании продемонстрированного уровня успешности (оценки характеристики) определяется предметная отметка по 5-ти балльной шкале, принятой в образовательном учреждении. 5-балльная шкала «традиционных отметок», соотнесённая с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно проговорить, объяснить ученику отличия. Например, так: «Официальная шкала отметок очень неточная. В журнале мы не видим разницу между твоей четвёркой и его четвёркой. Но главное, чтобы ты понимал – это четвёрки разного уровня»;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качественная оценка** | **Отметка — баллы**  **успешности (БУ)**  **- цветок** | **5-балльная отметка** |
| **Не достигнут даже**  **необходимый уровень.**  Не решена типовая, много раз отработанная задача | Пустой кружок — обязательное задание, которое так  и не удалось сделать | **«2» (или 0)**  ниже нормы,  неудовлетворительно |
| **Необходимый (базовый) уровень.**  Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания | 1 балл — частичное освоение | **«3» норма, зачёт, удовлетворительно.** Возможность  исправить! Частично  успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| 2 балла — полное освоение | **4 (хорошо).**  Право изменить! Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |
| **Повышенный (программный)** **уровень.**  Решение нестандартной задачи, где потребовалось  либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме,  либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | 3 балла — частичное освоение | **4+ (почти отлично).**  Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| 4 балла — полное освоение | **5 (отлично)**  Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |
| **Максимальный (необязательный) уровень.**  Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались  либо самостоятельно добытые новые знания,  либо новые, самостоятельно усвоенные умения | 5 баллов — приближение к  максимальному уровню | **5+**  Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| 6 баллов — выход на максимальный уровень | **5 и 5 (превосходно)** Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |

**Система оценки.**

**«5»** - высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

**«4»** - средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3»**-ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу; отдельные нарушение логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2»** - низкий уровень - наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаеВ первом классе текущие контрольные работы не проводятся.

Домашние задания в 1 классе не задаются согласно «Положению об безотметочном положении учащихся первого и второго класса МОКУ «СОШ с.Павлофедоровка». Так же, согласно данному положению в первом классе и первом полугодии второго класса исключается система бального (отметочного) оценивания.

Ожидаемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться**: |
| 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания | • называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;  • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;  • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;  • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | • уважительно относиться к труду людей;  • понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;  • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,  демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). |
| 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;  • применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);  • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;  • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. |
| 3. Конструирование и моделирование | • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);  • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). | *• соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*  *• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.* |
| 4. Практика работы на компьютере | • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;  • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию,выполнять задания;  • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. | *• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.* |

**Для реализации данной программы, необходимо использовать следующую литературу:**

**Для учителя:**

1. Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник, 4 класс, Просвещение, 2012 г

2. Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология: Рабочая тетрадь, 4 класс, Просвещение 2012 г

3. Электронное приложение к учебнику «Технология», 4 класс (Диск СD-ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылева.

**Для обучающихся:**

1. Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник, 4 класс, Просвещение, 2012 г

2. Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология: Рабочая тетрадь, 4 класс, Просвещение 2012 г

**3.Электронные ресурсы для учителя и обучающихся:**

Интерактивные демонстрационные таблицы.

Электронное приложение к учебнику «Технология», 4 класс (Диск СD-ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А.

Мотылева.

**Календарно-тематическое планирование**

**34ч (1ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел. Название темы.** | | **Кол-во часов** |  | **Дата** | **Планируемые результаты** | | **Средства обучения, демонстрации, оборудование** |
|  | **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| 1 | Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу. | | 1 |  |  | **Отвечать** на вопросы по материалу,  изученному в  предыдущих классах**. Познако­миться** с критериями оценки качества выполнения изделий для осу­ществления  самоконтроля и самооценки. | **Обобщить** знания о материалах и их свойствах, инструментах и пра­вилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. | Материал учебника  Диск «Технология» для 4 4 кл. |
|  | **Человек и земля. (21ч)** | | | | | | | |
| 2-3 | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. | | 2 |  |  | **Овладеть** основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. **Планировать** изготовления изделия | **Находить и отбирать** информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. | Бумага, клей, ножницы, линейка |
| 4 | Полезные ископаемые. Буровая вышка. | | 1 |  |  | **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. **Анализировать** конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. | **Находить и отбирать** информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Состав­лять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по пре­зентации. | Отвёртка, гаечный ключ |
| 5 | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. | | 1 |  |  | **Определять** технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. **Смешивать** пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета. | **Находить и отбирать** информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других | Пластилин  Изделия из малахита |
| 6-7 | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. | | 2 |  |  | **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили., **выделять** этапы и операции, **объяснять** новые понятия. **Соблюдать** правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ) | **Выделять** информацию о конвейерном производстве | Отвёртка, гаечный ключ |
| 8-9 | Монетный двор. Стороны медали. Медаль. | | 2 |  |  | **Освоить** правила теснения фольги. | **Находить и отбирать** информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. | Коллекция монет |
| 10-11 | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. | | 2 |  |  | **Использовать** элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. **Находить и отмечать** на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. | **Находить и отбирать** информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. | Тест «Как создаётся фаянс» |
| 12 | Швейная фабрика. Прихватка. | | 1 |  |  | распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | **Находить и отбирать** информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. **Находить и отмечать** на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. | Чертежи, схемы, рисунки |
| 13 | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. | | 1 |  |  | **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. | **Находить и отбирать** информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. **Использовать** материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. | Ткань, нитки, иголка |
| 14-15 | Обувное производство. Модель детской летней обуви. | | 2 |  | **Снимать** мерки и **определять**, используя таблицу размеров, свой размер обуви.  Создание модели обуви из бумаги | **Находить и отбирать** информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. | Видеофрагмент по теме |
| 16-17 | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. | | 2 |  |  | **Объяснять** назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. **Обрабатывать** рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. | **Находить и отбирать** информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов.  уважительно относиться к труду людей; | Рейка, шлифовальная шкурка, столярный клей |
| 18-19 | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | | 2 |  |  | **Отмечать** на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.  **Со­ставлять**  план приготовления блюда, **распределять** обязанности. **Соблюдать** правила гигиены, правила приготовления блюд и прави­ла пользования плитой. | **Находить и отбирать** информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. | Практическая работа: «Тест: Кондитерские изделия» |
| 20-21 | Бытовая техника. Настольная лампа. | | 2 |  |  | Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи  Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж»  Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов  Выполнять размётку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа | *Находить и отбирать* информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. **Находить и отмечать** на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. **Анализировать** правила пользования электрическим чайником, **осмысливание** их значение для соблюдения мер безопасности и **составлять** на их основе общие правила пользования бытовыми приборами. | Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»  Линейка, ножницы, нож |
| 22 | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | | 1 |  |  | Объяснять новые понятия, используя текст учебника  Подготавливать почву для выращивания рассады  Высаживать семена цветов | **Находить и отбирать** информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. **Анализировать** информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания. | Пакетики с семенами цветов |
|  | | **Человек и вода (3ч)** | | | | | | |
| 23 | Водоканал. Фильтр для очистки воды. | | 1 |  |  | **Проводить** эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений.  **Изготовить** струеметр и **исследовать** количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. | **Находить и отбирать** информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. **Использовать** иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. | Фильтр для очистки воды |
| 24 | Порт. «Канатная лестница» | | 1 |  |  | **Анализировать** способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла.  Определять размеры деталей изделия  Соединять детали по слайдовому плану | **Находить и отбирать** информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. **Находить и отмечать** на карте крупнейшие порты России. **Осознать,** где можно на практике или в быту применять свои знания. | Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы» |
| 25 | Узелковое плетение. Браслет. | | 1 |  |  | **Освоить** приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы.  Оформлять изделие бусинами  **Сравнивать** способы вязания морских узлов в стиле «макраме». | Получить информацию об истории развития узелкового плетения и макраме |  |
|  | | **Человек и воздух (3ч)** | | | | | | |
| 26-27 | Самолетостроение. Самолет. | | 2 |  |  | Сборка модели самолёта из деталей конструктора.  Приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом | Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. | Конструктор, отвёртка, гаечный ключ |
| 28 | Летательный аппарат. Воздушный змей | | 1 |  |  | Осваивать правила размётки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием  Использовать приёмы работы шилом (кнопкой) | Находить и отбирать информацию по теме |  |
|  | | **Человек и информация (6ч)** | | | | | | |
| 29 | Создание титульного листа. | | 1 |  |  | **Находить и отбирать** информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. **Выделять** этапы издания книги, **соотносить** их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. | Использовать полученные знания об истории книгопечатания и видах печатной продукции | Компьютер |
| 30 | Работа с таблицами. | | 1 |  |  | Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. |  | Компьютер |
| 31 | Создание содержания книги. | | 1 |  |  | Создавать таблицу для составления содержания  Закреплять умения сохранять и распечатывать текст | Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги | Компьютер  Практическая работа: «Содержание» |
| 32-33 | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». | | 2 |  |  | **Находить и отбирать** информацию о видах выполнения переплетных работ. **Объяснить** значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. **Создать** эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. | Находить и отбирать информацию о видах переплётных работ | Шило, ножницы, клей |
| 34 | Итоговой урок. | | 1 |  |  | **Организовать и оформлять** выставку изделий. | **Презентовать** работы.  Выявлять победителей по разным номинациям | Презентация |

**Лист корректировки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего часов по плану | Фактически проведено | Причина невыполнения программы |
| 1 четверть |  |  |
| 2 четверть |  |  |
| 3 четверть |  |  |
| 4 четверть |  |  |
| Итого |  |  |