**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол №\_ от « » августа\_2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  Заместитель директора по учебной работе»  Л.А. Палей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю» « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  Директор ОО  О.В.Рыполова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ директора ОО № \_\_\_от « » августа 2020 г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**для 11 класса**

С. Павло-Федоровка

2020 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка**  **Всего – 68 часов**  **В неделю – 2 часа**  **УМК:**   1. Федеральный компонент государственного стандарта 2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) 3. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая Программа «Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень – М: «Просвещение», 2010 4. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Обществознание 11 класс, - М: «Просвещение», 2014   **Цели:**  Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:  ·   **развитие**личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;  ·   **воспитание**общероссийской идентичности**,**гражданской ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  ·   **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;  ·   **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;  ·   **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.  **Место предмета в базисном учебном плане**  Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе:  в XI классt - 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.  Программа рассчитана на 68 учебных часов.  **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**  Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного)  общего образования являются:  -    определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;  -    объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;  -    решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;  -    применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  -    умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);  -    поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);  -    выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);  -    работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;  -    самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;  -    участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);  -    формулирование полученных результатов;  -    создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;  -    пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;  -    владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).  Программа призвана помочь осуществлению выпускниками  осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.      **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**    ***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***  **Знать/понимать**  ·               биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,  место и роль человека  в системе общественных отношений;  ·                тенденции развития общества в целом  как сложной динамичной  системы, а также важнейших социальных институтов;  ·               необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,  механизмы правового регулирования;  ·               особенности социально-гуманитарного познания.  **Уметь:**  ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  ·   ***анализировать*** актуальную  информацию о социальных объектах, выявляя  их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  ·   ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);   ·   ***раскрывать на примерах***  изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  ·   ***осуществлять  поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам;  систематизировать, анализировать  и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  ·   ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации,  с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  ·   ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные  суждения и аргументы по определенным проблемам;  ·   ***подготовить***устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  ·   ***применять****с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания***в процессе решения   познавательных задач  по актуальным социальным проблемам.    **Использовать приобретенные  знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   ·    успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  ·   совершенствования собственной познавательной деятельности;  ·   критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.  ·   решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  ·   ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  ·   предвидения    возможных последствий определенных социальных действий;  ·   оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  ·   реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  ·   осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.  **Критерии оценивания**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** | | 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы | | 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий | | 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия | | 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы | | 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания | | 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |   **Ресурсное обеспечение**  **Ресурсы для учителя**  *Гражданский* кодекс Российской Федерации.  *Кодекс* об административных правонарушениях.  *Конституция* Российской Федерации.  *Семейный* кодекс РФ.  *Трудовой* кодекс РФ.  *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.  *Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.  *Сычев, А. А.* Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.  **Дополнительная литература для учащихся:**  *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.  *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.  **Цифровые и электронные образовательные ресурсы.**   1. .http: //[www.гsnet.ru/](http://www.гsnet.ru/) — Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации). 2. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации. 3. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации. 4. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации. 5. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное про­странство по общественным наукам. 6. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. 7. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. 8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание Печатные пособия.   **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  (68 час)**    **Экономика (30 час)**  Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.  Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.  Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.  Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.  Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.  Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.  Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.  Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.  Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.  Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.  Основные принципы менеждмента. Основы маркетинга.  Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.  **Социальные отношения (14 час)**  Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.  Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.  Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.  Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносо-циальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.  Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.  **Политика как общественное явление (16 час)**  Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.  Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.  Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.  Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.  Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.  Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.  Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.  Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.  **Человек в системе общественных отношений (14 час)**  Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.  Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.  Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.  Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.  Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.  Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.  Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.    **Таблица тематического распределения часов по обществознанию на ступень обучения 10 - 11 классы**   |  |  | | --- | --- | | **Количество часов по классам** | | | **Тема** | | **10** | **11** | | | **Обществознание – 140 ч** | | | | | Человек как творец и творение культуры – 14 ч | **14** |  | | | Общество как сложная динамичная система – 10 ч | **10** |  | | | Экономика – 30 ч |  | **30** | | | Социальные отношения – 14 ч |  | **14** | | | Политика как общественное явление – 16 ч |  | **16** | | | Человек в системе общественных отношений – 14 ч | **9** | **5** | | | Правовое регулирование общественных отношений – 30 ч | **30** |  | | | Итого – 140 ч | **63** | **65** | | | Резерв – 16 ч | **5** | **3** | |   **Обязательный минимум содержания программы по обществознанию для обучающихся 11 класса:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Федеральный компонент государственного стандарта | Примерная программа по истории | | Рабочая программа | | | **Тема** | **Тема** | **Кол-во час** | **Тема** | **Кол-во час** | | Человек в системе общественных отношений | Человек в системе общественных отношений | 5 | Вводный урок  Входная контрольная работа | 1 | | Тема «Человек в системе общественных отношений» включена в темы «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая жизнь общества» | 2 (3часа включены в темы) | | Экономика | Экономика | 30 | Экономическая жизнь общества | 30+*1* | | Социальные отношения | Социальные отношения | 14 | Социальная сфера | 14+*1* | | Политика как общественное явление | Политика как общественное явление | 16 | Политическая жизнь общества | 16+*1* | |  |  |  | Итоговое повторение  Итоговая контрольная работа | 2 | |  | Итого | 65 | Итого | 68 | |  | Резерв | 3 |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | | Тема урока | Дата проведения | | Средства обучения | Объект контроля (требования к базовому уровню обучения) | | Порядковый | В теме | По плану | Факт | | 1 | 1 | Что изучает обществознание  Входная контрольная работа |  |  | Презентация на тему урока  Тестирование | Ключевые понятия курса за 10 класс  Целостное представление о курсе | | **Человек в системе общественных отношений – 2 ч** | | | | | | | | 2 | 1 | Человек и общество |  |  | Презентация на тему урока | Давать определения понятиям *человек, индивид, индивидуальность, личность, общество, сферы общественной жизни.* | | 3 | 2 | Социализация индивида |  |  | Презентация на тему урока | Характеризовать процесс социализации личности. Понятия *социализация, агенты социализации.* | | **Экономическая жизнь общества – 31 ч** | | | | | | | | 4-5 | 1-2 | Роль экономики в жизни общества |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Характеризовать место и роль экономики в жизни общества. Называть экономические механизмы. | | 6 | 3 | Экономика: наука и хозяйство |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Знать определения экономика и экономическая наука; уметь различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики | | 7-8 | 4-5 | Измерители экономической деятельности |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Знать, что такое ВВП, ВНП. Уметь делать выводы, анализировать. | | 9 | 6 | Экономический рост и развитие |  |  | Карточки с заданиями  Презентация на тему урока | Знать, как экономический рост влияет на развитие общества и человека? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Выделять факторы экономического роста; уметь различать экстенсивный и интенсивный рост. | | 10 | 7 | Экономические циклы |  |  | Документы  Презентация на тему урока | Знать экономические циклы. | | 11 | 8 | Рыночные отношения в экономике |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Рынок. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | | 12 | 9 | Рыночные структуры |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Виды рынка: фондовый рынок, труда, капитала. кредитный. Акции, облигации и другие ценные бумаги. | | 13 | 10 | Конкуренция и монополия |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Понятия *конкуренция, её виды, монополия, олигополия.* | | 14 | 11 | Современная рыночная система |  |  | Тестирование | Характеризовать современный рынок. | | 15 | 12 | Фирма в экономике |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Фирма. Факторы производства и факторные доходы. Знать от чего зависит успех деятельности предприятий? Какие доходы можно получить, владея факторами производства? Знать обществоведческие термины урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | | 16 | 13 | Издержки и прибыль производства |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. | | 17 | 14 | Налоги |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Налоги, уплачиваемые предприятиями. | | 18 | 15 | Правовые основы предпринимательской деятельности |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Понятия б*изнес, предпринимательские правоотношения* | | 19 | 16 | Организационно-правовые формы предпринимательства |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Знать организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Понятия *индивидуальный предприниматель, товарищество, акционерное общество.* | | 20 | 17 | Как открыть своё дело |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Знать процесс открытия своего дела. | | 21 | 18 | Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования. |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Называть источники финансирования бизнеса. | | 22 | 19 | Менеджмент |  |  | Тестирование | Понятия *менеджер, менеджмент.* Характеризовать функции менеджмента | | 23 | 20 | Маркетинг |  |  | Документы  Презентация на тему урока | Понятие *маркетинг, маркетолог.* Характеризовать функции маркетинга. | | 24 | 21 | Экономика и государство |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Экономические системы. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Уметь различать экономические системы. Различать механизмы государственного регулирования рыночной экономики. | | 25 | 22 | Механизмы воздействия на экономику |  |  | Презентация на тему урока  Документы | | 26 | 23 | Финансы в экономике |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Банки. Роль центрального банка. Основные операции  коммерческих банков. Финансовые институты. | | 27 | 24 | Инфляция |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Виды, причины и последствия инфляции. | | 28 | 25 | Занятость |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Понятия *рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум.*  Как действует спрос и предложение на рынке труда. | | 29 | 26 | Безработица |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. | | 30 | 27 | Мировая экономика |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Понятия *мировая экономика, международное разделение труда, экспорт, импорт.* Характеризовать государственную политику в области международной торговли. | | 31 | 28 | Глобальные проблемы экономики |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Называть и характеризовать глобальные проблемы экономики | | 32 | 29 | Экономическая культура |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. | | 33 | 30 | Повторительно-обобщающий урок «Экономическая жизнь общества» |  |  | Документы | Систематизация знаний учащихся по данному разделу | | 34 | 31 | Обобщение по теме «Экономическая жизнь общества» |  |  | Тестирование | Контроль знаний учащихся по данному разделу. Ключевые понятия, явления, закономерности | | **Социальная сфера – 15 ч** | | | | | | | | 35 | 1 | Социальная структура общества |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Называть социальные группы. Объяснять причины социального неравенства. | | 36 | 2 | Социальная стратификация |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Понятия *класс, страта, социальная мобильность, соц. интересы.* Приводить примеры соц. мобильности, на примерах раскрывать интересы разных соц. групп. | | 37-38 | 3-4 | Социальные нормы |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Понятия *соц. нормы, соц. контроль.* Приводить примеры соц.норм. | | 39 | 5 | Отклоняющееся поведение |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Приводить примеры отклоняющегося поведения. Характеризовать причины отклоняющегося поведения. | | 40 | 6 | Нации и межнациональные отношения |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Понятия *нация, национальность, мультикультурализм, национализм.* | | 41 | 7 | Межнациональные конфликты |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Называть причины межнациональных конфликтов и их последствия. | | 42 | 8 | Семья как социальный институт |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Характеризовать семью как социальный институт. Называть функции семьи. Характеризовать изменения, происходящие с современной семьёй. | | 43 | 9 | Бытовые отношения |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Приводить примеры бытовых отношений, показывать связь семьи и быта. | | 44 | 10 | Гендер – социальный пол |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Гендерный стереотип, гендерные роли, гендерная социализация. | | 45 | 11 | Молодёжь в современном обществе |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Характеризовать особенности молодёжи как социальной группы. | | 46 | 12 | Молодёжная субкультура |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Характеризовать особенности молодёжной субкультуры. | | 47 | 13 | Демографическая ситуация в России |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Называть факторы, влияющие на демографическую ситуацию. | | 48 | 14 | Повторительно-обобщающий урок «Социальная сфера» |  |  | Документы | Систематизация знаний учащихся по данному разделу | | 49 | 15 | Обобщение по теме «Социальная сфера» |  |  | Тестирование | Контроль знаний учащихся по данному разделу. Ключевые понятия и явления общественной жизни | | **Политическая жизнь общества – 17 ч** | | | | | | | | 50 | 1 | Политика |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Характеризовать структуру политической сферы, субъектов политики.  Понятия *политика, политические институты, политические отношения.* | | 51 | 2 | Власть |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Характеризовать сущность и отличия политической власти. | | 52 | 3 | Политическая система |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Называть и характеризовать структурные элементы политической системы.  Понятия *формы государства, политический режим, его виды.* | | 53 | 4 | Демократические перемены в России |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Называть изменения российской политической системы. | | 54 | 5 | Гражданское общество |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Сферы жизнедеятельности гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление, его роль в гражданском обществе. | | 55 | 6 | Правовое государство |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Характеризовать признаки правового государства, их сущность и значимость. | | 56 | 7 | Демократические выборы |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Характеризовать роль избирательной системы. Определять сходство и различия мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. | | 57 | 8 | Политические партии и партийные системы |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Приводить примеры политических партий, их функции. Характеризовать типы партийных систем. | | 58 | 9 | Политическая элита |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Знать, что такое политическая элита. Как она формируется. Уметь приводить примеры элиты. | | 59 | 10 | Политическое лидерство |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Перечислять основные функции политического лидерства. Уметь сравнивать виды лидерства. | | 60 | 11 | Политическое сознание |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Уметь оперировать понятиями. Уметь различать два уровня политического сознания. Характеризовать политические идеологии. | | 61 | 12 | Политическая психология |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Политическая психология. СМИ и политическое сознание. Определять место СМИ в современной политической жизни. | | 62 | 13 | Политическое поведение |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Знать, что такое политическое поведение. Чем различаются его формы. Уметь характеризовать электоральное поведение, протестное и экстремальное. Уметь регулировать политическое поведение. | | 63 | 14 | Политический терроризм |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Объяснять, чем опасно экстремистское поведение. | | 64 | 15 | Политический процесс |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Политический процесс, его типы. Структура и стадии политического процесса. | | 65 | 16 | Культура политического участия |  |  | Презентация на тему урока  Документы | Объяснять суть политического участия. | | 66 | 17 | Обобщение по теме «Политическая жизнь общества» |  |  | Тестирование | Контроль знаний учащихся по данному разделу. Ключевые понятия и явления общественной жизни | | **Итоговое повторение – 2 ч** | | | | | | | |  | | | | | | | | 67 | 1 | Итоговая контрольная работа |  |  | Тестирование | Ключевые понятия и явления общественной жизни. | | 68 | 2 | Итоговое повторение |  |  | Презентация на тему урока |   Лист корректировки   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Всего часов  по плану | Фактически проведено | Причина невыполнения программы | | 1 четверть |  |  |  | | 2 четверть |  |  |  | | 3 четверть |  |  |  | | 4 четверть |  |  |  | | Итого |  |  |  | |
|  |