**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_1\_\_\_от «\_\_\_08\_» августа 2020г.**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Заместитель директора по учебной работе  Л.А.Палей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Директор ОО  О.В.Рыполова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ директора ОО №\_\_\_61\_\_\_от «\_\_28\_\_» августа 2020 г. |

**Рабочая программа**

**по основам религиозных культур и светской этики**

**(основы светской этики)**

**для 4 класса**

с. Павло-Федоровка

2020 г.

**Пояснительная записка**

**Всего – 34 часа**

**В неделю – 1 час**

**УМК:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренарешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)[[1]](#footnote-1)
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. /А.Я. Данилюк – М.: Просвещение, 2012.
4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

**Требования ФГОС** для начальной школы к результатам изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

7. Осознание ценности человеческой жизни.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

* оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
* объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
* самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
* чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
* Совместно с учителем составлять план решения задачи.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные УУД:**

* Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
* Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

***–*** раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основное содержание модуля «Светская этика»**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентельмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные  традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм  школьников.

В начальной школе (4 класс) наиболее широко используются эвристические **методы**, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

Большое внимание на каждом уроке следует уделять **мотивации**школьников при освоении учебного материала. Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования**наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио-видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата по**  **плану** | **Фактически** | **Планируемые результаты** | | **Универсальные учебные действия** |
|  |  | Ученик научится  (знать, понимать, иметь представления) | Ученик получит возможность научиться |
| 1 | Введение в предмет |  |  | общественные нормы нравственности и морали. | Применять в жизни общественные нормы нравственности и морали. | ***Личностные:*** осознавать ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни,  планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности  ***Регулятивные:*** осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий  ***Познавательные:*** овладевать логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  познакомится с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе  ***Коммуникативные:*** слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий; сотрудничать со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 2,3 | Россия – Родина моя |  |  |
| 4,5 | Культура и мораль |  |  | Об истории развития представлений человечества о морали и нравственности. |
| 6,7 | Вежливость |  |  | основные определения  понятий этики, культуры, морали. | осознавать нравственные ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как ос­новы культурных традиций многонационального народа России; |
| 8,9 | Добро и зло.(добродетель и порок) |  |  |
| 10 | Свобода и моральный выбор человека. |  |  |
| о взаимосвязях между  культурой, моральными традициями и поведением людей. |
| 11 | Свобода и ответственность. |  |  |
| 12 | Моральный долг. |  |  | О моральных и этических требованиях,  предъявляемых к человеку в светской  культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. | Анализировать моральные и этические требования,  предъявляемые к человеку |
| 13 | Справедливость. |  |  |
| 14 | Альтруизм и эгоизм. Терпение и труд |  |  |
| 15 | Дружба и порядочность. |  |  |
| 16 | Что значит быть моральным. |  |  |
| 17,  18 | Подведение итогов.  Подведение итогов. |  |  | О нравственных и  моральных нормах общества | Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и  моральных норм. |
| 19 | Род и семья — исток нравственных отношений. |  |  |
| 20 | Сердце матери |  |  | Понятие нравственного поступка | сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. |
| Нормы морали и нравственности в жизни людей, общества, примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. | Излагать своё мнение по поводу значения этических норм, норм  морали и нравственности в жизни людей, общества. |
| 21 | Нравственный поступок. Золотое правило нравственности |  |  |
| 22 | Стыд, вина и извинения |  |  |
| 23 | Честь и достоинство |  |  | анализировать примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни |
| 24 | Совесть |  |  |
| 25 | Образцы нравственности. |  |  |
| 26 | Образцы нравственности в культуре Отечества. Защитники Отечества. |  |  |
| 27, | Этика и этикет. |  |  | нравственные формы поведения и нормы разных культурных традиций. | анализировать жизненные ситуации,  выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. |
| 28 | Праздники народов России |  |  |
| 29 | Семейные праздники |  |  |
| 30 | Жизнь человека – высшая нравственность ценность |  |  | |  |  | | --- | --- | | толерантно |  | | относится к представителям | | | разных мировоззрений | | | и культурных традиций. | | |
| 31 | Любовь и уважение к Отечеству |  |  |  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. |
| 32 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся |  |  |  |
| 33 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся |  |  |  |
| 34 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся |  |  |  |

1. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федарального учебно-методического объединения по общему образованию [↑](#footnote-ref-1)