**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 2020г.**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г .Заместитель директора по «учебной работе»Л.А.Палей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.Директор ООО.В.Рыполова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ директора ОО №\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 2020г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 8 класса**

2020 г.

с.Павло-Федоровка

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Всего – 136 ч, в неделю – 3 ч

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 8 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);

2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку, 2015.

3.Программы по русскому языку ФГОС. Предметная линия учебников – М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. 12-е издание. – М.: «Просвещение», 2018год.

 Используется УМК по русскому языку для 8 класса авторов Т.А. Ладыженской, М.Т .Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.(М., Просвещение, 2017),включающий:

- рабочие программы;

- учебник в двух частях ;

- методические рекомендации;

- дидактические материалы;

-диктанты и изложения;

- карточки- задания;

- тематические тесты.

В соответствии с учебным планом ОУ курс русского языка в 8 классе рассчитан на 102 часа, 3 часа в неделю, что соответствует базовому уровню.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Предметные:**

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 8 классе языковых явле­ний и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

**Ученик научится:**

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-использовать знание алфавита при поиске информации;

-различать значимые и незначимые единицы языка;

-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

-членить слова на слоги и правильно их переносить;

-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

-опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

-проводить лексический анализ слова;

-опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

-проводить морфологический анализ слова;

-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

-находить грамматическую основу предложения;

-распознавать главные и второстепенные члены предложения;

-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

-проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; ---понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

*1. Введение.*

Функции русского языка в современном мире .

Русский язык в современном мире.

 *2. Повторение изученного в V–VII классах .*

 *3.Синтаксис, пунктуация, культура речи.*

 *4. Словосочетание.*

 *5. Простое предложение.*

 *6. Главные члены предложения.*

 *7. Второстепенные члены предложения.*

 *8. Односоставные предложения*

 *9. Однородные члены предложения.*

 *10.Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения.*

 *11.Обособленные члены предложения.*

 *12.Чужая речь.*

 *13. Повторение и систематизация изученного в VIII классе.*

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | № в теме | Тема урока | Дата проведения | Планируемые результаты | Средства обучения, демонстрации |
| по плану | факт | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **ВВЕДЕНИЕ (2ч.)** |
| 1 | 1 | Русский язык в современном мире |  |  |  Понимать, что язык - явление развивающееся, знать элемен­тарные сведения об историче­ских изменениях в разных об­ластях русского языка, об эти­мологии как науке о происхож­дении исконно-русских и ино­язычных слов. | Выделять микротемы текста | Словари |
| 2 | 2 | Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка. **(Входной контроль)** |  |  | Выделять микротемы текста | Таблицысправочник |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (6+1р.р)** |
| 3 | 1 | Пунктуация и орфография. |  |  | Соблюдать ос­новные правила орфографии и пунктуации, е находить ошибки, не­дочеты, исправлять их. | Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. | ПроекторПрезентацияРаздаточный материал |
| 4 | 2 | Знаки препинания в сложных предложениях |  |  | Инфоурок |
| 5 | 3 | Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |  |  | Определять значе­ние морфем, группировать сло­ва по видам орфограмм. | Опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | Таблицысправочник |
| 6 | 4 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий |  |  | Соблюдать ос­новные правила орфографии и пунктуации, е находить ошибки, не­дочеты, исправлять их; совершенство­вать и редактировать собственные тексты. | Опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Тексты |
| **7** | **5** | **Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту упр. 26 |  |  | Совершенство­вать и редактировать собственный текст | Пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст.  | Словари |
| 8 | 6 | Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи. **Тест.** |  |  | Соблюдать ос­новные правила орфографии. | Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Безошибочно писать НЕ с разными частями речи. | ПроекторРаздаточный материал |
| 9 | 7 | **Контрольный диктант №1** по теме «Повторение изученного в 7 классе» |  |  | Совершенство­вать и редактировать собственные тексты. | На письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам. | Раздаточный материал |
| **СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (6+1р.р.)** |
| 10 | 1 | Основные единицы синтаксиса Предложение как единица синтаксиса. |  |  | Определение простых предложений, постановка знаков препинания в простых пред­ложениях с обобщающими сло­вами, с однородными членами, при обращении. | Использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе, определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений. | Инфоурок |
| 11 | 2 | Текст как единица синтаксиса.  |  |  | Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст; основные признаки синтаксических единиц; функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст)  | Таблицысправочник |
| 12 | 3 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний |  |  | Определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи | ПроекторПрезентацияРаздаточный материал |
| 13 | 4 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. |  |  | Основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. | Определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. | Инфоурок |
| 14 | 5 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях.Синтаксический разбор словосочетаний. **Тест.** |  |  | Раздаточный материал |
| 15 | **6** | **Р/Р Сжатое изложение по упр. №52** |  |  | Писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями | Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. | Словари |
| **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3+1р.р.)** |
| 16 | 1 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. |  |  | Понимать структуру простого и сложного предложений. | Находить грамматическую основу предложения. Производить синтаксический разбор простого предложения. | ПроекторПрезентацияРаздаточный материал |
| 17 | 2 | Порядок слов в предложении. Интонация. |  |  | Основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. | Интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. | Таблицысправочник |
| 18 | 3 | **Диктант.** |  |  | Правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. | Производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия. | Раздаточный материал |
| 19 | **4** | **Р/Р** Описание памятника культуры |  |  | Делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. | Составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, структуру текста -описания, его языковые особенности, делать сравнительный анализ картин.  | Словари |
| **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6+1р.р)** |
| 20 | 1 | Главные члены предложения. Подлежащее. |  |  | Определять способы выражения подлежащего, согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием | Находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении. Определять способы выражения подлежащего. | ПроекторПрезентацияРаздаточный материал |
| 21 | 2 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. |  |  | Виды сказуемого. | Находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласо вывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого. | Таблицысправочник |
| 22 | 3 | Составное глагольное сказуемое. |  |  | Структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое | Опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого. | Инфоурок |
| 23 | 4 | Составное именное сказуемое |  |  | Структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые. | Определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. | ПроекторПрезентацияРаздаточный материал |
| 24 | 5 | Тире между подлежащим и Сказуемым. **Тест.** |  |  | Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, при менять правило на практике, ин тонационно правильно произносить предложения. | Определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | Раздаточный материал |
| 25 | 6 | **Контрольный диктант №2** по теме: «Главные члены предложения» |  |  | Правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. | Совершенство­вать и редактировать собственные тексты. | Раздаточный материал |
| 26 | **7** | **Р/Р** Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни». |  |  | Писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. | Писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. | Словари |
| **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6+2 р.р.)** |
| 27 | 1 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. |  |  | Роль второстепенных членов предложения. | Определять роль второстепенных членов предложения | Таблицысправочник |
| 28 | 2 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения |  |  | Основные признаки и функции | Различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения. | ПроекторПрезентацияРаздаточный материал |
| 29 | 3 | Приложение. Знаки препинания при нём. |  |  | Основные признаки и функции приложения. | Распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. | Инфоурок |
| 30 | 4 | Обстоятельство. |  |  | Основныепризнаки и функцииобстоятельства**.** | Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи. | Таблицысправочник |
| 31 | 5 | Синтаксический разбор двусоставного предложения |  |  | Основные признаки и функции всех членов предложения. | Производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | Тексты |
| 32 | 6 | **Контрольная работа** по теме «Второстепенные члены предложения» |  |  | На письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении | Выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении. | Раздаточный материал |
| 33 | **7** | **Р/Р** Изложение «Характеристика человека» |  |  | Особенности такого вида текста как характеристика человека,  составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы. | Составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы. | Словари |
| 34 | **8** | **Р/Р** Изложение «Характеристика человека» |  |  | Раздаточный материал |
| **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10+2 р.р.)** |
| 35 | 1 | Главный член односоставного предложения.  |  |  | Структурные особенности односоставных предложений**.** | Различать двусоставные и Односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения | Таблицысправочник |
| 36 | 2 | Назывные предложения. |  |  | Структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. | Опознавать в тексте назывные предложения, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности . | ПроекторПрезентацияРаздаточный материал |
| 37 | 3 | Определённо-личные предложения. |  |  | Структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений. | Различать односоставные и двусост. предложения, находить определенно-личные предложения | Инфоурок |
| 38 | 4 | Неопределённо-личные предложения. |  |  | Структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложении. | Использовать неопределенно-личные предложения в собственных высказываниях, за менять двусоставные предложения синонимичными односоставными | Таблицысправочник |
| 39 | **5** | **Р/Р** Инструкция |  |  | Синтаксические особенности официально-делового стиля. | Составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. | Раздаточный материал |
| 40 | 6 | Безличные предложения |  |  | Структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. | Опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи | ПроекторПрезентацияРаздаточный материал |
| 41 | 7 | Безличные предложения |  |  | Инфоурок |
| 42 | **8** | **Р/Р** Составление текста-рассуждения |  |  | Основные признаки публицистического стиля. | Создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка. | Словари |
| 43 | 9 | Синтаксический разбор односоставного предложения. |  |  | Структурные особенности и функции односоставных предложений. | Производить синтаксический разбор односоставных предложений | Таблицысправочник |
| 44 | 10 | **ТЕСТ** по теме «Односоставные предложения» |  |  | Структурные особенности и функции односоставных предложений | Различать двусоставные и Односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения | Раздаточный материал |
| 45 | 11 | **Контрольный диктант №3** по теме «Односоставные предложения» |  |  | Совершенство­вать и редактировать собственные тексты. | Раздаточный материал |
| 46 | 12 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении |  |  | Структурные особенности и функции неполных предложений**.** | Употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения. | Инфоурок |
| **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (12+2р.р.)** |
| 47 | 1 | Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. |  |  | Особенности и функции однородных членов предложения**.** | Опознавать однородные члены соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | ПроекторПрезентацияРаздаточный материал |
| 48 | 2 | **Контрольный словарный диктант**. Средства связи однородных членов предложения |  |  | Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами | Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Таблицысправочник |
| 49 | 3 | Однородные и неоднородные определения. |  |  | Понимать особенности однородных и неоднородных определений. | Различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. | Инфоурок |
| 50 | 4 | Однородные и неоднородные определения. |  |  | ПроекторПрезентацияРаздаточный материал |
| 51 | **5** | **Р/Р** Изложение. Текст –сравнительная характеристика (по упр. 242) |  |  | Особенноститакого вида текста как сравнительная характеристика человека | Составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы. | Словари |
| 52 | 6 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  |  | Правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами | Правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами. | Инфоурок |
| 53 | 7 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  |  | Тексты |
| 54 | 8 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них |  |  | Находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам. | Находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. | Таблицысправочник |
| 55 | 9 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. **Тест.** |  |  | Правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. | Раздаточный материал |
| 56 | 10 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами |  |  | Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. | Производить синтаксический разбор предложений с однородными членами | Тексты |
| 57 | 11 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. |  |  | Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах | Производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов | ПроекторПрезентацияРаздаточный материал |
| 58 | 12 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» |  |  | Опознавать, строить и чи тать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений. | Опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений | Таблицысправочник |
| 59 | 13 | **Контрольная работа** по теме «Однородные члены предложения» |  |  | На письме соблюдать основные орфографические и пунктуацион ные нормы | Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы | Раздаточный материал |
| 60 | **14** | **Р/Р** Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» |  |  | Составлять связный рассказ-описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине | Оставлять связный рассказ-описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине | Словари |
|  **ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (16+2р.р.)** |
| 61 | 1 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания |  |  | Иметь представление об обо-соблении. | Характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами | ПроекторПрезентацияРаздаточный материал |
| 62 | 2 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. |  |  | Условия обособления и функции согласованных определений**.** | Находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | Инфоурок |
| 63 | 3 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. |  |  | Опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями | Таблицысправочник |
| 64 | 4 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. |  |  | Условия обособления несогласованных определений | Опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов | ПроекторПрезентацияРаздаточный материал |
| 65 | 5 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. **Тест.** |  |  | Основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями . | Правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | Раздаточный материал |
| 66 | **6** | **Р/Р** Рассуждение на дискуссионную тему. |  |  | Создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы | Отбирать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение | Словари |
| 67 | 7 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. |  |  |  Условия обособления и функции обстоятельств. | Определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания | Таблицысправочник |
| 68 | 8 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК |  |  | Условия обособления обстоятельств с союзом КАК. | Правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК | ПроекторПрезентацияРаздаточный материал |
| 69 | 9 | Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом |  |  | Условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | Правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами. | Инфоурок |
| 70 | 10 | **Контрольный диктант №5** с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств» |  |  | Воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | Таблицысправочник |
| 71 | 11 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. |  |  | Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. | Опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания. | Инфоурок |
| 72 | 12 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов |  |  | Производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнении. | Производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнении. | ПроекторПрезентацияРаздаточный материал |
| 73 | 13 | Обособление дополнений с предлогами |  |  | Производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами | Производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами | Инфоурок |
| 74 | 14 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. |  |  | Основные признаки и функциипоясняющих,присоединительных членов предложения. | Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | Таблицысправочник |
| 75 | 15 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» |  |  | Определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены | Определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определений и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом | Тексты |
| 76 | 16 | **Контрольная работа** по теме «Обособленные члены предложения». |  |  | Грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях | Определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены | Раздаточный материал |
| 77 | 17 | Анализ контрольной работы. |  |  | ПроекторПрезентацияРаздаточный материал |
| 78 | **18** | **Р/Р** Контрольное изложение «Как я покупал собаку». |  |  | Определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены | Определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены | Словари |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛОВАМИ, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫМИ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.****ОБРАЩЕНИЕ. (9+2 р.р.)** |
| 79 | 1 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении |  |  | Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения) | Охарактеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. | ПроекторПрезентацияРаздаточный материал |
| 80 | 2 | Употребление обращений |  |  | Особенности употребления обращений в речи | Интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения | Инфоурок |
| 81 | **3** | **Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма |  |  | Употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке . | Употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма | Таблицысправочник |
| 82 | 4 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. |  |  | Группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. | Выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения. | Инфоурок |
| 83 | 5 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. |  |  | Группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. | Использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить си нонимическую замену вводных слов | ПроекторПрезентацияРаздаточный материал |
| 84 | 6 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях |  |  | Значения вводных слов, их стилистические функции | Употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Таблицысправочник |
| 85 | 7 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. **Тест.** |  |  | Значения вводных слов, их стилистические функции | Раздаточный материал |
| 86 | **8** | **Р/Р** Контрольное сжатое изложение  |  |  | Основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. | Использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст. | Словари |
| 87 | 9 | Вставные слова, словосочетания и предложения |  |  | Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. | Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. | Таблицысправочник |
| 88 | 10 | Междометия в предложении |  |  | Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания  | Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями | ПроекторПрезентацияРаздаточный материал |
| 89 | 11 | **Контрольный диктант №4** по теме «Обращения, вводные слова и междометия» |  |  | Производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями | Правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения | Раздаточный материал |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (5+1р.р.)** |
| 90 | 1 | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. |  |  | Основные способы передачи чужой речи | Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | Инфоурок |
| 91 | 2 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью |  |  | Понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи . | Таблицысправочник |
| 92 | **3** | **Р/Р.** Диалог. Рассказ. |  |  | Понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. | Выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. | Раздаточный материал |
| 93 | 4 | Цитата и знаки препинания при ней. |  |  | Правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. | Опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них. | ПроекторПрезентацияРаздаточный материал |
| 94 | 5 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». |  |  | Структурные особенности и функции предложений с чужой речью. | Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | Таблицысправочник |
| 95 | 6 | **Контрольная работа** по теме «Чужая речь» |  |  | Грамотно употреблять предложения с чужой речью | Определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог. | Раздаточный материал |
| **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (6+1 р.р.)** |
| 96 | 1 | Синтаксис и орфография |  |  | Соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений | Соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений | ПроекторПрезентацияРаздаточный материал |
| 97 | **2** | **Р/Р** Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442) |  |  | Воспроизводить аудируемый текст на письме | Грамотно оформлять письменное высказывание | Словари |
| 98 | 3 | Синтаксис и пунктуация |  |  | Производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания. | Пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами. | Таблицысправочник |
| 99 | 4 | **Итоговый контрольный** **тест за курс 8 класса** |  |  | Производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунк туационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью. | Производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью | Раздаточный материал |
| 100 | 5 | Анализ контрольного теста. Синтаксис и морфология |  |  | ПроекторПрезентацияРаздаточный материал |
| 101 | 6 | Синтаксис и морфология |  |  | Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах. | Исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения |  |
| 102 | 7 | Синтаксис и культура речи |  |  | Таблицысправочник |

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ В 8 КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Вид работы | Раздел |
| 1 | Р/Р Изложение с грамматическим заданием | Повторение |
| 2 | Контрольный диктант №1 | Повторение |
| 3 | Р/Р Сжатое изложение | Синтаксис. Пунктуация. |
| 4 | Диктант | Простое предложение |
| 5 | Р/Р Описание памятника культуры | Простое предложение |
| 6 | Контрольный диктант №2  | Главные члены предложения |
| 7 | Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения | Главные члены предложения |
| 8 | Контрольная работа  | Второстепенные члены предложения |
| 9 | Р/Р Изложение | Второстепенные члены предложения |
| 10 | Р/Р Инструкция | Односоставные предложения |
| 11 | Р/Р Составление текста-рассуждения | Односоставные предложения |
| 12 | ТЕСТ  | Односоставные предложения |
| 13 | Контрольный диктант №3 | Односоставные предложения |
| 14 | Контрольный словарный диктант. | 1 полугодие |
| 15 | **Р/Р** Изложение. Текст –сравнительная характеристика | Однородные члены предложения. |
| 16 | Контрольная работа  | Однородные члены предложения. |
| 17 | Р/Р Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине . | Однородные члены предложения. |
| 18 | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. | Обособленные члены предложения |
| 19 | Контрольный диктант №5 | Обособленные члены предложения |
| 20 | Контрольная работа . | Обособленные члены предложения |
| 21 | Р/Р Контрольное изложение. | Обособленные члены предложения |
| 22 | Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма | Обращения, вводные слова и междометия |
| 23 | Р/Р Контрольное сжатое изложение  | Обращения, вводные слова и междометия |
| 24 | Контрольный диктант №4  | Обращения, вводные слова и междометия |
| 25 | Р/Р. Диалог. Рассказ | Чужая речь |
| 26 | Контрольная работа  | Чужая речь |
| 27 | Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения | Повторение |
| 28 | Итоговый контрольный тест за курс 8 класса | Повторение |