**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Заместитель директора по учебной работе  Л.А. Палей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Директор ОО  О.В.Рыполова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ директора ОО №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**для 9 класса**

с. Павло-Федоровка

2020 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Всего – 34 ч, в неделю – 1 ч

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на учащихся 9 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

3. Программа по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2019.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

· мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

· заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

· ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

· умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

· умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

· способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

· овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

· умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

· относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

· знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

· знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

· умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

· понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

· знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

· приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

*трудовой*

· знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

· понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

· понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

· понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

· знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

· знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

· понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

· понимание значения коммуникации в межличностном общении;

· умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

· знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

*- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

*- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

*- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

*- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Содержание учебного предмет «обществознание»**

**Политическая сфера жизни общества.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство.**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства.**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № в теме | Тема | Дата проведения | | Планируемые результаты | | Средства обучения, демонстрации |
| по плану | факт. | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| 1 | 1 | Вводный урок. *Входная контрольная работа* |  |  |  |  |  |
| **Политика и социальное управление – 11 ч** | | | | | | | |
| 2 | 2 | Политика и власть |  |  | Характеризовать власть и  политику как социальные  явления | - осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;  - аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;  - использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.  Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.  Анализировать реальные социальные ситуации.  Выбирать адекватные способы деятельности. | Презентация на тему урока |
| 3 | 3 | Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. |  |  | Называть признаки государства и его функции. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства | Презентация на тему урока |
| 4 | 4 | Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире |  |  | Сопоставлять различные типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства | Презентация на тему урока |
| 5 | 5 | Правовое государство. Разделение властей. |  |  | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей | Презентация на тему урока |
| 6 | 6 | Гражданское общество. Местное самоуправление. |  |  | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление | Презентация на тему урока |
| 7 | 7 | Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. |  |  | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.  Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. | Презентация на тему урока |
| 8 | 8 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. |  |  | Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.  Характеризовать проявления многопартийности | Презентация на тему урока |
| 9 | 9 | Межгосударственные отношения |  |  |  | Презентация на тему урока |
| 10 | 10 | Обобщение по теме "Политика и социальное управление" |  |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Презентация на тему урока |
| 11 | 11 | Контрольная работа по теме "Политика и социальное управление" |  |  | обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях | КИМ |
| **Гражданин и государство – 8 ч** | | | | | | | |
| 12 | 1 | Основы конституционного строя РФ |  |  | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.  Называть главные задачи Конституции.  Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.  Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина | - аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;  - использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ  Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.  Анализировать реальные социальные ситуации.  Выбирать адекватные способы деятельности. | Презентация на тему урока  Историческая карта |
| 13 | 2 | Права и свободы человека и гражданина |  |  | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.  Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)  Характеризовать конституционные обязанности гражданина | Презентация на тему урока |
| 14 | 3 | Высшие органы государственной власти |  |  | -характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  -объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ | Презентация на тему урока |
| 15 | 4 | Россия – федеративное государство |  |  | Характеризовать принципы федеративного устройства РФ. Определять разграничение полномочий субъектов. | Презентация на тему урока |
| 16 | 5 | Судебная система РФ |  |  | Характеризовать уровни судебной системы. Называть принципы судопроизводства. Объяснять конституционное право на участие в отправлении правосудия. | Презентация на тему урока |
| 17 | 6 | Правоохранительные органы РФ |  |  | Называть правоохранительные органы. Определять их полномочия. | Презентация на тему урока |
| 18 | 7 | Обобщение по теме «Гражданин и государство» |  |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Презентация на тему урока |
| 19 | 8 | Контрольная работа «Гражданин и государство» |  |  | обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |  |
| **Основы российского законодательства – 13 ч** | | | | | | | |
| 20 | 1 | Право и его роль в жизни общества и государства. |  |  | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.  Сопоставлять позитивное и естественное право.  Характеризовать основные элементы системы российского законодательства | - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. | Презентация на тему урока |
| 21 | 2 | Правоотношения и субъекты права |  |  | Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  Объяснять причины этих различий.  Называть основания возникновения правоотношений | Презентация на тему урока |
| 22 | 3 | Правонарушения и юридическая ответственность |  |  | Различать правонарушение и правомерное поведение.  Называть основные виды и признаки правонарушений.  Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.  Объяснять смысл презумпции невиновности | Презентация на тему урока |
| 23 | 4 | Гражданские правоотношения |  |  | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.  Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.  Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.  Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.  Раскрывать на примерах меры зашиты прав потребителей | Презентация на тему урока |
| 24 | 5 | Право на труд. Трудовые правоотношения |  |  | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.  Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | Презентация на тему урока |
| 25 | 6 | Семейные правоотношения |  |  | Объяснять условия заключения и расторжения брака.  Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.  Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа | Презентация на тему урока |
| 26 | 7 | Административные правоотношения |  |  | Определять сферу общественных отношений. регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать осн. признаки адм. правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний | Презентация на тему урока |
| 27 | 8 | Уголовно-правовые отношения |  |  | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.  Перечислять важнейшие признаки преступления.  Отличать необходимую оборону от самосуда. |  | Презентация на тему урока |
| 28 | 9 | Уголовная ответственность несовершеннолетних |  |  | Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних |  | Презентация на тему урока |
| 29 | 10 | Правовое регулирование в сфере образования |  |  | Объяснять смысл понятия «право на образование».  Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.  Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование |  | Презентация на тему урока |
| 30 | 11 | Международное гуманитарное право |  |  | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.  Объяснять значение международного гуманитарного права.  Раскрывать смысл понятия «военное преступление» |  | Презентация на тему урока |
| 31 | 12 | Обобщение по теме «Основы российского законодательства» |  |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. | Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Презентация на тему урока |
| 32 | 13 | Контрольная работа по теме «Основы российского законодательства» |  |  | обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |  |
| 33-34 | 1-2 | Итоговое повторение |  |  | обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения курса знания | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |  |