

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Павло-Федоровка Кировского района»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка»

(протокол от \_\_12 марта\_\_ 2020 г. № \_3\_)

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка»



О.В. Рыполова

приказ от 31 марта 2020 г. № 42

Отчет  
по результатам самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
с.Павло-Федоровка Кировского района»  
за 2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Оценка качества управления образовательной организацией.....	4
3. Оценка качества образовательного процесса.....	6
4. Оценка качества образовательных результатов обучающихся.....	9
5. Оценка функционирования ВСОКО.....	23
6. Оценка условий реализации образовательных программ.....	25

### II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Показатели деятельности по реализации ООО ДОО (Приложение 1).....	35
2. Показатели деятельности по реализации ООО НОО, ООО, СОО (Приложение2).....	39
Вывод.....	44

Отчет о самообследовании за 2019 календарный год МБОУ «СОШ с Павло-Федоровка Кировского района» подготовлен в соответствии с требованиями:

- пункта 3 части 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- постановления Правительства РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.12. 2017г. №1218 «Об изменениях порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Устава МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка Кировского района».

Отчёт о самообследовании школы рассмотрен и утверждён решением педагогического совета от ----- 2020г. №---

Основными исходными материалами для подготовки отчёта явились:

- результаты внутришкольной системы оценки качества образования;
- результаты внешних оценок качества обучающихся и выпускников МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка» (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- результаты эффективности образовательной среды и условий обучения в МБОУ «СОШ с. Павло-Федоровка», создающих возможности индивидуального развития личности школьников и позволяющих в дальнейшем добиваться жизненных успехов.

## І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Павло-Федоровка Кировского района», МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка»
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	№73 от 27 января 2016 г. Серия 25Л01 № 0001113, выдана департаментом образования и науки Приморского края, бессрочно
Виды реализуемых образовательных программ	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	№16 от 09 марта 2016 г. Серия 25А01 №0000641 выдано департаментом образования и науки Приморского края, срок действия до 28 апреля 2016 года
Год основания	1900
Юридический адрес	692081, Приморский край, Кировский район, с.Павло-Федоровка, ул. Школьная, 1.
Телефон / факс	8 (42354) 26346
Электронная почта	olga.rypolova@yandex.ru
Адрес сайта	<a href="http://павло-федоровка.киробр.рф">http://павло-федоровка.киробр.рф</a>
Ф.И.О. руководителя	Рыполова Ольга Викторовна

## 2. Оценка качества управления образовательной организацией

### 2.1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью школы.
Педагогический совет	Принимает решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем;- организует текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; организует научно-методическую работу.
Совет образовательной организации	Отбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение учащимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий, и альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для включения их в основные образовательные программы; привлечение добровольных имущественных взносов, пожертвований и других не запрещенных законом поступлений; предоставление мотивированного мнения при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося; предоставление мотивированного мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).
Общее собрание работников	Определение приоритетных направлений деятельности образовательной организации, принципов формирования и использования ее имущества; участие в других организациях; утверждение отчета Директора о результатах самообследования; утверждение по согласованию с Учредителем программы развития образовательной организации.

**Вывод:** управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### 2.2. Компетентность субъектов управления

Должность	Уровень компетентности		
	Высокий (3 балла)	Продуктивный (2 балла)	Базовый (1 балл)
Директор		2	
Заместитель директора по методической работе		2	
Заместитель директора по учебной работе		2	
<b>Итого</b>		6	

**Вывод:** уровень компетентности субъектов управления - продуктивный (6 баллов из 9), достаточный для реализации управленческих функций.

Для осуществления образовательной деятельности в Школе создано 5 методических объединений: воспитателей дошкольных групп, гуманитарных, естественнонаучных и математических дисциплин, педагогов начальных классов, классных руководителей.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач Школа сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников дошкольных групп и обучающихся.

### 2.3. Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Направления сотрудничества
Детская библиотека с.Павло-Федоровка	Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой.
Сельский дом культуры с.Павло-Федоровка	Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов.
МУК «Историко-краеведческий музей» пгт. Кировский	Экскурсии в музей.
ОП №17 МО МВД России «Лесозаводский»	Организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений Профилактика безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних.
КДН и ЗП администрации Кировского муниципального района	Формирование навыков здорового образа жизни. Организация медико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков
МБУЗ «ЦРБ п. Кировский»	Осмотр, диспансеризация и вакцинация воспитанников и обучающихся. Формирование навыков здорового образа жизни.
ПМПК МКУ «ЦОМОУ»	Углубленная комплексная диагностика и консультирование родителей по вопросам особенностей детского развития.
Сельскохозяйственный колледж пгт. Кировский	Практика студентов на базе Школы, профориентация учащихся 8-11 классов

**Вывод:** Школа, взаимодействуя с социальными структурами, создает условия для всестороннего развития воспитанников и обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

### 3. Оценка качества образовательного процесса

#### 3.1. Виды реализуемых ООП

Уровень образования	Виды основных общеобразовательных программ	Направленность образовательных программ
Дошкольное образование	Программа дошкольного образования	Общеобразовательная программа дошкольного общего образования
Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)	Программа начального общего образования	Общеобразовательная программа начального общего образования
Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)	Программа основного общего образования	Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по общеразвивающим программам
Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)	Программа среднего общего образования	Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по общеразвивающим программам

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования (1-4 классы), ФГОС основного общего образования (5-9 классы), ФКГОС среднего общего образования (10-11 класс), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

#### 3.2. Численность воспитанников и обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы

Группа	Младшая	Средняя	Старшая, подготовительная к школе
Количество воспитанников	16	20	22
Итого 58 воспитанников			

Показатели	Количество классов/ обучающихся										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные класс-комплекты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Число обучающихся	13	14	14	21	24	11	18	20	21	3	1
Всего обучающихся на уровне	62				94					4	
Обучение по очной форме	13	14	14	21	24	11	18	20	21	3	1
Обучение по адаптированным программам					2		1	1	1		
Обучение по адаптированным программамочно-заочное					1			1			
Индивидуальное обучение в очно-заочной форме								1			
Обучение ведется в соответствии сФГОС	62				94					-	

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- индивидуальное обучение на дому ребенка школьного возраста;
- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

### 3.3. Направления дополнительных общеразвивающих программ

Факультативные курсы (всего – 9):		Элективные курсы (всего – 6)	
Класс	Тема	Класс	Тема
8	Изобразительные возможности средств письма	9	Трудные вопросы изучения русского языка.
8	Избранные вопросы математики	9	Творчество в самостоятельной работе
10	Подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения	9	Основы рационального питания
10	Методы решения физических задач	9	Актуальные вопросы обществознания
10	Текстовые задачи и техника их решения	9	География Приморского края
10	Актуальные вопросы обществознания	10	Анализ художественного произведения
11	Текстовые задачи и техника их решения		
11	Методы решения физических задач		

11	Актуальные вопросы обществознания		
----	-----------------------------------	--	--

**Вывод:** апробация факультативных и элективных курсов проводилась в рамках методических объединений. В результате реализации факультативных и элективных курсов учащиеся получили возможность углубить, систематизировать, обобщить знания по учебным предметам. По результатам анкетирования 97% учащихся отметили полезность и необходимость посещаемых курсов.

### 3.4 Внеурочная деятельность учащихся

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласно п.16 приказа от «26» ноября 2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 №373», Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО» основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется организацией через учебный план и внеурочную деятельность. Модель организации внеурочной деятельности в школе – оптимизационная и направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.

#### (ФГОС НОО)

Направления внеурочной деятельности	Наименование	Классы			
		1	2	3	4
		Количество учащихся, занятых во внеурочной деятельности			
Общеинтеллектуальное	Мир открытий	5	6	5	7
Духовно-нравственное	С чего начинается Родина?	11	11	12	13
Социальное	Я познаю мир	12	11	15	15
Общекультурное	«Мастерок»	10	9	15	17
Спортивно-оздоровительное	«Здоровый ребенок – успешный ребенок»	13	14	13	17
<b>Всего учащихся в классе</b>		<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>21</b>

#### (ФГОС ООО 5 - 9 классы)

Направления внеурочной деятельности	Наименование	Классы				
		5	6	7	8	9
		Количество учащихся, занятых во внеурочной деятельности				
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальная мастерская «Я – исследователь»	5	3	4	7	7
Духовно-нравственное	Кружок краеведения «История моего села»	6	4	4	6	8
Социальное	Работа в детской организации «Школа – наш дом»	22	10	18	20	21
Общекультурное	Творческая мастерская «Ступени к творчеству»	10	4	5	11	9
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Спортивные игры»	22	10	18	18	21
<b>Всего учащихся в классе</b>		<b>24</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>21</b>

**Вывод:** план внеурочной деятельности реализуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество посещаемых курсов выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывалось при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В 2019 году Школа работала по воспитательным программам:

- «Ступени взросления»;
- «Школа – наш дом»;
- «Педагогическое сопровождение семейного воспитания»;
- «Изучение правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах»;
- «Здоровье»;
- «Наркотикам – нет»;
- «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»;
- «Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних».

## 4. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

### 4.1. Результаты качества освоения ФГОС ДОО

В июне 2019 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет усвоения программных требований образовательных областей.

Реализация образовательной программы (уровень усвоения программных требований образовательных областей) (количество/%)				Достижение целевых ориентиров ФГОС ДО, %
всего воспитанников	в том числе			
	сформирован	частично сформирован	не сформирован	
9 /100	6 /66.7	3/33,3	0/0	100

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности)
- умение действовать самостоятельно по образцу и осуществлять контроль
- обладать определенным уровнем работоспособности
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Вывод:** результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программных требований на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

#### 4.2. Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования

##### Ситуативный анализ успеваемости учащихся на 31 декабря 2019 года

Класс	Кол-во учащихся на начало уч.года	Кол-во учащихся на конец 2 четверти	Аттестованы	Успеваемость		На «4» и «5»		Неуспевающие	
				количество учащихся	% успеваемости	количество учащихся	% качества	количество учащихся	% неуспевающих
1	13	13	--	--	---	---	---	---	---
2	15	14	12	14	85.7	7	50.0	2	14.3
3	14	14	13	14	92.9	5	35.7	1	7.1
4	21	21	17	21	80.9	5	23.8	4	19.1
<b>Итого 1-4</b>	<b>63</b>	<b>62</b>	<b>42</b>	<b>49</b>	<b>85.7</b>	<b>17</b>	<b>34.7</b>	<b>7</b>	<b>14.3</b>
5	24	24	22	24	91.7	6	25.0	2	8.3
6	11	11	10	11	90.9	2	18.2	1	9.1
7	19	18	15	18	83.3	2	11.1	3	16.7
8	20	20	19	20	95.0	5	25.0	1	5.0
9	21	21	18	21	85.7	5	23.8	3	14.3
<b>Итого 5-9</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>84</b>	<b>94</b>	<b>89.4</b>	<b>20</b>	<b>21.3</b>	<b>10</b>	<b>10.6</b>
10	3	3	3	3	100	1	33.3	--	---
11	1	1	1	1	100	1	100	--	----
<b>Итого 10-11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>50.0</b>	<b>--</b>	<b>---</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>162</b>	<b>160</b>	<b>130</b>	<b>147</b>	<b>88.4</b>	<b>39</b>	<b>26.5</b>	<b>17</b>	<b>11.6</b>

## Оценка сравнительного анализа результатов освоения учащимися образовательных программ

Класс	Кол-во учащихся на начало уч.года	Кол-во учащихся на конец учебного года	Аттестованы	Успеваемость		На «4» и «5»		Неуспевающие	
				количество учащихся	% успеваемости	количество учащихся	% качества	количество учащихся	% неуспевающих
1	15	15	--	--	---	---	---	---	---
2	16	17	16	16	94.1	6	35.3	1	5.9
3	21	21	20	20	95.3	3	14.3	1	4.8
4	27	26	23	23	88.5	8	30.8	3	11.5
<b>Итого 1-4</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>93.7</b>	<b>17</b>	<b>27.0</b>	<b>5</b>	<b>7.9</b>
5	14	14	13	13	92.8	3	21.4	1	7.1
6	19	19	19	19	100	4	21.1	-	-
7	20	20	20	20	100	6	30.0	-	-
8	21	20	20	20	100	6	30.0	--	--
9	15	14	14	14	100	1	7.1	---	---
<b>Итого 5-9</b>	<b>89</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>98.9</b>	<b>20</b>	<b>23.0</b>	<b>1</b>	<b>1.1</b>
10	3	2	2	2	100	2	100	---	--
11	5	5	5	5	100	2	40.0	---	--
<b>Итого 10-11</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>57.1</b>	<b>---</b>	<b>--</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>176</b>	<b>172</b>	<b>152</b>	<b>152</b>	<b>96.8</b>	<b>41</b>	<b>26.1</b>	<b>6</b>	<b>3.8</b>

### Вывод:

- на уровне начального общего образования результат освоения обучающимися по показателю «успеваемость» % учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 10.1% (в 2018 – 37.1%)
- на уровне основного общего образования результат освоения обучающимися по показателю «успеваемость» % учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 1.2% (в 2018 – 24.2%)
- на уровне среднего общего образования результат освоения обучающимися по показателю «успеваемость» % учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 26.3% (в 2018 – 30.8%)
- в общем по Школе – снизился на 3.4% (в 2018 – 26.1%)
- в 2019 году успевают 96.8% учащихся (на повторное обучение по рекомендации районной ПМПК, заявлению родителей было оставлено 6 обучающихся, (в 2018 году успевало 100%))

#### 4.3. Оценка результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет	год	Количество выпускников проходивших аттестацию в форме ОГЭ	Всего сдали ОГЭ			
			количество	%	% кач.	Ср.балл
Математика	2017	11	11	100	36.4	3.4
	2018	13	13	100	15.4	3.2
	2019	9	9	100	11.1	3.1
Русский язык	2017	11	11	100	63.6	3.9
	2018	13	13	100	23.1	3.2
	2019	9	9	100	44.4	3.5
Обществознание	2017	10	10	100	60.0	3.6
	2018	11	11	100	27.3	3.3
	2019	7	7	100	57.1	3.6
Биология	2017	6	6	100	50	3.5
	2018	6	6	100	33.3	3.3
	2019	6	6	100	-	3
География	2017	5	5	100	8	3.8
	2018	8	8	100	12.5	3.1
	2019	4	4	100	---	3.0
Физика	2018	1	1	100	100	4.0
	2019	1	1	100	-	3

**Выводы:**представленные результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования позволяют говорить об удовлетворительной степени подготовки учащихся к итоговой аттестации. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

**4.4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ  
(обязательные предметы)**

Предмет	год	Количество выпускников проходивших аттестацию в форме ЕГЭ	Сдали ЕГЭ		Минимальное количество баллов	Средний балл
			количество	%		
	2016	8	8	100	24	59
Русский язык	2018(сочинение-допуск)	7	7	100	зачет	зачет
	2018	7	7	100	24	58.6
	2019(сочинение-допуск)	5	5	100	зачет	зачет
	2019	5	5	100	24	59
Математика	2016(базовый)	8	8	100	3	4.4
	2016(профильный)	7	7	100	27	40
	2018(базовый)	7	6	85.7	3.0	3.7
	2018(профильный)	6	5	83.3	27	25.9
	2019(базовый)	2	2	100	3.0	3
	2019(профильный)	3	3	100	27	52.3

**4.5. Оценка результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ  
(предметы по выбору)**

Предмет	год	Количество выпускников проходивших аттестацию в форме ЕГЭ	Сдали ЕГЭ		Минимальное количество баллов	Средний балл
			количество	%		
Биология	2016	2	2	100	36	48
	2018	1	-	-	36	-
	2019	1	1	100	36	52
Химия	2019	1	-	-	36	34
Физика	2016	4	3	75	36	31
	2018	1	-	-	42	-
	2019	2	2	100	36	44

**Вывод:** оценка результатов ЕГЭ показывает, что все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2019 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ выявил следующие

**проблемы:**

- слабый навык самоанализа выполненной работы обучающимися
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры обучающихся 9-го класса
- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков
- недостаточный уровень психологической готовности продемонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска"
- недостаточно осознанный выбор экзаменов обучающимися
- методические затруднения у учителей при отборе экзаменационного материала для подготовки обучающихся, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

**Пути решения:**

- поставить на контроль обучающихся 9-го класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях
- осуществлять психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА в рамках сотрудничества с МКУ ЦОМОУ (центр методико-психологического сопровождения)
- мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности
- оказывать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета
- включать органично учителям задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения ГИА
- осуществлять взаимодействие между семьей и Школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению.

**4.6. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	класс	2017	2018	2019
		результат	результат	результат
Математика	3	--	2 место	2 место
	4	1 место	1 место, 2 место	2 место
	8	-	-	2 место
Русский язык	3	--	2 место	3 место

	4	1 место	1 место	2 место
Обществознание	8	3 место	2 место	-
История	10	3 место	---	-

**Вывод:** педагогами недостаточно планомерно проводится работа с учащимися при подготовке к олимпиадам.

Руководителям методических объединений обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном этапе олимпиад и определить меры совершенствования работы учителей с высокомотивированными учащимися.

#### 4.7. Результаты районной конференции ученических исследовательских работ «Путь к успеху»

Предметы	Год					
	2017		2018		2019	
	Всего работ	Призовых мест	Всего работ	Призовых мест	Всего работ	Призовых мест
Физика	1	1	1	1	1	1
Информатика	1	1	нет	-	нет	-
История	нет	нет	1	1	нет	-
Английский язык	нет	нет	1	1	нет	-
Литература	нет	нет	1	-	1	1
Начальные классы	нет	нет	2	1	нет	-

**Вывод:** количество работ, представленных на районную конференцию, снизилось.

Руководителям методических объединений обсудить на заседаниях результаты участия в районной конференции «Путь к успеху» и определить меры совершенствования работы учителей с высокомотивированными учащимися.

#### 4.8. Результаты всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы проводились в апреле 2019 года на основании приказа Рособнадзора РФ от 29.01.2019 г № 84 «О проведении мониторинга качества образования», по стандартизированным текстам работ, полученных в личном кабинете Школы на портале <http://fis-oko.obrnadzor.gov.ru>

Количество учащихся	Предмет	Преодолели порог	
		Количество	%
<b>4 класс</b>			
20	Математика	20	100
20	Русский язык	20	100
20	Окружающий мир	20	100

<b>5 класс</b>			
12	Математика	11	91.6
12	Русский язык	11	91.6
11	История	11	100
13	Биология	13	100
<b>6 класс</b>			
17	Математика	15	88.2
17	Русский язык	16	94.1
15	История	14	93.3
17	Обществознание	17	100
16	География	16	100
18	Биология	18	100
<b>7 класс</b>			
16	Математика	17	100
17	Русский язык	15	88.2
17	Обществознание	16	94.1
17	Биология	17	100
<b>10 класс</b>			
2	География	2	100
<b>11 класс</b>			
5	История	5	100
5	География	5	100
5	Физика	5	100

**Вывод:** анализ результатов ВПР выявил ряд проблем

- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся
- недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций

**Пути решения:**

- планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения

- контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания
- следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями
- включать в содержание учебных предметов задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов
- давать ученикам задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану

#### 4.9. Оценка метапредметных образовательных результатов

Оценка достижений метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Проверяемые универсальные учебные действия содержатся в Кодификаторе метапредметных результатов, разработанном ГАОУ ДПО Московским центром качества образования.

##### Анализ результатов

Класс	Количество человек	Уровень			
		оптимальный	допустимый	критический	недопустимый
5	14	1(7.1%)	6(42.8%)	3(21.4%)	4(28.5%)
6	18	2(11.1%)	9(50%)	3(16.6%)	4(22.2%)
7	17	1(5.8%)	9(52.9%)	3(17.6%)	4(23.5%)
8	19	2(10.5%)	7(36.8%)	5(26.3%)	5(26.3%)
Итого	68	6(8.8%)	31(45.6%)	14(20.5%)	17(25%)

**Вывод:** по результатам метапредметных работ осуществлялась оценка уровня подготовки каждого ученика. 75% обучающихся овладели метапредметными умениями на оптимальном, допустимом и критическом уровнях, выявлены учащиеся группы риска, разработаны необходимые меры для коррекции выявленных затруднений.

#### 4.10. Оценка уровня мотивации обучающихся

В результате проведенного микроисследования по методике Н.Л. Галеевой, профессора кафедры УОС ИСГО Московского педагогического государственного университета, были определены уровни мотивационно-потребностной сферы обучающихся.

Классы	Количество учащихся	Уровни							
		базовый		познавательный		социальный		социально-духовный	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
5	14	8	57.1	3	21.4	3	21.4	-	-
6	19	8	42.1	5	26.3	6	31.6	-	-
7	16	9	56.3	2	12.5	5	31.3	-	-
8	20	8	40.0	8	40.0	1	5.00	3	15.0
9	12	3	25.0	6	50.0	2	16.7	1	8.3
<b>Итого 000</b>	<b>81</b>	<b>36</b>	<b>44.4</b>	<b>16</b>	<b>19.8</b>	<b>24</b>	<b>29.6</b>	<b>14</b>	<b>17.3</b>

10	2	-	-	2	100	-	-	-	-
11	5	1	20.0	3	60.0	1	20.0	-	-
<b>Итого СОО</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>14.3</b>	<b>5</b>	<b>71.4</b>	<b>1</b>	<b>14.3</b>	-	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>88</b>	<b>37</b>	<b>42.0</b>	<b>21</b>	<b>23.9</b>	<b>25</b>	<b>28.4</b>	<b>14</b>	<b>15.9</b>

**Вывод:** в результате проведенного микроисследования были определены уровни мотивационно-потребностной сферы 88 обучающихся.

Среди обучающихся 5-9 классов преобладает базовый уровень мотивации (36 человек, 44.4 %), среди обучающихся 10-11 классов – познавательный (5 человек, 71.4%).

Результаты исследования используются в работе учителя по проектированию условий для роста учебной мотивации обучающихся на занятиях.

#### 4.11. Оценка уровня социализированности обучающихся

С целью выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся было проведено анкетирование по методике М. И. Рожкова, доктора педагогических наук, академика РАЕН, директора института педагогики и психологии Ярославского ГПУ.

#### Результаты анкетирования обучающихся 5-11 классов (86 человек)

Показатели	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
Социальная адаптированность	30	34.9	40	46.5	16	18.6
Автономность	21	24.4	55	64.0	10	11.6
Социальная активность	46	53.5	35	40.7	5	5.8
Гуманистические нормы жизнедеятельности (нравственность)	41	47.7	34	39.5	11	12.8

**Вывод:** результаты анкетирования показали, что у большей части обучающихся средний уровень социальной адаптированности (46,5%) и автономности (64%), на высоком уровне социальная активность (53,5%) и гуманистические нормы жизнедеятельности (47,7%).

Результаты исследования используются в работе классных руководителей при проектировании условий для формирования социальных качеств обучающихся.

#### 4.12. Оценка личностного развития обучающихся

На основании требований к личностным образовательным результатам учащихся, предъявляемых ФГОС, в Школе разработана система мониторинга.

Мониторинг личностных результатов осуществляется в соответствии с направлениями, утвержденными в ФГОС:

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- гражданское воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- приобщение к культурному наследию
- популяризация научных знаний
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание

### Результат мониторинга уровня воспитанности обучающихся

Год	Количество учащихся	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
2017	169	39 (23,1%)	40 (23,7%)	83 (49,1%)	7 (4,1%)
2018	179	41 (23%)	51 (28,4%)	81 (45,2%)	7 (3,9%)
2019	158	18 (11,4%)	45 (28,5%)	82 (51,9%)	13 (8,2%)

**Вывод:** данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

#### 4.13. Результаты участия воспитанников и школьников в мероприятиях различного уровня

В Школе создана детская организация «Школа – наш дом», возглавляемая органом ученического самоуправления. Школа является участником Российского движения школьников. Вся воспитательная работа строится в соответствии с направлениями деятельности РДШ. Часть учащихся 9 -11 классов являются членами Российского союза молодежи (РСМ).

#### Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня

Мероприятия	Уровень	Результат
1.Семинар ученического самоуправления «Медиация»	региональный	участники
2.Квест «Дорогами бессмертного полка»	муниципальный	1
3.Турнир по биатлону	муниципальный	2, 3, 3

4. Лыжня России	муниципальный	участники
5.Конкурс-фестиваль «Зимние забавы»	международный	1
6.Чемпионат по решению социальных кейсов	региональный	выход во 2 тур
7.Акция «Подари книгу»	всероссийская	участники
8.Акция, посвящённая 23 февраля	всероссийская	участники
9.Акция «А я придумал слово»	региональный	благодарность
10.Творческий конкурс «Пасха радость нам несёт»	муниципальный	1
11.Творческий конкурс, посвящённый 370-летию со дня основания пожарной охраны в России	муниципальный	2, 3
12.Конкурс чтецов	муниципальный	1, 1, 3
13.Легкоатлетический марафон, посвящённый Дню Победы	муниципальный	участники
14.Акция «Письмо Победы»	всероссийский	3
15.Творческий конкурс «Спорт глазами детей»	муниципальный	участники
16.Военно-патриотическая эстафета «Победа за нами»	муниципальный	3
17.Военно-спортивная игра «Орлёнок»	муниципальный	2
18.Творческий конкурс русской каллиграфии «Ять»	региональный	дипломы
19.Конкурс исследовательских работ «Путь к успеху»	муниципальный	1, 1
20.Интерактивные занятия «Лица Приморья»	региональный	участники
21. Акция «Только вместе»	всероссийский	участники
22. Акция «Синяя ленточка»	всероссийский	участники
23.Акция, посвящённая Всемирному дню окружающей среды	всероссийский	участники
24.VIфестиваль детского творчества «Радуга детства»	муниципальный	диплом
25.Конкурс фотографий «Экологические места России»	всероссийский	диплом
26.Конкурс сочинений «Владивосток 159 лет назад»	региональный	1
27. Конкурс видеофильмов «В центре событий»	региональный	путёвка в «Океан»
28.Слёт военно-патриотических клубов «Служить России»	региональный	3
29.Спортивный конкурс для учащихся 1 классов	муниципальный	участники
30.Конкурс фотографий «В мире цветов и насекомых»	региональный	1,1,1,2,2,2,2
31.Экологический субботник «Зелёная Россия»	всероссийский	участники
32.Конкурс сочинений «Мой любимый учитель»	муниципальный	участники

33. Акция «Безопасность – мой стиль жизни»	муниципальный	участники
34. Туристический слёт	муниципальный	2,2
35. Творческий конкурс «Осеннее ассорти»	всероссийский	2
36. КВН «Солнце на спицах»	муниципальный	5
37. Интеллектуальная игра «Морская лига» (1,2,3,4 туры)	региональный	по окончании игр
38. Конкурс поделок «Подарок маме»	муниципальный	1
39. Конкурс сочинений «Исторические личности Приморского края»	региональный	2
40. Конкурс стенных газет, посвящённый Дню отказа от курения»	муниципальный	1
41. V форум ученического самоуправления	региональный	участники
42. Слёт молодёжного актива Приморского края	региональный	участники
43. Конкурс сочинений «Территория права»	муниципальный	участники
44. Президентские игры	муниципальный	3
45. Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	муниципальный	1
46. Интеллектуальный квиз в рамках акции «Стоп Вич/Спид»	всероссийский	участники
47. Акция «Добрые уроки», посвящённая Дню добровольца	всероссийский	участники
48. Открытые уроки проекта «ПроеКТОрия»	всероссийский	участники
49. Слёт активистов ученического самоуправления	региональный	участники

**Вывод:** учащиеся Школы принимают активное участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

В течение учебного года в Школе действовали 2 спортивные секции и 2 кружка.

#### 4.14. Занятость в дополнительном образовании учащихся

Год	Количество детей	Общий охват, %
2017	169	31.0
2018	179	38.0
2019	160	39.9

**Вывод:** процент занятости учащихся в дополнительном образовании увеличивается.

Мониторинг медицинских показателей здоровья воспитанников и обучающихся осуществляется сотрудниками ФАП КГБУЗ «Центральная районная больница пгт. Кировский» по следующим критериям: группы здоровья; физкультурные группы; физическое развитие; выявленная патология.

#### 4.15. Мониторинг групп здоровья воспитанников и обучающихся

Воспитанники/ обучающиеся	Всего	1 группа		2 группа		3-5 группы	
		количество	%	количество	%	количество	%
Младшая группа детского сада	16	4	25.0	12	75.0	--	--
Средняя группа детского сада	20	5	25.0	13	65.0	2	10.0
Старшая, подготовительная к школе группа	22	3	13.6	18	81.8	1	4.6
<b>Итого воспитанников</b>	<b>58</b>	<b>12</b>	<b>20.7</b>	<b>43</b>	<b>74.1</b>	<b>3</b>	<b>5.2</b>
Обучающиеся НОО	62	14	22.6	43	69.3	5	8.1
Обучающиеся ООО	94	7	7.4	74	78.7	13	13.9
Обучающиеся СОО	4	3	75.0	1	25	-	-
<b>Итого обучающихся</b>	<b>160</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>118</b>	<b>73.7</b>	<b>18</b>	<b>11.3</b>

**Вывод:** 94.8 % воспитанников и 88.7% обучающихся относятся к 1 и 2 группам здоровья, т.е. не имеющим отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья. По физкультурным группам обучающиеся относятся к основной, т.е. занимаются по учебным программам в полном объеме, сдают все нормативы по физической культуре и могут заниматься в секциях по физическому воспитанию. По сравнению с 2018 годом количество воспитанников 1, 2 группы здоровья увеличилось на 1.5%, а обучающихся снизилось на 7.3%.

Проведение мониторинга позволяет добиться большей оперативности контроля. Учет адресных рекомендаций при организации учебного процесса повышает эффективность обучения и воспитания, а также способствует действенности профилактических мероприятий.

#### 4.16. Информация о востребованности выпускников Основное общее образование

Показатель	2017 год		2018		2019 год	
	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
Окончили 9-й класс	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>
Продолжили обучение в 10 классе	5	41.7	2	15.4	3	33.3
Продолжили обучение в системе начального профессионального образования	5	41.7	10	76.9	4	44.5
Продолжили обучение в системе среднего профессионального образования	2	16.6	1	7.7	2	22.2
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	---		---	--	--	--
Переход в другую школу	---		---	---	--	--

Среднее общее образование

Показатель	2017 год		2018 год		2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Окончили 11-й класс	---	---	7	100	5	100
Поступили в учреждения высшего профессионального образования			3	42.8	3	60
Поступили в учреждения среднего профессионального образования			3	42.8	1	20
Работает			1	14.4	-	-

**Вывод:** выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям. В настоящее время 4 выпускника приобретают профессию педагога. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на уровне основного и среднего общего образования.

## 5. Оценка функционирования ВСОКО

В Школе утверждено Положение о Внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2018, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся от 25.01.2016 г.

Оценка качества функционирования ВСОКО проведена по методике, разработанной Галеевой Н.Л., профессором кафедры УОС ИСГО Московского педагогического государственного университета.

Соответствие состава и структуры ВСОКО в школе принципам социального управления				
Критерии: принципы управления	Показатели – характеристики реализации принципов управления во ВСОКО	Уровни		
		оптимальный	критический	недопустимый
1. Принцип системности и целостности в управлении	Соответствие состава и структуры ВСОКО целям и задачам школы, наличие всех направлений		1	
2. Принцип демократизации гуманизации управления	Наличие этапов обратной связи в системе ВСОКО	2		
3. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации	Оптимальность распределения управленческих полномочий	2		
4. Принцип научности управления	Реализация компетентностного, системно-деятельностного и		1	

	других подходов в проектировании ВСОКО			
<b>Качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления</b>				
<b>Критерии: функции деятельности</b>	<b>управленческой</b>	<b>Показатели</b>		
1.Мотивационно-целевая		Содержание контрольно-измерительных материалов во ВСОКО		1
2.Информационно-аналитическая		Технологичность, информативность и оперативность реализации КИМов		1
3.Контрольно-диагностическая		Объективность и действенность результатов анализа	2	
4.Организационно-исполнительская		Качество организации процесса ВСОКО	2	
5.Планово-прогностическая		Качество ВСОКО как инструмента планирования и прогноза	2	

**Вывод:** сумма баллов равна 14 (77%), что позволяет оценить уровень качества функционирования ВСОКО как допустимый.

В результате проведённого исследования были определены «точки роста»:

1) недостаточно реализованы принципы системности, целостности и научности управления:

- отсутствие критериального аппарата с подробными уровневыми дескрипторами оценки качества всех образовательных событий и процессов;
- отсутствие единого информационно-методического сопровождения в бумажном и цифровом формате с описанием и программами сбора, систематизации, хранения, распространения и анализа всех полученных данных

2) требуют коррекции реализации следующие функции управленческой деятельности:

- мотивационно-целевая (содержание контрольно-измерительных материалов не отражает (или только частично отражает) требования государственных документов, но связано с внутришкольными должностными инструкциями);
- информационно-аналитическая (в школе используется электронная система сбора и анализа информации частично, не для всех показателей).

Выявленные «точки роста» позволят администрации школы сконцентрировать усилия на тех позициях, которые обеспечивают качество управления.

#### **Оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности Школы**

Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения определялся по методике, разработанной Е.Н. Степановым, доктором педагогических наук, заведующим кафедрой теории и методики воспитания Псковского ОИПКРО.

### Результаты анкетирования родителей

Год	Количество родителей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019	156	110 (70,5 %)	44 (28,2%)	2 (1,3%)

**Вывод:** анкетирование показало, что большая часть родителей (70,5%) удовлетворена жизнедеятельностью детей в классе, работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива, 29.5% опрошенных высказывают пожелания, т.е. готовы к сотрудничеству.

### 6. Оценка условий реализации образовательных программ

Наименование	2019 год
Количество классов-комплектов	11
Режим образовательной деятельности	1 смена, 5-дневная неделя
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность каникул в течение учебного года	30 дней
Количество обучающихся, получающих образование в очно-заочной форме	3 человека
Количество дошкольных групп	3
В том числе для воспитанников в возрасте от 3 лет и старше	3
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	58
В режиме полного дня (8 – 12 часов)	58
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5/8.6
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	53/91.4
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	58/100%
В режиме полного дня (8 – 12 часов)	58/100%

**Вывод:** режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Расписание 2019 – 2020 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные и предметные консультации для учащихся 9, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие мероприятия.

### 6.1. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

#### Анализ кадрового состава по образованию (учитель/воспитатель)

Образование	2017 год		2018 год		2019	
	количество	%	количество	%	количество	%
Высшее педагогическое	10	76.9	10	76.9	10	76.9
Среднее специальное педагогическое	3/4	23.1/80.0	3/4	23.1/100	3/4	23.1/100
<b>Итого</b>	<b>13/5</b>	<b>100/100</b>	<b>13/4</b>	<b>100/100</b>	<b>13/4</b>	<b>100/100</b>

#### Анализ категорийности педагогических работников (учитель/воспитатель)

Квалификационная категория	2017 год		2018 год		2019	
	количество	%	количество	%	кол-во	%
Высшая	6/--	46.2	6/--	46.2	6/--	46.2
Первая	4/4	30.8/80.0	5/4	38.5/100	5/4	38.5/80.0
Соответствие занимаемой должности	3/1	23.0/20.0	2	15.3	2/1	15.1/20.0
<b>Итого</b>	<b>13/5</b>	<b>100/100</b>	<b>13/4</b>	<b>100/100</b>	<b>13/5</b>	<b>100/100</b>
Почетный работник образования РФ	2	15.4	2	15.4	2/-	15.4/--
Награжденные грамотой Министерства образования и науки	4	30.8	5	38.5	5/--	38.5/--

**Анализ кадрового состава по педагогическому стажу  
(учитель/воспитатель)**

Стаж работы	2017 год		2018 год		2019	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1-3 года			--	--	-/1	-/20.0
3-5 лет	--/1	--/20.0	---/1	--/25.0	-	-
5-10 лет	1	7.7	1	7.7	1/1	7.7/20
10-15 лет	--	--	---	--	-	-
15-20 лет	5/1	38.5/20.0	3/1	23.1/25.0	3/-	23.1/-
Свыше 20 лет	7/2	53.8/40.0	9/2	69.2/50.0	9/3	69.2/60
<b>Итого</b>	<b>13/5</b>	<b>100/100</b>	<b>13/4</b>	<b>100/100</b>	<b>13/5</b>	<b>100/100</b>

**Возрастной состав педагогов  
(учитель/воспитатель)**

Возраст	2017 год		2018 год		2019	
	количество	%	количество	%	количество	%
От 25 до 35 лет	--/1	--/20.0	--	--	/1	-/20
От 35 до 45 лет	6/1	46.2/20.0	6/1	46.2/25.0	6/1	46.2/20.0
От 45 до 55 лет	3/2	23.1/40.0	3/2	23.1/50.0	3/2	23.1/40.0
Выше 55 лет	4/1	30.7/20.0	4/1	30.7/25.0	4/1	30.7/20.0
<b>Итого</b>			<b>13/5</b>	<b>100/100</b>	<b>13/5</b>	<b>100/100</b>

**Вывод:** в 2019 году педагогический процесс осуществляли 13 педагогов и 5 воспитателей детского сада. Совместителей нет. Средний педагогический стаж учителей – 27 лет, воспитателей – 20 лет.

**6.2. Анализ участия педагогов в конкурсах, семинарах**

Мероприятие	Год					
	2017		2018		2019	
	количество	призов.место	количество	призов.место	количество	призов.место
<b>Региональный, всероссийский уровень</b>						
Публикация в электронном СМИ работников образования	10(73%)	6(42%)	11(79%)	7(50%)	10(73%)	7(70%)
Заочные предметные олимпиады	12(86%)	6(42)	12(86%)	7(50%)	11(84.6%)	6(54.5%)
Семинары	2(7.7%)		7 (53.8%)		7 (53.8%)	
Всероссийское тестирование Единый урок РФ			10(71%)	7(50%)		

Всероссийский конкурс пед. мастерства к 130-летию А.С.Макаренко			9(64.0%)	5(36%)		
Конкурсы педагогического мастерства по различным предметам	10(73%)	6(42%)	11(79%)	7(50%)	11(79%)	8(72.7%)
<b>Муниципальный уровень</b>						
«Учитель-исследователь»	3(21%)	2(14%)	3(21%)	2(14%)	3(21%)	2(14%)
«Методическая копилка»	8(57%)	4(27%)	11(79%)	10 (71%)	11(79%)	10(71%)
Выступление на районных предметных МО	9(64%)		9(64%)		10(76.9%)	

#### Анализ участия педагогов в методической системе школы

Показатели	2017		2018		2019	
	количество	%	количество	%	количество	%
Курсовая подготовка по предмету	6	46.1	4	30.8	16	88.8
Межпредметная курсовая подготовка			12	92.3	14	77.7
Организация и ведение кружка, элективного курса по предмету	7	53.8	8	61.5	7	53.8
Открытые уроки, классные часы, беседы (со сдачей разработок в методкабинет)	13	100	13	100	13	100
Работа в проблемно-творческой группе	8	61.5	8	61.5	8	61.5
Разработка нового дидактического обеспечения – с компьютерной поддержкой	10	76.9	10	76.9	10	76.9
Разработка Рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС	13	100	13	100	13	100
Описание собственного опыта, наблюдений, обобщение на методических объединениях, педсоветах	10	76.9	10	76.9	10	76.9

**Вывод:** в Школе сложился профессионально грамотный коллектив, который влияет на повышение творческой активности каждого учителя, способного профессионально применять эффективные технологические подходы к процессу обучения и модернизировать содержание образования в соответствии с современными требованиями образовательного пространства.

В Школе своевременно проводится информационная работа о сроках, альтернативных формах прохождения курсовой подготовки. Педагоги используют разные формы прохождения курсовой подготовки (дистанционную, накопительную, выездные курсы в ГАУ ДПО ПКIRO). Намечена положительная тенденция обучения на дистанционных курсах, на которых учителя обучаются, исходя из своих интересов даже при наличии пройденной курсовой подготовки в ГАУ ДПО ПКIRO. Курсовую подготовку в 2019 году прошли 13 педагогов (92.8%) и 4 воспитателя (80%) по темам:

- «Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» (16 ч)
- «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ» (32 ч)
- «Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ по русскому языку» (18 ч)

- «Согласование подходов к оцениванию заданий КИМ ЕГЭ по русскому языку с развернутым ответом» (24 ч)
- «Обновление содержания и методики преподавания предмета «Технология» в условиях ФГОС общего образования» (48 ч)
- «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» (108 ч)
- «Содержание и методика преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч)
- «Особенности организации образовательной деятельности при домашнем обучении» (72 ч)
- «Проектирование и реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ» (32 ч)
- «Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии» (72 ч)
- «Содержание и методика преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч)
- «Конфликты в образовательной организации. Особенности и методы медиативного подхода» (16 ч)
- «Подготовка к ОГЭ по обществознанию с учетом перспективной модели КИМ-2020» (72 ч)
- «Эффективные способы повышения детской грамотности в рамках реализации ФГОС» (36 ч)
- «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования (предмет «История»)» (350ч)
- «Основы оказания первой медицинской помощи» (72 ч)
- «Содержание и методика русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч)
- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 ч)
- «Содержание и методика преподавания технологии в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч)
- «Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72 ч)
- «Реализация инклюзивного подхода в современной образовательной организации» (16 ч)
- «Содержание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС»(72ч)
- «Содержание и методика преподавания изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч)
- «Современные методы реализации инклюзивной практики в образовательной организации» (72 ч)
- «ОГЭ по математике: формирование новых знаний в области подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч)
- «Медиация. современные технологии и методы разрешения конфликтов в рамках образовательной организации» (70 ч)
- «Современные методы регулирования конфликтных ситуаций в образовательных организациях посредством медиации» (70 ч)
- «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» (72 ч)
- «Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования» (72 ч)
- «Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации в контексте ФГОС» (72 ч)
- «ФГОС дошкольного образования: совокупность обязательных требований к дошкольному образованию» (72 ч)
- «Педагогика дошкольного образования» (520 ч)

- «Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профстандартом» (72 ч)

Анализ качества кадрового обеспечения образовательного процесса выявил ряд

**проблем:**

- старение педагогического коллектива
- отсутствие специалистов медико-психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ
- нежелание некоторых педагогов повышать уровень профессионального мастерства (2 педагога на соответствии занимаемой должности)

**Пути решения:**

- необходимость привлечения молодых специалистов из числа выпускников Школы педагогики ДВФУ
  - введение в штатное расписание школы дополнительных единиц
  - усиление административного контроля за качеством работы педагогов с целью повышения квалификационных категорий
- мотивация педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности

### 6.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Предметы учебного плана	Используемые учебно – методические комплексы
НОО 1-4 класс	УМК «Школа России»
Русский язык 5-9 кл	Ладыженская Т. А./ Бархударов С. Г. Русский язык
Русский язык 10-11 кл	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.
Литература 5-9 кл	Коровина В.Я. и др.
Литература 10-11	Лебедев Ю.В. ; под редакцией Журавлева В.П.
Иностранный язык (Английский)(5-9)	Афанасьева О.В.
Иностранный язык (Английский) (10-11)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.
Математика (5)	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир
Математика (6)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.
Алгебра (7-9)	Макарычев Ю.Н.
Алгебра (10-11)	Мордкович А.Г.
Геометрия (7-11)	Атанасян Л.С. И др.

Информатика (7-11)	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В.
Биология 5-11 кл	Пасечник В.В.
Химия 8-11	Рудзитис Г.Е.
Физика 7-9кл.,	Перышкин А.В.
Физика (10-11)	Мякишев Г.Я., Бкховцев Б.Б., Чаругин В.М.
Обществознание (6-11)	Боголюбов Л.Н. и др.
Всеобщая история (5-9)	Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С.
Всеобщая история (10-11)	Загладин Н.В., Симония Н.А.
История России (6-9)	Под ред. Торкунова А. В.
История России (10-11)	Сахаров А.А. Буганов В.И. ; Левандовский А.А., Щетинов Ю.А.
География 5-11 кл	Домагацких Е.Н.
Технология	Симоненко В.Д.
Музыка 5-7 кл.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д,
ИЗО 5 кл.- 8 кл.	Горяева Н.А., Неменская Л.А.
Физкультура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором Школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственного компонента образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

#### Состав библиотечного фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров, выданных за год
Учебная	4545	3750
Педагогическая	1499	1350
Художественная	6494	5900
Справочная	1791	950
Научно-познавательная	1878	1450
Электронные диски	500	250

**Вывод:** востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Критерии оценки	Единица измерения	Показатель
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве	Ед. / %	25/100

единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	10
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	10
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует	соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет	нет
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	760
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	10
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	10
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует	соответствует

**Вывод:** фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (с изменениями и дополнениями).

Качество библиотечно-информационного обеспечения Школы можно оценить, как удовлетворительное. Все учащиеся обеспечены учебниками на 100% из школьного фонда. За отчетный период приобреталась только учебная литература. Научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение не пополнялось и не обновлялось в связи с недостаточным финансированием из средств регионального, муниципального бюджетов.

#### 6.4. Оценка материально-технической базы

Критерии оценки	Единица измерения	Фактический показатель
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	
Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %	50
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	Да / нет	нет

переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов		нет нет нет нет
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %	55/31.7
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	5.8
Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м	2.5
Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м	2.5
Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %	0
Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %	0
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	5.1
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	-
Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет
Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да

В Школе оборудованы

13 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная, слесарная мастерская;
- спортивный зал.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок для осуществления питания воспитанников дошкольных групп и обучающихся

1-11 классов. Учащиеся 1-4 классов, дети из многодетных семей и семей, с прожиточным минимумом ниже установленного в Приморье, дети инвалиды, опекаемые, ОВЗ питаются в школьной столовой бесплатно из расчета 42.00 руб в день. (Инвалиды и ОВЗ из расчета 98.80 руб), учащиеся 1-4 классов дополнительно молоко и молочно-кислая продукция (20.00 руб в день)

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы ДОО, НОО, ООО, СОО.

## II. Анализ показателей деятельности

### Показатели деятельности МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного общего образования

Приложение 1

Показатели	Единица измерения	Значение показателей		+/-
		2018 год	2019 год	
<b>Образовательная деятельность</b>				
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	60	58	-2
в режиме полного дня (8–12 часов)		60	58	-2
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0	0	
в семейной дошкольной группе		0	0	
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	0	
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	5	5	-
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	55	53	-2
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	60/100	58/100	--
8–12-часового пребывания		60/100	58/100	--
12–14-часового пребывания		0	0	
круглосуточного пребывания		0	0	

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0	0	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0	0	
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0	0	
присмотру и уходу		0	0	
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11.5	12.5	+1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	4	5	+1
с высшим образованием		0	0	
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0	0	
средним профессиональным образованием		0	0	
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4	4	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4/100	4/80	-1
с высшей		0	0	
первой		4/100	4/80	-1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)			
до 5 лет		0	1	+1
больше 30 лет		2/50	2/40	-10

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0	1/20	+1
от 55 лет		1/25	1/20	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4/100	5/100	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4/100	5/100	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	4/60	5/58	
Наличие в детском саду:	да/нет			
музыкального руководителя		Нет	Да	
инструктора по физической культуре		Нет	Нет	
учителя-логопеда		Нет	Нет	
логопеда		Нет	Нет	
учителя-дефектолога		Нет	Нет	
педагога-психолога		Нет	Нет	
<b>Инфраструктура</b>				
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6.4	6.6	+0.2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	71.1	71.3	+0.2

Наличие в детском саду:	да/нет	Нет	Нет	
физкультурного зала			Да	
музыкального зала		Да	Да	
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да	Да	

**Показатели деятельности МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка»**  
**по реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования**

Показатели	Единица измерения	Количество		+/-
		2018 год	2019 год	
	<b>Образовательная деятельность</b>			
Общая численность учащихся	человек	173	160	-13
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	79	62	-15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	87	94	+7
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7	4	-3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48/29.6	39/	-9/
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.2	3.5	+0.3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.2	3.1	-0.1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58.8	59.0	+0.2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3.7(база), 25.9 (профиль)	3.0(база), 52.3 (профиль)0	-0.7 (база), + 26.4(профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	--

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	--
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0	--
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/14.3	0	+
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	--
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/14.3	0	+
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0	--
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	-	--
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81/46.8	75/46.8	-
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)			
– регионального уровня		42/24.3	38/23.7	-0.6
– федерального уровня		53/30.6	49/30.6	-
– международного уровня		9/5.2	7/4.3	-0.9
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0	--

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0	---
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0	--
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0	--
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13	13	--
– с высшим образованием		10	10	--
– высшим педагогическим образованием		9	9	--
– средним профессиональным образованием		3	3	--
– средним профессиональным педагогическим образованием		3	3	--
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)			
– с высшей		6/46.2	6/46.2	--
– первой		5/38.4	5/38.4	--
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
– до 5 лет				
– больше 30 лет		6/46.2	6/46.2	-

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	0	0	---
– от 55 лет		4/30.8	4/30.8	-
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/100	14/100	---
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14/100	14/100	--
<b>Инфраструктура</b>				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц		0.12	0.12	--
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25	25	--
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет	нет	--
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да	да	--
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет	нет	--
– медиатеки		Нет	нет	--
– средств сканирования и распознавания текста		Нет	нет	--
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет	нет	---
– системы контроля распечатки материалов		Нет	нет	---

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55/31.7	65/40.6	8.9
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5.8	6.0	+0.2

## Вывод

Анализ выявил сильные и слабые стороны деятельности МБОУ «СОШ с.Павло-Федоровка», в результате чего намечены основные направления ближайшего развития. Самообследование результатов деятельности школы позволило определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

- деятельность Школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, департаментом образования и науки Приморского края.
- Школа предоставляет воспитанникам и обучающимся доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
- в Школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.
- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива Школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.
- в Школе созданы условия для самореализации воспитанников и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
- в управлении Школы сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения.
- разработана система материального стимулирования педагогических работников.
- родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности Школы.
- повышается информационная открытость Школы посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

В ходе анализа выявлены следующие

### **проблемы:**

- нестабильно качество знаний учащихся;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС ООО и СОО;
- недостаточно оснащена материальная база для внедрения ФГОС ООО и СОО.

Определены следующие

### **задачи Школы:**

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовывать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- осуществлять регулярное информирование родителей учащихся о результатах тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки обучающихся к ГИА;
- продолжать работу по изучению и введению новых стандартов образования;
- направлять деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- продолжать мониторинг результативности образовательной деятельности;
- продолжать укреплять материально-техническую базу Школы средствами привлечения и расходования средств от платных дополнительных образовательных услуг современных технологий.