**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Павло -Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г  Заместитель директора по учебной работе  Л.А.Палей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г  Директор ОО  О.В.Рыполова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ директора ОО**№\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г** |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру для 4 класса**

2020г.

с.Павло-Федоровка

**Пояснительная записка**

**Всего часов 68**

**В неделю 2**

**Учебно - методический комплект:**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. 4 класс. Тесты: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

4. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс / Сост. И. Ф. Яценко. – 4-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012.

**Статус документа**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 4 класса на учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России», 2011).

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Обязательный минимум содержания для обучающихся 1-4 класса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Федеральный государственный стандарт начального общего образования | Примерная программа по окружающему миру | Авторская программа  Разделы, темы | Рабочая программа *1- 4 кл* |
| Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природ нашей страны, ее современной жизни. Осозна­ние ценности, целостности и много­образия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. | **Систематический курс 270 часов.**  (Человек и природа.  Человек и общество.  Правила безопасной жизни.  Проверочные работы.) | **Систематический курс 270 часов.** | **Систематический курс 270 часов.** |

**Характеристика результатов формирования УУД**

**Личностные**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**В 1 классе** еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

        Первый круг вопросов, сгруппированных в теме « Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») - обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

        Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

        Предпочтительные **формы организации учебного процесса**: фронтальная, парная, индивидуальная.

        Преобладающей **формой текущего контроля** выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

Распределение часов внутри каждой темы проведено с учётом авторской программы к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешакова.

**Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

**Практические работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Виды работы |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | Работа с глобусом: движение Земли в космическом пространстве. |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы. | Нахождение на карте звездного неба изучаемых созвездий. |
| 4 | Мир глазами географа. | Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географических картах. |
| 5 | Пояса Земли. | Работа с глобусом и картой: нахождение тепловых поясов. |
| 11 | Равнины и горы России. | Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов. |
| 12 | Моря, озера и реки России. | Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов. |
| 13 | Зона арктических пустынь. | Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России. |
| 14 | Тундра. | Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. |
| 15 | Леса России | Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. |
| 17 | Зона степей. | Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. |
| 18 | Пустыни. | Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. |
| 19 | У Черного моря. | Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями. |
| 21 | Наш край. | Определение положения Приморского края на физической карте и карте природных зон. Карта родного края. |
| 24 | Наши подземные богатства. | Рассматривание образцов полезных ископаемых (2 – 3 названия) и определение их свойств. |
| 32 | Растениеводство в нашем крае. | Рассматривание гербарных экземпляров культурных растений поля. |
| 40 | Жизнь древних славян. | Показ на исторической карте расселение древних славян. |
| 41 | Во времена Древней Руси. | Показ на исторической карте территорию Древней Руси. |
| 42 | Страна городов. | Показ на исторической карте изучаемых городов. Работа с планами-схемами городов. |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. | Работа с условными обозначениями на исторической карте. |
| 46 | Куликовская битва. | Работа с условными обозначениями на исторической карте. |

**Проверочные работы:**

1. Земля и человечество
2. Природа России
3. Родной край- часть большой страны
4. Страницы всемирной истории
5. Страницы истории России
6. Современная Россия

**Экскурсии в природные сообщества родного края - 3 ч**

Ожидаемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Планируемые результаты |
| **Человек и природа** | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  **Выпускник получит возможность научиться**:  *использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*  *готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*  *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации*. |
| **Человек и общество** | **В ходе изучения блока «Человек и общество» выпускник научится**:  узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.  **Выпускник получит возможность научиться**:  *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*  *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*  *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*  *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*  *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих*. |
| **Резерв** | 58 |

**Учебно - методический комплект:**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. 4 класс. Тесты: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

4. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс / Сост. И. Ф. Яценко. – 4-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012.

**Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), **2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).**

**Комплексная проверочная работа (по итогам обучения).**

В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа по основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, **окружающий мир.**

Согласно «Положению об безотметочном положении учащихся первого и второго класса МОКУ «СОШ с.Павлофедоровка» в первом классе **и первом полугодии второго класса** исключается система бального (отметочного) оценивания.

**Типы домашних задани**

* индивидуальная;
* групповая;
* творческая;
* дифференцированная;
* одна на весь класс;
* составление домашней работы для соседа по парте.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**По признакам** **трёх уровней успешности.**

**Необходимый уровень** (базовый) **– решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе).Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки **−** **«хорошо, но не отлично»** или «нормально» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень** (программный) **– решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

* либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
* либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «**отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный** **уровень** (НЕобязательный) **− решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка **−** **«превосходно».**

**Качественные оценки** по уровням успешности могут быть **переведены в отметки** по 5-балльной шкале (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов).

**Перевод оценки по уровням успешности в предметную отметку**

На основании продемонстрированного уровня успешности (оценки характеристики) определяется предметная отметка по 5-ти балльной шкале, принятой в образовательном учреждении. 5-балльная шкала «традиционных отметок», соотнесённая с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно проговорить, объяснить ученику отличия. Например, так: «Официальная шкала отметок очень неточная. В журнале мы не видим разницу между твоей четвёркой и его четвёркой. Но главное, чтобы ты понимал – это четвёрки разного уровня»;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качественная оценка** | **Отметка — баллы**  **успешности (БУ)**  **- цветок** | **5-балльная отметка** |
| **Не достигнут даже**  **необходимый уровень.**  Не решена типовая, много раз отработанная задача | Пустой кружок — обязательное задание, которое так  и не удалось сделать | **«2» (или 0)**  ниже нормы,  неудовлетворительно |
| **Необходимый (базовый) уровень.**  Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания | 1 балл — частичное освоение | **«3» норма, зачёт, удовлетворительно.** Возможность  исправить! Частично  успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| 2 балла — полное освоение | **4 (хорошо).**  Право изменить! Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |
| **Повышенный (программный)** **уровень.**  Решение нестандартной задачи, где потребовалось  либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме,  либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | 3 балла — частичное освоение | **4+ (почти отлично).**  Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| 4 балла — полное освоение | **5 (отлично)**  Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |
| **Максимальный (необязательный) уровень.**  Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались  либо самостоятельно добытые новые знания,  либо новые, самостоятельно усвоенные умения | 5 баллов — приближение к  максимальному уровню | **5+**  Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| 6 баллов — выход на максимальный уровень | **5 и 5 (превосходно)** Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |

**Система оценки по окружающему миру.**

**«5»** - высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

**«4»** - средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3»**-ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу; отдельные нарушение логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2»** - низкий уровень - наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Оценочная норма** предполагает выставление:

отличной оценки: при 90-100% набранных тестовых баллов,

хорошей – 70-80%,

удовлетворительной – 50-60%.

В 1 классе проводится одна проверочная работа (апрель).

Во 2, 3, 4 классах – по 4 контрольных работ. (По усмотрению учителя можно включить проверочные работы обучающего характера: по одной в каждой четверти во 2, 3, 4 классов.)

Классификация ошибок и недочётов:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ошибки*** | ***Недочёты*** |
| * неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; * нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; * ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам; * незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; * неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических). * ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; * неумение выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы. | * раскрытие понятия только с помощью наводящих вопросов; * преобладание при описании объекта несущественных его признаков; * неточности при нахождении объекта на карте; * неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие подписей и обозначений; * неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов. |

**Таблица тематического распределения количества часов на ступени обучения 1-4 класс:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п | **Рабочая программа по окружающему миру. 270 ч.** | *Кол-во часов* | *1 кл.* | *2 кл.* | *3 кл.* | *4 кл.* |
| **Темы. Разделы.** | 1 | Введение | 1 | 1 | - | - | - |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС «Окружающий мир» 240часов**(Человек и природа.  Человек и общество.  Правила безопасной жизни.  Проверочные работы.) | 2 | Что и кто? | 20 | 20 | - | - | - |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 | 12 | - | - | - |
| 4 | Где и когда? | 11 | 11 | - | - | - |
| 5 | Почему и зачем? | 22 | 22 | - | - | - |
| 6 | Где мы живём? | 4 | - | 4 | - | - |
| 7 | Природа | 20 | - | 20 | - | - |
| 8 | Жизнь города и села | 10 | - | 10 | - | - |
| 9 | Здоровье и безопасность | 9 | - | 9 | - | - |
| 10 | Общение | 7 | - | 7 | - | - |
| 11 | Путешествия | 18 | - | 18 | - | - |
| 12 | Как устроен мир | 6 | - | - | 6 | - |
| 13 | Эта удивительная природа | 18 | - | - | 18 | - |
| 14 | Мы и наше здоровье | 10 | - | - | 10 | - |
| 15 | Наша безопасность | 7 | - | - | 7 | - |
| 16 | Чему учит экономика | 12 | - | - | 12 | - |
| 17 | Путешествия по городам и странам | 15 | - | - | 15 | - |
| 18 | Земля и человечество | 9 | - | - | - | 9 |
| 19 | Природа России | 10 | - | - | - | 10 |
| 20 | Родной край - часть большой страны | 15 | - | - | - | 15 |
|  | 21 | Страницы Всемирной истории | 5 |  |  |  | 5 |
|  | 22 | Страницы истории России | 20 | - | - | - | 20 |
|  | 23 | Современная Россия | 9 | - | - |  | 9 |
|  |  | **Итого** | **270** | **66** | **68** | **68** | **68** |

**Для реализации данной программы, необходимо использовать следующую литературу:**

**Для учителя:**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы . 1-4 классы .-М.: Просвещение,2011.

Плешаков А.А. Учебник «Окружающий мир» 4 класс. Часть 1,2.

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 4 класс.

**Для обучающихся:**

Плешаков А.А. Учебник «Окружающий мир» 4 класс. Часть 1,2.

Плешаков А.А.,Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир : Тесты : 4 класс.

**Электронные ресурсы для учителя и обучающихся:**

Интерактивные демонстрационные таблицы.

Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

**Тематическое планирование учебного материала по курсу «Окружающий мир» для 4 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **в теме** | **Дата** | **Тематическое**  **планирование** | **Планируемые результаты** | | **Средства обучения, демонстрация, оборудование** |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
|  | **1четверть (16 ч)**  **Земля и человечество (9 ч)** | | | | |
| **1** | **1** |  | **Мир глазами астронома. с. 4 – 8**  Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца. | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** их выполнить.  **Характеризовать** особенности Солнца и Солнечной системы.  **Моделировать** строение Солнечной системы.  **Работать** в паре. | **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать** выводы по изученному материалу.  **Оценивать** результаты своей работы на уроке.  **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить** сообщения; | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
| **2** | **2** |  | **Планеты Солнечной системы. с. 9 – 15**  Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года. | На основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, **осуществлять** самопроверку.  **Характеризовать** особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы. **Различать** планеты и их спутники.  **Работать** в паре: **анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.  **Практическая работа**: **моделировать** движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. | **Устанавливать** причинно-следственныесвязи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года.  **Работать** со взрослыми: **наблюдать** Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа).  **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить** сообщения.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
| **3** | **3** |  | **Звездное небо - Великая книга Природы.**  **с.16 – 21**  Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой пёс, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.  **Практическая работа № 1: «**Знакомство с картой звёздного неба». | **Работать в паре:** **изучать** по учебнику правила наблюдения звёздного неба, **соотносить** их с собственным практическим опытом, **находить** в небе и на карте звездного неба атласа-определителя знакомые созвездия.  **Моделировать** изучаемые созвездия.  **Определять** направление на север по Полярной звезде**.** | **Выполнять** задания электронного приложения к учебнику.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
| **4** | **4** |  | **Мир глазами географа. с. 22 – 28**  Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.  **Практическая работа № 2: «**Показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте». | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Сравнивать** глобус и карту полушарий.  **Находить** условные знаки на карте полушарий.  **Обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества. **Работать** с терминологическим словариком. | **Составлять рассказ** о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.  **Извлекать информацию** о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
| **5** | **5** |  | **Мир глазами историка. с. 29 – 35**  Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.  **Практическая работа № 3: «**Знакомство с историческими картами». | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Составлять** **рассказы** о мире с точки зрения историка.  **Характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого.  **Обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. | **Посещать** краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспонатов о прошлом своего региона, села.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
| **6** | **6** |  | **Когда и где? с. 36 – 40**  Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летоисчисление в древности и в наши дни. Историческая карта. «Лента времени». | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.  **Обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях. | **Работать** в паре: **анализировать** историческую карту**, рассказывать** по ней об исторических событиях.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
| **7** | **7** |  | **Мир глазами эколога. с. 41 – 47**  Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Понятия об экологии и экологических проблемах и путях их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Рассказывать** о мире с точки зрения эколога.  **Работать** в группе: **анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению.  **Знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. | **Находить** в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить** сообщения.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
| **8** | **8** |  | **Сокровища Земли под охраной человека.**  **с. 48 – 56**  Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Рассказывать** о причинах появления списка Всемирного наследия.  **Различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия.  **Работать в паре: определять** по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия.  **Определять** объекты Всемирного природного и культурного наследия по фотографиям.  **Знакомиться** по рисункам учебника с животными из Международной Красной книги.  **Читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и **использовать** их как образец для подготовки собственных сообщений.  **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и **готовить** сообщения о них. | **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке.  **Интервьюировать** старших членов семьи.  **Готовить иллюстрации** с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).  **Готовить тексты** сообщений.  **Выступать с сообщением** в классе.  **Оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
| **9** | **9** |  | **Сокровища Земли под охраной человека.**  **Презентация проектов** (по выбору).  «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае». | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
|  | **Природа России ( 10 ч)** | | | | |  |
| **10** | **1** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России. с. 60 – 65**  **Проверочная работа** по теме «Земля и человечество». Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия, Ильменский заповедник.  **Практическая работа № 4: «**Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов». | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Работать в паре: находить и показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.  **Различать** холмистые, плоские равнины и плоскогорья.  **Характеризовать** формы земной поверхности России. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. | **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить** сообщения.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
| **11** | **2** |  | **Моря, озёра и реки России. с. 66 – 70**  Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур. Дальневосточный морской заповедник.  **Практическая работа № 5: «**Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов». | П**онимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Работать** в паре: **находить и показывать** на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, **рассказывать** о них по карте.  **Различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.  Х**арактеризовать** особенности изучаемых водных объектов. | **Находить** в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями.  **Готовить** сочинения на тему урока.  **Работать со взрослыми**: **готовить** и **оформлять** в классе выставку «Где мы были».  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
| **12** | **3** |  | **Природные зоны России. с. 71 – 75**  Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность.  **Практическая работа № 6: «**Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов». | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Работать** **в паре:** **знакомиться** с картой природных зон России, **сравнивать** её с физической картой России; **определять** по карте природные зоны России, **высказывать** предположения о причинах их смены, **осуществлять** самопроверку.  У**станавливать причинно-следственные связи** между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; **работать** со схемой освещенности Земли солнечными лучами. | Р**азличать** широтную и высотную поясность.  Н**аходить** на карте природных зон зоны высотной поясности.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
| **13** | **4** |  | **Зона арктических пустынь. с. 76 – 83**  Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия в зоне арктических пустынь.  **Практическая работа № 7: «**Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон». | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  Н**аходить и показывать** на карте зону арктических пустынь, **осуществлять** взаимопроверку.  **Выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами.  **Работать в паре:** **определять** по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, **объяснять**, как они приспособлены к условиям жизни; **рассказывать** по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, **моделировать** характерные цепи питания. | **Рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.  **Характеризовать** зону арктических пустынь по плану.  **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, **готовить** сообщения.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику карта |
| **14** | **5** |  | **Тундра. с. 84 – 94**  Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники.  **Практическая работа № 8:** «Поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон». | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; **находить и показывать** на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.  **Выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами.  **Работать в паре:** **рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **выявлять** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры, **рассказывать** о них, **моделировать** характерные цепи питания.  Р**ассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. | **Характеризовать** зону тундры по плану.  **Извлекать** из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить сообщения**.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
| **15** | **6** |  | **Леса России. с. 95 – 102**  Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах.  **Практическая работа № 9: «**Поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон». | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Находить и показывать** на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.  **Устанавливать взаимосвязь** особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы.  **Работать в группе:** **знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон; **определять** с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов, **моделировать** характерные цепи питания. | С**равнивать** природу тундры и лесных зон.  **Характеризовать** лесные природные зоны по плану.  **Находить** в Интернете информацию о растениях и животных лесной зоны, **готовить сообщения**.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
| **16** | **7** |  | **Лес и человек. с. 103 – 109**  Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Работать в паре:** с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей.  **Обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране.  **Обсуждать** правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне». | **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, **готовить** сообщения.  **Совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
|  | **2четверть (16 ч)** | | | | |  |
| **17** | **8** |  | **Зона степей. с. 110 – 117**  Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники степной зоны.  **Практическая работа № 10: «**Поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон». | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Находить и показывать**  на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте.  **Сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям.  **Устанавливать взаимосвязь** особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы.  **Работать в паре:** **знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром степей, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания.  **Сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры. | **Обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения.  **Определять** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей.  **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить сообщения**;  **Совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках.  **Характеризовать** зону степей по плану.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
| **18** |  | **9** | **Пустыни. с. 118 – 125**  Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли».  **Практическая работа № 11: «**Поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон». | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Сравнивать** общий вид степи и пустыни, **описывать** пустыню по фотографиям.  **Находить и показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.  **Устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.  **Работать в паре:** **знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** характерные цепи питания. | **Характеризовать** зону пустынь по плану.  **Обсуждать** экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.  **Изготавливать** макет участка пустыни.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
| **19** |  | **10** | **У Чёрного моря. с. 126 – 134**  Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г.Сочи. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский». Правила безопасности во время отдыха у моря.  **Практическая работа № 12: «**Поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон». | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Находить и показывать**  на карте природных зон зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте.  **Устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны.  **Работать** в паре: **знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, **рассказывать** по рисунку об экологических связях, **моделировать** характерные цепи питания.  **Опознавать** по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» растения субтропиков.  **Обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря. | **Анализировать** экологические проблемы зоны.  **Совершать** с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» .  **Обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».  **Характеризовать** зону субтропиков по плану.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
|  | **Родной край – часть большой страны (15 ч)** | | | | |  |
| **20** | **1** |  | **Проверочная работа** по теме «Природные зоны России».  **Наш край. с. 136 – 138**  **Практическая работа** **№ 13**. Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Работать в паре**: **знакомиться** с политико-административной картой России, **находить** на политико-административной карте России свой регион; **знакомиться** с картой своего региона, **рассказывать** по ней о родном крае.  **Находить** свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон. | **Определять,** в какой природной зоне находится регион по карте природных зон.  **Характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
| **21** | **2** |  | **Поверхность нашего края. с. 139 – 144**  Формы земной поверхности родного края. Охрана поверхности края. Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.  **Изготавливать** макет знакомого участка поверхности родного края. | Работать со взрослыми: **интервьюировать** взрослых о формах поверхности рядом с селом, о наличии оврагов и истории их возникновения.  **Обсуждать** меры по охране поверхности своего края.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Макет |
| **22** | **3** |  | **Водные богатства нашего края. с. 145 – 148**  Водные объекты своего региона. Значение водоемов в жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Рассказывать** о значении водных богатств в жизни людей.  Работать в группе: **составлять** список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона.  О**писывать** одну из рек по данному в учебнике плану; **составлять** план описания озера (пруда).  М**оделировать** наиболее знакомый водный объект. | В**ыявлять** источники загрязнения близлежащих водоемов.  О**бсуждать** рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне».  И**нтервьюировать** взрослых о водоохранных мероприятиях в селе.  Участвовать в водоохранных мероприятиях в селе.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Моделирование  Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
| **23** | **4** |  | **Наши подземные богатства. с. 149 – 159**  Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  **Практическая работа № 14: «**Свойства полезных ископаемых». | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.  **Практическая работа в группе**: **определять** название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; **извлекать** из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, **составлять** его описание по данному в учебнике плану, **готовить** сообщение и **представлять** их классу.  **Сравнивать** изученные полезные ископаемые. | **Извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых.  **Обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне».  **Интервьюировать** взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Коллекция полезных ископаемых |
| **24** | **5** |  | **Земля – кормилица. с. 160 – 163**  Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.  **Работать в паре: извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; **изготавливать** макет разреза почвы; **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, **осуществлять** самопроверку.  **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. | **Обсуждать** рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне».  **Извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
| **25** | **6** |  | **Жизнь леса. с. 164 – 169**  Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.  **Практическая работа № 15:** «Работа с гербарием растений леса». | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Работать в паре:** **определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии, **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, **выявлять** экологические связи в лесу.  **Рассказывать,** какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.  **Моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.  **Характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. | **Обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне».  **Обсуждать** нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем.  **Работать со взрослыми:** **наблюдать** за жизнью леса, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Гербарий растений леса |
| **26** | **7** |  | **Жизнь луга. с. 170 – 177**  Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.  **Практическая работа № 16:** «Работа с гербарием растений луга». | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Работать в паре:** **описывать** луг по фотографии, **определять** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; **знакомиться** с животных луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу.  Р**ассказывать** по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона.  **Моделировать** цепи питания на лугу.  **Сравнивать** природные особенности леса и луга. | **Характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану.  **Приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологического равновесия по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем.  **Обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне».  **Составлять памятку** «Как вести себя на лугу».  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Гербарий растений луга |
| **27** | **8** |  | **Жизнь в пресных водах. с. 178 – 186**  Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной растений и животных. Болота и их охрана.  **Практическая работа № 17:** «Работа с гербарием растений пресного водоёма». | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  Работать в паре: описывать водоём по фотографии; **определять** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пресном водоеме.  Р**ассказывать** об обитателях пресных вод родного края.  М**оделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. | Х**арактеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану.  О**бсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде.  И**звлекать** из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и **обсуждать** её.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Гербарий растений пресного водрёма |
| **28**  **29**  **30** | **9**  **10**  **11** |  | **Экскурсии в природные сообщества родного края** | **Наблюдать** объекты и явления природы;  **Определять** природные объекты с помощью атласа-определителя  **Фиксировать** результаты наблюдений | **Сравнивать** результаты наблюдений, сделанные в различных природных сообществах |  |
| **31** | **12** |  | **Растениеводство в нашем крае. с. 187 – 194**  Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.  **Практическая работа № 18: «**Знакомство с культурными растениями края». | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Практическая работа: определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; **различать** зерна зерновых культур.  **Выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий.  **Работать в группе:** **знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с отраслями растениеводства, **готовить сообщения** о развитии этих отраслей в регионе и **представлять**  их классу. | **Характеризовать** развитие отраслей растениеводства в своем регионе.  **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Гербарий полевых культур |
| **32** | **13** |  | **Животноводство в нашем крае. с. 195 – 203**  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Выявлять** взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями.  **Извлекать** из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, **готовить доклады** и **презентовать** их в классе.  Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). | **Характеризовать** развитие отраслей животноводства в своем регионе.  **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
|  | **3 четверть (20 ч)** | | | | |  |
| **33** | **14** |  | **Презентации проектов (по выбору). (вариант урока: обобщающий урок –игра «По родному краю»).**  Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Выбирать** тему проекта, **намечать** план работы.  **Отбирать** информацию в избранных для проекта книгах и Интернета.  **Готовить** иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). | **Готовить** тексты сообщений, **презентовать** сообщения в классе.  **Интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых.  **Оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения своих товарищей. | Презентация |
| **34** | **15** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны».**  Проверка знаний по изученному разделу. Формирование объективной самооценки. **Проверочная работа.** | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Выполнять** тесты с выбором ответов. | **Оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов.  Адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. | П/р |
|  | **Страницы всемирной истории (5 ч)** | | | | |  |
| **35** | **1** |  | **Начало истории человечества.** **с. 4 – 7**  Целеполагание раздела. История первобытного общества. Первобытное искусство. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Определять** по «ленте времени» длительность периода первобытного общества.  **Обсуждать** роль огня и приручения животных.  **Анализировать** иллюстрации учебника.  **Рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. | **Понимать** роль археологии в изучении первобытного общества.  **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Словарь |
| **36** | **2** |  | **Мир древности: далекий и близкий. с. 8 – 14**  История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Определять** по «ленте времени» длительность существования Древнего мира.  **Находить** на карте местоположение древних государств.  **Извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе.  **Обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия. | **Понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,  **сопоставлять** алфавиты древности.  **Понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
| **37** | **3** |  | **Средние века: время рыцарей и замков.**  **с. 15 - 21**  Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность средневековья.  **Находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.  **Описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.  **Сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья.  **Развивать воображение,** реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья. | **Сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.  **Понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества.  **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
| **38** | **4** |  | **Новое время: встреча Европы и Америки.**  **с. 22 – 27**  Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** её с длительностью Древнего мира и Средневековья.  **Сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время.  **Прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий.  **Обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.  **Выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. | **Обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества.  **Характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени.  **Развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время. **Выполнять задания** электронного приложения к учебнику.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
| **39** | **5** |  | **Новейшее время: история продолжается сегодня. с. 28 – 32**  Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени.  **Характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.  **Характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира.  **Рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. | **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
|  | **Страницы истории России (20 ч)** | | | | |  |
| **40** | **1** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»**. **Жизнь древних славян. с. 34 – 39**  **Проверочная работа.**  Целеполагание раздела. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен. **Работа с картой.** | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Выполнять** тесты с выбором ответов.  **Анализировать** карту расселения племен древних славян.  **Выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. | **Характеризовать** верования древних славян.  **Моделировать** древнеславянское жилище.  **Составлять** план рассказа на материале учебника.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Моделирование |
| **41** | **2** |  | **Во времена Древней Руси. с. 40 – 45**  Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси**.**  **Работа с картой.** | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках.  **Характеризовать** систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси.  **Отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси. | **Обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения.  **Анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
| **42** | **3** |  | **Страна городов. с. 46 – 54**  Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.  **Работа с картой и схемами.** | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  В ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить сообщения**, **презентовать** их на уроке.  **Сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси.  **Обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот.  **Развивать воображение,** реконструируя жизнь древних новгородцев. | **Обсуждать,** почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.  **Характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
| **43** | **4** |  | **Из книжной сокровищницы Древней Руси.**  **с. 55 – 58**  Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.  **Характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.  **Выявлять** роль летописей для изучения истории России.  **Характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. | **Сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными.  **Обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
| **44** | **5** |  | **Трудные времена на Русской земле. с. 59 - 64**  Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.  **Работа с картой.** | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь.  **Обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.  **Описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.  **Рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника.  **Находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. | По иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей.  **Высказывать** своё отношение к личности Александра Невского.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради).  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
| **45** | **6** |  | **Русь расправляет крылья. с. 65 – 69**  Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский.  **Работа с картой.** | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси. **Рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты.  **Прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы.  **Обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. | **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
| **46** | **7** |  | **Куликовская битва. с. 70 – 74**  Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.  **Работа с картой.** | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск.  **Составлять** план рассказа о Куликовской битве.  **Рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану.  **Моделировать** ход Куликовской битвы.  **Отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы. | **Обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.  **Рассказывать** о поединках богатырей.  **Заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России».  **Осознавать** роль Куликовской битвы в истории России.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
| **47** | **8** |  | **Иван Третий. с. 75 – 81**  Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды.  **Описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.  **Обсуждать** значение освобождения от монгольского ига.  **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. | **Заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России».  **Отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
| **48** | **9** |  | **Мастера печатных дел. с. 82 – 86**  Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.  На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников.  **Сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. | **Работать** с терминологическим словариком.  **Развивать воображение,** «обучая грамоте» учеников XVII века.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
| **49** | **10** |  | **Патриоты России. с. 87 – 93**  Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.  **Отмечать** на «ленте времени» год освобождение Москвы.  **Заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России».  **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. | **Работать** с терминологическим словариком.  **Рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения.  **Осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
| **50** | **11** |  | **Пётр Великий. с. 94 – 100**  Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.  **Работа с картой.** | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника.  **Извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.  **Описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга.  **Обсуждать,** заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий». | **Отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.  **Прослеживать** по карте приобретения Петра I.  **Высказывать** свое отношение к личности Петра Великого.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
| **51** | **12** |  | **Михаил Васильевич Ломоносов. с. 101 – 104**  Биография М.В.Ломоносова.  Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Составлять** план рассказа о М.В.Ломоносове.  **Прослеживать** по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву.  **Обсуждать,** каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры. | **Отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета.  **Извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова.  **Высказывать** свое отношение к личности М.В. Ломоносова.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
| **52** | **13** |  | **Екатерина Великая. с. 105 – 111**  Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой».  **Описывать** достопримечательности Петербурга.  **Сравнивать** положение разных слоев российского общества.  **Рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева.  **Прослеживать** по карте рост территории государства. | **Рассказывать** по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.  **Извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке  **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
|  |  | | **4 четверть (16 ч)** | | |  |
| **53** | **14** |  | **Отечественная война 1812 года. с. 112 – 121**  Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.  **Работа с картой.** | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  На основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении.  **Отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.  **Заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России».  **Обсуждать,** почему война 1812 года называется Отечественной. | **Обсуждать,** почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.  **Извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года,  **готовить** доклады, **презентовать** их в классе.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
| **54** | **15** |  | **Страницы истории XIX века.**  **с. 122 – 126**  Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.  **Работа с картой.** | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке.  **Работать** с историческими картами, **находить** на карте Транссибирскую магистраль. | **Сопоставлять** исторические источники.  **Извлекать** из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
| **55** | **16** |  | **Россия вступает в ХХ век.** **с. 127 – 136**  Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.  **Составлять** план рассказа о событиях начала ХХ века и **рассказывать** о них по плану. | **Развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала ХХ века интервью с учёным, каким он видит наступивший ХХ век.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
| **56** | **17** |  | **Страницы истории 1920-1930 годов.**  **с. 136 - 139**  Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.  **Работа с картой.** | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР.  **Сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. | **Знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.  **Прослушивать** в записях (Интернет) песни 30-х годов.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
| **57** | **18** |  | **Великая война и великая Победа.**  **с. 140 – 146**  Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.  **Работа с картой.** | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану.  **Обсуждать,** в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.  **Встречаться** с ветеранами войны,  **интервьюировать** их.  **Прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны.  **Делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. | **Выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внесло село в Победу.  **Интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году.  **Готовить** праздник ко Дню Победы.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
| **58** | **19** |  |  |
| **59** | **20** |  | **Страна, открывшая путь в космос.**  **с. 147 – 152**  Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.  **Интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.  **Прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина.  **Знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. | **Интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить сообщение** и **презентовать** его в классе.  **Работать** с электронным пособием.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Презентация |
|  | **Современная Россия (9 ч)** | | | | |  |
| **60** | **1** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»**. **Основной закон России и права человека.**  **с. 154 – 163**  Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.  **Проверочная работа.** | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Выполнять** тесты с выбором ответов.  **Находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.  **Анализировать** закрепленные в Конвенции права ребенка.  **Обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей. | **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику.  **Готовить** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), **обсуждать** их в классе.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  «Всеобщая декларация прав человека»  «Конвенция о правах ребёнка» |
| **61** | **2** |  | **Мы – граждане России. с. 164 – 167**  Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь.  **Различать** прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства  **Следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. | **Моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры).  **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
| **62** | **3** |  | **Славные символы России. с.168 – 174**  Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  З**накомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств.  **Знакомиться с** Государственнымфлагом России, его историей, с Красным знаменем Победы, **знать** его историю.  **Выучить** текст гимна РФ, **знать,** в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, **знакомиться** с историей гимнов России, **отличать** гимн РФ от гимнов других государств. | **Обсуждать,** зачем государству нужны символы.  **Моделировать** символы своего класса, семьи.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Символы России |
| **63** | **4** |  | **Такие разные праздники. с. 175 – 179**  Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные.  **Знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, **обсуждать** их значение для страны и каждого её гражданина. | **Выяснять,** используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся.  **Рассказывать** о своих любимых праздниках.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
| **64** | **5** |  | **Путешествие по России. с. 180 – 188**  По Дальнему востоку. На просторах Сибири.  По Уралу. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Знакомиться** по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.  **Совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, **знакомиться** с их достопримечательностями.  **Рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, **демонстрировать** фотографии, сувениры. | **Анализировать** и **сравнивать** гербы городов России, **выяснять** их символику.  Пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения о регионах, городах, народах России.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
| **65** | **6** |  | **Путешествие по России. с. 189 – 196**  По северу европейской части России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
| **66** | **7** |  | **Путешествие по России. с. 197 – 203**  По Волге. По югу России. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику  Карта |
| **67** | **8** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения за 2-ое полугодие.**  Проверка знаний и умений. Выполнение тестов. Формирование объективной самооценки. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Выполнять** тесты с выбором ответов. | **Оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов.  Адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. | Рабочая тетрадь  Электронное приложение к учебнику |
| **68** | **9** |  | **Презентация проектов (по выбору).**  Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов. | **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить.  **Составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности.  **Извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета.  **Интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых. | **Подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды, фотографии, рисунки).  **Готовить** тексты сообщений.  **Презентовать** проект.  **Формулировать выводы** по изученному материалу, **отвечать** на итоговые вопросы, **оценивать** свои достижения на уроке. | **Презентация** |

**Лист корректировки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего часов по плану | Фактически проведено | Причина невыполнения программы |
| 1 четверть |  |  |
| 2 четверть |  |  |
| 3 четверть |  |  |
| 4 четверть |  |  |
| Итого |  |  |