**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_1\_\_от «\_28\_\_»\_\_\_09\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020\_г**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г .  Заместитель директора по учебной работе  Палей Л.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.  Директор ОО  О.В.Рыполова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ директора ОО №\_61\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 2019 **г.** |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 3 класса**

2020 г

с. Павло-Федоровка.

**Пояснительная записка.**

**Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), примерной программы по учебным предметам «Русский язык». В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2011 г.), авторской программы «Русский язык» Канакиной В.П., В.Г. Горецкого ( «Просвещение», 2011 год) .

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

При этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Цели курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

• познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

• социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Обязательный минимум содержания для обучающихся 1-4 класса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Федеральный государственный ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ стандарт  1-4 класс | Примерная программа по русскому языку | Авторская программа  Разделы, темы | Рабочая программа *1- 4 кл* |
| Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуника­тивных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятель­ности. | **Обучение грамоте (письмо) 115ч**. (Письмо.  Графика.Слово и предложение.Орфография.  Развитие речи.)  **Систематический курс. 560 ч. (**Фонетика и орфоэпия.Графика.Лексика.Состав слова (морфемика.)Морфология.Синтаксис.Орфография и пунктуация.Развитие речи**.**Резерв.) | **Обучение грамоте (письмо) 115ч**.  **Систематический курс 540 ч.** | **Обучение грамоте (письмо) 115ч.**  **Систематический курс 540 ч.** |

**Характеристика результатов формирования УУД**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса** имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Распределение часов внутри каждой темы проведено с учётом авторской программы к учебнику «Русский язык» Канакиной В.П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы. Разделы.** | № п/п | **Рабочая программа по русскому языку. 560 ч.** | *Кол-во часов* | *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
|  | 1 | Наша речь | 5 | 2 | 3 | - | - |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС «Русский язык» 560 часов**  (Фонетика и орфоэпия  Графика  Лексика  Состав слова (морфемика)  Морфология  Синтаксис  Орфография и пунктуация) | 2 | Текст. Предложение. Диалог. | 3 | 3 | - | - | - |
| 3 | Слова, слова, слова. | 22 | 4 | 18 | - | - |
| 4 | Слово и слог. Ударение. | 6 | 6 | - | - | - |
| 5 | Звуки и буквы. | 93 | 34 | 59 | - | - |
| 6 | Текст. | 4 | - | 4 | - | - |
| 7 | Предложение. | 21 | - | 12 | - | 9 |
| 8 | Части речи. | 134 | - | 58 | 76 | - |
| 9 | Язык и речь. | 2 | - | - | 2 | - |
| 10 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 | - | - | 14 | - |
| 11 | Слово в языке и речи. | 40 | - | - | 19 | 21 |
| 12 | Состав слова. | 16 | - | - | 16 | - |
| 13 | Правописание частей слова. | 29 | - | - | 29 | - |
| 14 | Имя существительное. | 43 | - | - | - | 43 |
| 15 | Имя прилагательное. | 30 | - | - | - | 30 |
| 16 | Личные местоимения. | 7 | - | - | - | 7 |
| 17 | Глагол. | 34 | - | - | - | 34 |
| 18 | Повторение. | 57 | 1 | 16 | 14 | 26 |
|  |  | **560** | **50** | **170** | **170** | **170** |

**Учебно - методический комплект:**

Русский язык. 2 кл. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Канакина В. П.   Русский язык.  Рабочая тетрадь.  2 класс.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2019.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[1] и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4** классах на уроки русского языка отводится **по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные** недели в каждом классе.

**Программой предусмотрено:**

**Проверочная работа**

1.Главные и второстепенные члены предложения» .

2.Перенос слов

3. Написание гласных после шипящих.

4. Правописание гласных и согласных в корне слова.

5. Правило правописания разделительного мягкого знака в словах.

6. Имя существительное.

7. Глагол.

8. Имя прилагательное.

9. Местоимение.

10. Предлоги.

**Контрольная работа.**

1. Входная к.р.№1
2. Диктант «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»
3. Диктант «Парные звонкие и глухие согласные на конце слов и в корне».
4. Контрольный диктант.

Развитие речи.

1. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С Остроухова «Золотая осень».
2. Изложение текста по данным к нему вопросам
3. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
4. Изложение. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.
5. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.
6. Составление устного рассказа по серии рисунков.
7. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.
8. Составление рассказа по репродукции картины художника.
9. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
10. Составление текста-повествования на предложенную тему. Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.
11. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).
12. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.
13. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.
14. Составление по рисункам текста-диалога.
15. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

**Проекты**

1.И в шутку и в серьёз.

2.Пишем письмо.

3.Рифма.

**Комплексная проверочная работа (по итогам обучения).**

В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа по основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Согласно «Положению об безотметочном положении учащихся первого и второго класса МОКУ «СОШ с.Павлофедоровка» в первом классе **и первом полугодии второго класса** исключается система бального (отметочного) оценивания.

**Типы домашних заданий**

* индивидуальная;
* групповая;
* творческая;
* дифференцированная;
* одна на весь класс;
* составление домашней работы для соседа по парте.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**По признакам** **трёх уровней успешности.**

**Необходимый уровень** (базовый) **– решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе).Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки **−** **«хорошо, но не отлично»** или «нормально» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень** (программный) **– решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

* либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
* либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «**отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный** **уровень** (НЕобязательный) **− решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка **−** **«превосходно».**

**Качественные оценки** по уровням успешности могут быть **переведены в отметки** по 5-балльной шкале (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов).

**Перевод оценки по уровням успешности в предметную отметку**

На основании продемонстрированного уровня успешности (оценки характеристики) определяется предметная отметка по 5-ти балльной шкале, принятой в образовательном учреждении. 5-балльная шкала «традиционных отметок», соотнесённая с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно проговорить, объяснить ученику отличия. Например, так: «Официальная шкала отметок очень неточная. В журнале мы не видим разницу между твоей четвёркой и его четвёркой. Но главное, чтобы ты понимал – это четвёрки разного уровня»;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качественная оценка** | **Отметка — баллы**  **успешности (БУ)**  **- цветок** | **5-балльная отметка** |
| **Не достигнут даже**  **необходимый уровень.**  Не решена типовая, много раз отработанная задача | Пустой кружок — обязательное задание, которое так  и не удалось сделать | **«2» (или 0)**  ниже нормы,  неудовлетворительно |
| **Необходимый (базовый) уровень.**  Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания | 1 балл — частичное освоение | **«3» норма, зачёт, удовлетворительно.** Возможность  исправить! Частично  успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| 2 балла — полное освоение | **4 (хорошо).**  Право изменить! Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |
| **Повышенный (программный)** **уровень.**  Решение нестандартной задачи, где потребовалось  либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме,  либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | 3 балла — частичное освоение | **4+ (почти отлично).**  Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| 4 балла — полное освоение | **5 (отлично)**  Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |
| **Максимальный (необязательный) уровень.**  Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались  либо самостоятельно добытые новые знания,  либо новые, самостоятельно усвоенные умения | 5 баллов — приближение к  максимальному уровню | **5+**  Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| 6 баллов — выход на максимальный уровень | **5 и 5 (превосходно)** Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |

**Система оценки по русскому языку.**

**«5»** - высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

**«4»** - средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3»**-ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу; отдельные нарушение логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2»** - низкий уровень - наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

*Классификация ошибок и недочётов по русскому языку:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ошибки** | **Недочёты** |
| * нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах; * неправильное написание слов с непроверяемым написанием, круг которых очерчен программой каждого класса; * отсутствие изученных знаков препинания в тексте; * наличие ошибок на изученные правила по орфографии; * существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; * отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий * употребление слов в несвойственном им значении (в изложении). | * отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; * отсутствие «красной» строки; * неправильное написание одного слова (повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку) * незначительные нарушение логики событий авторского текста при написании изложения. |

**При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:**

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчёркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая выносится как самостоятельная.
2. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

**Критерии оценок контрольных работ по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка*** | ***Диктант***  ***(пройденный материал)*** | ***Словарный диктант*** | ***Списывание*** | ***Грамматическое задание*** |
| «5» | нет ошибок | без ошибок | за безукоризненно выполненную | без ошибок (или 1 ошибка или 2 недочета в основном задании, но верно выполнено хотя бы 1 дополнительное задание) |
| «4» | не более 2 ошибок | допущена 1 ошибка | 1-2 исправления или 1 ошибка | 1 ошибка (или 2 ошибки и 2 недочета в основном задании, но верно выполнено 1 доп. задание) |
| «3» | не более 5 ошибок | допущены 2 ошибки | 2-3 ошибки | не менее половины задания (или полностью основное, но 3 ошибки или 1-2 недочета или верно выполнено 1 доп. Задание) |
| «2» | если допущено 5 и более ошибок | за работу, в которой 3-5 ошибок | 4 ошибки и более | менее половины задания |

**Критерии оценки творческих работ (изложений и сочинений):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Критерии*** | ***допускается…*** |
| «5» | * за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); * богатство словаря; * правильное речевое оформление; | * не более 1 речевой неточности; |
| «4» | * правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; | * не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и по- строении текста; |
| «3» | * допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение), * допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений, * беден словарь; * имеются речевые неточности; | * не более 5 недочётов в содержании и построении текста; |
| «2» | * работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); * допущено много фактических неточностей; * нарушена последовательность изложения мыслей; * отсутствует связь между частями текста; * беден словарь. | * более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Тема** | **Содержание курса** | | Фонетика и орфоэпия | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*  Изучается во всех разделах курса. | | Графика | **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ***. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я****;*. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (*абзац*). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | | Лексика | **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; *определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского* *языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов* *использования в тексте. Синонимы и антонимы( без называния терминов)* | | Состав слова (морфемика) | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделения в словах с однозначно выделяемыми морфемами. | | Морфология | **Морфология.** Умение опознавать имена собственные. Слова, обозначающие предмет, признак и действие предметов | | Синтаксис | **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. | | Орфография и пунктуация | **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение изученных правил правописания:   * сочетания ***жи — ши, ча — ща, чу — щу*** в положении под ударением; * сочетания ***чк — чн***; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; | | Развитие речи | **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). | |

**Для реализации данной программы, необходимо использовать следующую литературу:**

**Для учителя:**

***Учебники***

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2018.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2018.

***Рабочие тетради и пособия***

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2018.

Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Ч. 1-2: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык». 2 класс. В двух частях. – М.: Экзамен, 2018.

Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018.

***Методические пособия***

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.

Методическое пособие. 3 класс.

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и

самостоятельных работ. 1-4 классы.

Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.

**Для обучающихся:**

Русский язык. 3 кл. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2018.

**Электронные ресурсы для учителя и обучающихся:**

Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.

Канакина В.П. и др. Русский язык 3 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | |  | | Тема урока | | | | **Планируемые результаты** | | | | **Средства обучения, демонстрации, оборудование** | | | | Дата по плану | | Дата фактически | |
| Ученик научится | | Ученик получит возможность научиться | |
|  | | | **Язык и речь – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | | | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением. | | | памятки | | | |  | |  | |
| 2 | | 2 | | Язык, его назначена и его выбор. .Развитие речи. Составление текста по рисунку | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Составлять текст по рисунку. | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности. | | | Наглядность по теме урока. | | | |  | |  | |
|  | | | **Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | 1 | | Что такое текст?  Признаки текста | | | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Различать тематические группы слов. | | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением. | | | памятки | | | |  | |  | |
| 4 | | 2 | | Типы текста | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. | | Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. | | | памятки | | | |  | |  | |
| 5 | | 3 | | Что такое предложение?  Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. | | | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Наглядность по теме урока. | | | |  | |  | |
| 6 | | 4 | | Различение предложений по цели высказывания . | | | Владеть рядом общих приемов решения задач.  Строить высказывания в устной и письменной форме. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | Наглядность по теме урока. | | | |  | |  | |
| 7 | | 5 | | Виды предложений по интонации | | | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | памятки | | | |  | |  | |
| 8 | | 6 | | **Стартовый контроль**  **Контрольный диктант№1** | | | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | |  | | | |  | |  | |
| 9 | | 7 | | Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку. | | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | памятки | | | |  | |  | |
| 10 | | 8 | | Главные члены предложения. | | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | памятки | | | |  | |  | |
| 11 | | 9 | | Второстепенные члены предложения. | | | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | памятки | | | |  | |  | |
| 12 | | 10 | | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | памятки | | | |  | |  | |
| 13 | | 11 | | Простое и сложное предложение | | | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | памятки | | | |  | |  | |
| 14 | | 12 | | Простое и сложное предложение | | | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | тесты | | | |  | |  | |
| 15 | | | 13 | | Выделение словосочетаний в предложении. **Развитие речи.**  **Составление рассказа по репродукции картины. Поленова «Золотая осень»** | | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | картина | | | |  | |  | |
| 16 | | 14 | | Выделение словосочетаний в предложении. Проверочная работа | | | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | |  | | | |  | |  | |
|  | | | **Слово в языке и речи (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | |  | | Лексическое значение слова | | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | презентация | | | |  | |  | |
| 18 | |  | | Лексическое значение слова. Группы слов. | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Наглядность по теме урока. | | | |  | |  | |
| 19 | |  | | Омонимы | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | памятки | | | |  | |  | |
| 20 | |  | | Слово и словосочетание | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Различать слово о словосочетание | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | памятки | | | |  | |  | |
| 21 | |  | | Фразеологизмы | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Различать словосочетания и фразеологизмы | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | памятки | | | |  | |  | |
| 22 | |  | | Развитие речи. .Подробное изложение с языковым анализом текста | | | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | |  | | | |  | |  | |
| 23 | |  | | Части речи. Имя существительное **Сочинение по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды».** | | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Наглядность по теме урока. | | | |  | |  | |
| 24 | |  | | Имя прилагательное.  Местоимение | | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими предметы и признаки предметов | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Наглядность по теме урока. | | | |  | |  | |
| 25 | |  | | Глагол | | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Наглядность по теме урока. | | | |  | |  | |
| 26 | |  | | Имя числительное | | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими число предметов | | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Наглядность по теме урока. | | | |  | |  | |
| 27 | |  | | **Проверочная работа** | | | Владеть общим приемом решения задач. | | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Тесты | | | |  | |  | |
| 28 | |  | | Однокоренные слова. | | | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Характеризовать роль суффикса и приставки в слове. | | памятки | | | |  | |  | |
| 29 | |  | | Гласные звуки и буквы. | | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за гласными звуками и буквами | | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | памятки | | | |  | |  | |
| 30 | |  | | Согласные звуки и буквы. | | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за согласными звуками и буквами | | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | памятки | | | |  | |  | |
| 31-32 | |  | | Парные согласные. | | | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания. | | | Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | памятки | | | |  | |  | |
| 33-34 | |  | | Разделительный Ь.  **Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.** | | | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | памятки | | | |  | |  | |
| 35 | |  | | **Контрольный диктант №2 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».** | | | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. | | | Формулировать собственное мнение и позицию. | |  | | | |  | |  | |
| **Состав слова (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | |  | | Работа над ошибками **.** | | | Устанавливать причинно-следственные связи.  Анализировать допущенные ошибки. | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | |  | | | |  | |  | |
| 37-38 | |  | | Корень слова. | | | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Наглядность по теме урока. | | | |  | |  | |
| 39-41 | |  | | Формы слова. Окончание. | | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за формами одного и того же слова | | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Наглядность по теме урока. | | | |  | |  | |
| 42-44 | |  | | Приставки. | | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Группировать слова по заданному признаку. | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Наглядность по теме урока. | | | |  | |  | |
| 45-46 | |  | | Суффиксы. | | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Приводить доказательства правильности разбора. | | Наглядность по теме урока. | | | |  | |  | |
| 47 | |  | | **Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»** | | | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | |  | | | |  | |  | |
| 48 | |  | | Основа слова | | | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Наглядность по теме урока. | | | |  | |  | |
| 49 | |  | | **Контрольный диктант№3** | | | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. | | | Формулировать собственное мнение и позицию. | |  | | | |  | |  | |
| 50 | |  | | Работа над ошибками. | | | Устанавливать причинно-следственные связи.  Анализировать допущенные ошибки. | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | |  | | | |  | |  | |
| 51 | |  | | **Изложение текста В.Бианки «Скворцы».** | | | Владеть общим приемом решения задач .Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | |  | | | |  | |  | |
|  | | | **Правописание частей слова –29 ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | |  | | Орфограммы в значимых частях слова. | | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Приводить доказательства правильности разбора. | | | |  | |  | |  | |
| 53-55 | |  | | Правописание безударных гласных в корне слова. | | | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне . | | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | | | памятки | |  | |  | |
| 56 | |  | | Правописание слов с двумя безударными гласными. | | | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне. | | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | | | памятки | |  | |  | |
| 57-59 | |  | | Правописание глухих и звонких согласных в корне слов. | | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Обозначать графически выбор написания. | | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | | | памятки | |  | |  | |
| 60 | |  | | **Сочинение по серии картин «Серая Шейка».** | | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | |  | |  | |  | |
| 61 | |  | | **Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».** | | | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | |  | |  | |  | |
| 62 | |  | | Работа над ошибками. | | | Устанавливать причинно-следственные связи.  Анализировать допущенные ошибки. | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | |  | |  | |  | |
| 63-65 | |  | | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Различать в слове звуки речи. | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Объяснять особенности согласных звуков. | | | | памятки | |  | |  | |
| 66-67 | |  | | Правописание слов с двойными согласными. | | | Осуществлять синтез как составление  целого из частей.  Различать в слове звуки речи. | | | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Выбирать языковые средства, соответствующие целям и условиям общения. | | | | памятки | |  | |  | |
| 68-69 | |  | | **Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка» и его анализ** | | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | |  | |  | |  | |
| 70 | |  | | Правописание приставок и суффиксов. | | | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Находить опасные места в словах**.** | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | | памятки | |  | |  | |
| 71-72 | |  | | Правописание суффиксов–ек, -ик–ок, -ёк, –оньк, -еньк. | | | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Находить опасные места в словах**.** | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | | памятки | |  | |  | |
| 73 | |  | | **Изложение текста, воспринятого на слух**. | | | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | |  | |  | |  | |
| 74-75 | |  | | Правописание приставок. | | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Находить опасные места в словах**.** | | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | Наглядность по теме урока. | |  | |  | |
| 76-77 | |  | | **Контрольный диктант №5 по теме «Правописание значимых частей слова».** | | | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | |  | |  | |  | |
| 78-79 | |  | | Разделительный Ъ. | | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Соотносить количество звуков и букв в словах. | | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | | | памятки | |  | |  | |
| 80 | |  | | Правописание слов с Ь и Ъ.  **Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М,Родионовой «Скворец-музыкант»** | | | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | памятки | |  | |  | |
|  | | | **Имя существительное –30 ч** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | |  | | Имя существительное как часть речи. | | | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | | | Наглядность по теме урока. | |  | |  | |
| 82 | |  | | Начальная форма имени существительного. | | | Владеть рядом общих приемов решения задач | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | | памятки | |  | |  | |
| 83 | |  | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | Владеть рядом общих приемов решения задач  Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы. | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | | памятки | |  | |  | |
| 84-85 | |  | | **Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Горностай».** | | | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | |  | |  | |  | |
| 86-87 | |  | | Собственные и нарицательные имена существительные. | | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Объяснять случаи  употребления заглавной буквы. | | | | Наглядность по теме урока. | |  | |  | |
| 88 | |  | | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. | | | Владеть рядом общих приемов решения задач | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | | памятки | |  | |  | |
| 89-90 | |  | | Число имён существительных | | | Владеть рядом общих приемов решения задач | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | | Наглядность по теме урока. | |  | |  | |
| 91 | |  | | Род имён существительных | | | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | | | Наглядность по теме урока. | |  | |  | |
| 92-93 | |  | | Ь на конце имён существительных после шипящих. | | | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | | | памятки | |  | |  | |
| 94-95 | |  | | **Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ** | | | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | |  | |  | |  | |
| 96-97 | |  | | **Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных» и работа над ошибками** | | | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. | | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | |  | |  | |  | |
| 98 | |  | | Изменение имён существительных по падежам | | | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | | | Наглядность по теме урока. | |  | |  | |
| 99 | |  | | Именительный падеж. | | | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | | | памятки | |  | |  | |
| 100 | |  | | Родительный падеж. | | | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | | | памятки | |  | |  | |
| 101 | |  | | Дательный падеж. | | | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | | | памятки | |  | |  | |
| 102 | |  | | Винительный падеж. | | | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | | | памятки | |  | |  | |
| 103 | |  | | Творительный падеж. | | | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | | | памятки | |  | |  | |
| 104 | |  | | Предложный падеж. | | | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | | | памятки | |  | |  | |
| 105-106 | |  | | **Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга» и его анализ** | | | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | |  | |  | |  | |
| 107-108 | |  | | Косвенные падежи. | | | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | | |  | |  | |  | |
| 109 | |  | | **Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных».** | | | Владеть общим приемом решения задач. | | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | |  | |  | |  | |
| 110 | |  | | **Обобщение знаний об имени существительном** | | | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | | | |  | |  | |  | |
|  | | | **Имя прилагательное (19 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | |  | | Имя прилагательное как часть речи. | | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | Наглядность по теме урока. | |  | |  | |
| 112-113 | |  | | Сложные имена прилагательные. | | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | памятки | |  | |  | |
| 114-115 | |  | | **Сочинение – описание растения в научном стиле**. | | | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | |  | |  | |  | |
| 116-119 | |  | | Изменение имён прилагательных по родам. | | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за прилагательными различного рода. | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | памятки | |  | |  | |
| 120-121 | |  | | Изменение имён прилагательных по числам. | | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | памятки | |  | |  | |
| 122-123 | |  | | **Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён прилагательных».** | | | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. | | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | |  | |  | |  | |
| 124-127 | |  | | Изменение имён прилагательных по падежам. | | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | |  | |  | |  | |
| 128-129 | |  | | **Контрольное изложение по коллективно составленному плану и работа над ошибками** | | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | | |  | |  | |  | |
|  | | | **Местоимения (5ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | |  | | Личные местоимения. | | | Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Заменять существительные местоимениями. | | | Контролировать действия партнера.  Характеризовать роль местоимений в речи. | | | | Наглядность по теме урока. | |  | |  | |
| 131 | |  | | Лицо и число личных местоимений. | | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | памятки | |  | |  | |
| 132 | |  | | Изменение местоимений 3 лица по родам. | | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | памятки | |  | |  | |
| 133 | |  | | Роль местоимений в предложении. | | | Строить высказывания в устной и письменной форме | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | | |  | |  | |  | |
| 134 | |  | | **Контрольное списывание по теме «Местоимение»** | | | Владеть общим приемом решения задач. | | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | |  | |  | |  | |
|  | | | **Глагол (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 135-136 |  | | | | Глагол как часть речи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | | | | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Наглядность по теме урока. | |  | |  | |
| 137-139 |  | | | | Неопределённая форма глагола. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов в неопределённой форме. | | | | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | памятки | |  | |  | |
| 140-141 |  | | | | Изменение глаголов по числам. | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? | | | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | памятки | |  | |  | |
| 142-145 |  | | | | Изменение глаголов по временам. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за глаголами в разных временах | | | | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | памятки | |  | |  | |
| 146-147 |  | | | | Изложение по тексту Г.Скребицкого «Лось» и его анализ. | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | | | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | |  | |  | |  | |
| 148-149 |  | | | | **Контрольный диктант №8 по теме «Изменение глаголов по временам»,** | Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму. | | | | | Формулировать собственное мнение и позицию. | |  | |  | |  | |
| 150-153 |  | | | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за глаголами, изменяющихся по родам | | | | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Наглядность по теме урока. | |  | |  | |
| 154-156 |  | | | | НЕ с глаголами. | Строить высказывания в устной и письменной форме | | | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Наглядность по теме урока. | |  | |  | |
|  | | | **Повторение (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 157-158 |  | | | | Повторение по теме «Части речи». | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать правила с помощью учителя. | |  | |  | |  | |
| 159-160 |  | | | | Изложение по тексту В.Сухомлинского «Бой в лесу». | Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | | | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | |  | |  | |  | |
| 161-162 |  | | | | Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова». | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Соотносить количество звуков и букв в словах. | | | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | |  | |  | |  | |
| 163-164 |  | | | | **Контрольный диктант №9 по теме «Повторение изученного за год».** | Владеть общим приемом решения задач .Проверять письменную работу поалгоритму**.** | | | | | Формулировать собственное мнение и позицию. | |  | |  | |  | |
| 165 |  | | | | Работа над ошибками. | Устанавливать причинно-следственные связи.  Анализировать допущенные ошибки. | | | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | |  | |  | |  | |
| 166-167 |  | | | | Повторение по теме «Предложение» | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | |  | |  | |  | |
| 168-169 |  | | | | Повторение по теме «Текст» | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Различать тематические группы слов. | | | | | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением. | |  | |  | |  | |
| 170 |  | | | | Урок-КВН «Язык родной дружи со мной». | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | | | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | |  | |  | |  | |