**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Заместитель директора по учебной работе  Л.А. Палей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Директор ОО  О.В.Рыполова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ директора ОО №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Рабочая программа**

**по истории**

**для 9 класса**

с. Павло-Федоровка

2020 г.

**Пояснительная записка**

Всего – 68 часов

В неделю – 2 часа

Рабочая программа составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
2. Примерной программы, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта, входящей в государственный реестр примерных программ. Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15;
3. Историко-культурного стандарта
4. Рабочей программы и тематического планирования курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. <http://www.prosv.ru/attach/Danilov_Istoria_Program_6-9kl.pdf>

**УМК:**

* 1. Всеобщая история. История Нового времени 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2019;
  2. История России. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.В.Торкунова в 2 ч./ М., «Просвещение», 2019;
  3. Рабочая тетрадь по истории России под редакцией А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной в 2-х частях/М., «Просвещение», 2019
  4. История России. Контрольные работы. 9 класс. М.: Просвещение, 2018
  5. История России. Сборник рассказов/М. «Просвещение», 2018

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История»**

|  |  |
| --- | --- |
| Какие умения нужно сформировать | Исторические процессы |
| − определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.,  – соотносить их с историческими периодами,  – синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов,  – определять современников исторических событий (явлений, процессов) | **Россия в эпоху правления Александра I.** Переворот 11 марта 1801 г. Внутренняя политика в 1801–1811 гг. Негласный комитет. Разработка проектов либеральных реформ. Издание указа о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Учреждение в России министерств. Аграрная реформа в Прибалтике. Разработка М. М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета.Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Заключение Тильзитского мира. Присоединение к России Финляндии.Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Венская система и усиление роли России в международных делах.Социально-экономическое развитие России в 1814–1825 гг.Дарование конституции Царству Польскому. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг.Движение декабристов. Деятельность Союза спасения, Союза благоденствия, Южного и Северного обществ. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка на Украине.  **Правление Николая I.** Следствие и суд по делу декабристов. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Свод законов Российской империи. Укрепление роли государственного аппарата.Ужесточение контроля над обществом. Цензурные уставы 1826 и 1828 гг., цензурная политика 1830–1840-х гг. Деятельность министерства народного просвещения при С.С. Уварове. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Ужесточение цензуры и ограничительная политика в образовании после 1848 г. Русская православная церковь и государство.Социально-экономическое развитие России при Николае I. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Попытки решения крестьянского вопроса.Общественная жизнь в 1830–1850-е гг.Народы России. Национальная политика. Польское восстание 1830– 1831 гг. Кавказская война.Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Россия и Центральная Азия. Союз с Австрией и Пруссией. Обострение русско-английских противоречий. Россия и европейские революции 1848 г. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война. Парижский мир 1856 г.  **Россия в правление Александра II.** Начало правления Александра II. Подготовка Крестьянской реформы. Крестьянская реформа 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Покушение на Александра II в 1866 г. и изменение политического курса. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.Национальная и религиозная политика. Польское восстание 1863-1864гг.Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Консерваторы. Основные направления в революционном народничестве. Народнические организации второй половины 1860-х–начала 1870-х гг. Хождение в народ. «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II.Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877– 1878 гг.  **России в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.** Внутренняя политика Александра III. Реформы и контрреформы. Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг. Реорганизация финансово-кредитной системы. Завершение промышленного переворота, его последствия. Разложение сословий и формирование новых социальных страт. Сельская община. Аграрное перенаселение.Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв.Внешняя политика Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Общественное движение в 1880–1890-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.  **Кризис империи в начале ХХ в.** Общественно-политические движения в начале XX в. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. Радикализация либерального движения.Антиправительственное движение в 1901–1904 гг. «Зубатовский социализм». Первая российская революция 1905–1907 гг. Основные революционные события. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Основные государственные законы1906 г.Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. III и IV Государственные думы. Общественное и политическое развитие России в 1912–1914 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мир. Россия в системе международных отношений. Обострение русско-германских противоречий.  **Страны Европы в первой половине XIX в.** Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Завоевательные войны Консульства и Империи. Падение Первой империи. Реставрация Бурбонов.Международные отношения в первой половине XIX в. Национальные и колониальные войны.Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг. Европейские революции 1830–1831 и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий.  **Страны Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Великобритания. Социальное и экономическое развитие. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха.Вторая империя во Франции. Франко-прусская война и ее последствия. Политическое развитие Третьей Республики.Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Образование единого государства в Италии.Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Новый политический курс.Империя Габсбургов. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии.Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.  **Страны Америки в XIX – начале ХХ в.** США в первой половине XIX в. Гражданская война в США. Отмена рабства. Реконструкция Юга. США в конце XIX – начале XX в.Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Межгосударственные конфликты.  **Страны Азии и Африки в XIX – начале ХХ в.** Османская империя, Индия, Китай, Япония в XIX–начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.  **Мировая политика во второй половине XIX – начале ХХ в.**Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса.Международное соперничество и войны западных стран в начале ХХ в.Англо-бурская война. Возникновение Тройственного союза и Антанты. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны. |
| Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., в том числе.  Рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе | **Россия в эпоху правления Александра I:** крепостное хозяйство, Негласный комитет, Университетский устав, военные поселения, ампир, романтизм;  **Правление Николая I:** бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, петрашевцы, теория русского социализма, либерализм, консерватизм  **Россия в правление Александра II:** урбанизация, Редакционные комиссии, выкупные платежи, земские собрания, земские управы, городские думы, городские управы, мировой суд, окружной суд, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, мировые посредники, уставные грамоты, отрезки, избирательные курии, гласные, всеобщая воинская повинность, разночинцы, народничество, анархизм, критический реализм;  **России в правление Александра III.** Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.: контрреформы, земские начальники, марксизм;  **Кризис империи в начале ХХ в.:** РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, хутор, отруб, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм;  **Новая история (история зарубежных стран XIX – начала XX в.):** аболиционизм, гомстед, декаданс, империализм, картель, конгресс, консерватизм, конституционалисты, Конфедерация, концерн, либерализм, массовая культура, модерн, синдикат, социализм, трест, фритредерство, ценз, чартизм, экономический кризис. |
| Описывать:  – положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв.;  – политический строй, сословную структуру российского общества, народы России в начале XIX в.;  – социально-экономическое развитие России, крепостнический характер экономики в I половине XIX в.;  – развитие образования в России в XIX в., научные открытия, развитие военно-полевой хирургии, географические открытия и путешествия;  – культурное пространство России в XIX в.: особенности и основные стили в художественной культуре, литературу, театр, музыкальное искусство, живопись, архитектуру, скульптуру;  – серебряный век российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в.; развитие науки и образования, развитие русской философии, литературу, изобразительное искусство, архитектуру, скульптуру;  – театральное и музыкальное искусство в России в начале XX в., балет, кинематограф;  – культуру народов Российской империи; социально-экономическое развитие России во II половине XIX в.; новые черты в жизни города и деревни во II половине XIX в.; индустриальную революцию и становление индустриального общества в странах Западной Европы и Америки в XIX в.;  – общие направления экономического и общественно-политического развития стран Западной Европы и Америки в конце XIX – начале ХХ в.;  – развитие науки, образования и культуры в XIX – начале ХХ в. духовный кризис индустриального общества. |

**Какие умения нужно сформировать:**

– читать и анализировать историческую карту / схему по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., (в том числе карту родного края), привлекая контекстную информацию;

– на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);

– сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы;

– сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;

– заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы;

– различать основные виды письменных источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.

– проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.; привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий;

– определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника;

– соотносить содержание письменного исторического источника по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., с информацией, представленной других письменных исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах;

– осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках;

– проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.,

– указывать их различия, составлять описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления;

– сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;

– анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., делать выводы;

– самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя различные источники информации;

– группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

– анализировать историческую ситуацию из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., привлекая контекстную информацию из различных источников, делать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;

– отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.;

– составлять план-конспект изучаемой темы;

– выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., объяснять критерии выделения существенных признаков;

– определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.,

– объяснять причинно-следственные связи;

– излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов);

– сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;

– определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., и историческим личностям;

– самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

– сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

– использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Содержание курса**

**История России. Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

***Александровская эпоха: государственный либерализм***

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

***Отечественная война 1812 г.***

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

***Николаевское самодержавие: государственный консерватизм***

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

***Крепостнический социум. Деревня и город***

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

***Культурное пространство империи в первой половине XIX в.***

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

***Пространство империи: этнокультурный облик страны***

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

***Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли***

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

***Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация***

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

***«Народное самодержавие» Александра III***

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

***Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность***

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

***Культурное пространство империи во второй половине XIX в.***

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

***Этнокультурный облик империи***

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

***Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений***

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

***Кризис империи в начале ХХ века***

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

***Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма***

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

***Общество и власть после революции***

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

***«Серебряный век» российской культуры***

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**Всеобщая история**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | № в теме | Тема | Дата проведения | | Планируемые результаты | | Средства обучения, демонстрации | | | |
| по плану | факт. | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| 1 | | 1 | Вводный урок. *Входная контрольная работа* |  |  |  |  |  | | | |
| **История России (40 ч)**  **Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 1 | Россия и мир на рубеже 18 – 19 века |  |  | локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края и т. д. | Презентация на тему урока | | | |
| 3 | | 2 | Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. |  |  | определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в н. XIX в | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | |
| 4 | | 3 | Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812г |  |  | Характеризовать основные цели внешней политики России | Презентация на тему урока | | | |
| 5 | | 4 | Отечественная война 1812 года |  |  | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. | Презентация на тему урока | | | |
| 6 | | 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 гг. |  |  | Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России. | Презентация на тему урока | | | |
| 7 | | 6 | Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825 гг. |  |  | Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Давать общую оценку внутренней политики. | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | |
| 8 | | 7 | Национальная политика Александра 1 |  |  | Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре I, последствия проводимой политики. | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | |
| 9 | | 8 | Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века |  |  | Называть капиталистические тенденции в развитии России  Объяснять причины отмены крепостного права в Прибалтике | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | |
| 10 | | 9 | Общественное движение  при Александре I. Выступление декабристов |  |  | Объяснять суть понятия «общественные движения» Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | |
| **Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 11 | | 1 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I |  |  | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, оценивать их последствия. Давать характеристику Николая 1 | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края и т. д. | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | |
| 12 | | 2 | Социально-экономическое  развитие страны во второй четверти XIX в. |  |  | Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина. | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | |
| 13 | | 3 | Общественное движение  при Николае I |  |  | Характеризовать основные положения теории официальной народности. |  | | | |
| 14 | | 4 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны |  |  | Характеризовать национальную и религиозную политику, объяснять последствия | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | |
| 15 | | 5 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—  1864 гг. |  |  | Характеризовать основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне. | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | |
| 16 | | 6 | Крымская война 1853—  1856 гг. |  |  | Рассказывать, используя историческую карту и памятку, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны. | Презентация на тему урока | | | |
| 17 | | 7 | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в. |  |  | Характеризовать достижения отечественной науки. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве. | Презентация на тему урока | | | |
| 18 | | 8 | Повторительно-обобщающий урок «Россия в первой половине 19 века» |  |  | обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |  | | | |
| **Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 19 | | 1 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ  в России |  |  | Характеризовать причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России. Определять термины: индустриализация, промышленный переворот | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края и т. д. | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | |
| 20 | | 2 | Александр II: начало  правления. Крестьянская реформа  1861 г. |  |  | Называть основные положения крестьянской реформы. Определять термины: Редакционные комиссии, выкупные платежи, отрезки, временнообязанные крестьяне, мировые посредники, уставные грамоты | Презентация на тему урока | | | |
| 21 | | 3 | Реформы 1860—1870-х гг.:  социальная и правовая модернизация |  |  | Определять термины: земские собрания, земские управы, городские думы, городские управы, мировой суд, окружной суд, избирательные курии, гласные, всеобщая воинская повинность. Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870\_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку | Презентация на тему урока | | | |
| 22 | | 4 | Социально-экономическое  развитие страны в пореформенный  период |  |  | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | |
| 23 | | 5 | Общественное движение  при Александре II и политика правительства |  |  | Определять термины: разночинцы, народничество, анархизм Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. | Презентация на тему урока | | | |
| 24 | | 6 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе |  |  | Характеризовать национальную и религиозную политику России, объяснять последствия | Презентация на тему урока | | | |
| 25 | | 7 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война  1877—1878 гг. |  |  | Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. | Презентация на тему урока | | | |
| **Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 26 | | 1 | Александр III: особенности внутренней политики |  |  | Характеризовать внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, высказывать и аргументировать свою оценку.  Научатся определять термины: контрреформы, земские начальники | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края и т. д. | Презентация на тему урока | | | |
| 27 | | 2 | Перемены в экономике и социальном строе |  |  | Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Систематизировать и обобщать исторический материал. | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | |
| 28 | | 3 | Общественное движение  при Александре III |  |  | Излагать оценки значения общественного движения Высказывать своё отношение к ним  Систематизировать и обобщать исторический материал | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | |
| 29 | | 4 | Национальная и религиозная политика Александра III |  |  | Характеризовать национальную и религиозную политику России Объяснять последствия | Историческая карта Презентация на тему урока | | | |
| 30 | | 5 | Внешняя политика Александра III |  |  | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России | Историческая карта | | | |
| 31 | | 6 | Культурное пространство империи во второй половине  XIX в. |  |  | Характеризовать основные достижения российской науки и образования 2 половины XIX в., называть выдающихся представителей науки и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов) | Презентация на тему урока | | | |
| 32 | | 7 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. |  |  | Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | |
| **Россия в начале XX в. (9 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 33 | | 1 | Россия и мир на рубеже  XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития |  |  | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;  • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края и т. д. | Презентация на тему урока | | | |
| 34 | | 2 | Социально-экономическое  развитие страны на рубеже XIX—XX вв. |  |  | Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Научатся определять термины: картели, синдикаты, тресты, гос.монополистический капитализм | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | |
| 35 | | 3 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. |  |  | Научатся определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры) Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | |
| 36 | | 4 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война  1904—1905 гг. |  |  | Характеризовать основные направления внешней политики России, характеризовать русско-японскую войну на основе информации учебника и исторических документов. | Презентация на тему урока  Историческая карта | | | |
| 37 | | 5 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. |  |  | Научатся определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.. |
| 38 | | 6 | Социально-экономические  реформы П. А. Столыпина |  |  | Научатся определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.. |  | | | |
| 39 | 7 | | Политическое развитие  страны в 1907—1914 гг. |  |  | Научатся определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.. |  | | Историческая карта | | |
| 40 | 8 | | Серебряный век русской  культуры |  |  | Научатся определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм.Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. Собирать информацию о культурной жизни своего края, села в начале XX в., представлять её в устном сообщении |
| 41 | 9 | | Обобщение по курсу «История России в 19 веке» |  |  | обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях | |  | | |
| **Всеобщая история. История Нового времени – 25 ч**  **Начало индустриальной эпохи (7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 42 | 1 | | Начало индустриальной эпохи |  |  | С помощью фактов доказывать, что  промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества | использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.). | | Презентация на тему урока | | |
| 43 | 2 | | Индустриальное общество |  |  | Объяснять, какие ценности стали  преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество | Презентация на тему урока | | |
| 44 | 3 | | Век демократизации |  |  | Называть варианты демократизации. Характеризовать формы правления.  Объяснять роль парламента и избирательного права | Презентация на тему урока | | |
| 45 | 4 | | «Великие идеологии» |  |  | Объяснять понятия: либерализм,  консерватизм; причины многообразия социально-политических учений.  Характеризовать учения, выделять  их особенности. Выполнять самостоятельную работу,  опираясь на содержание изученной главы учебника | Презентация на тему урока | | |
|  |
| 46 | 5 | | Образование и наука |  |  | Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).  Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира | Презентация на тему урока | | |
| 47 | 6 | | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира |  |  | Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.  Обозначать характерные признаки  классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры | Презентация на тему урока | | |
| 48 | 7 | | Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века |  |  | Выявлять социальную сторону технического прогресса.  Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее.  Рассказывать об изменении отношений в обществе |  | | Презентация на тему урока | | |
| **Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. (7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 49-50 | 1-2 | | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. |  |  | Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране.  Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.  Рассказывать о Венском конгрессе  и его предназначении | *• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*  *- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* | | Презентация на тему урока  Историческая карта | | |
| 51 | 3 | | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы |  |  | Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.  Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.  Раскрывать условия формирования  гражданского общества | Презентация на тему урока  Историческая карта | | |
| 52 | 4 | | Объединение Италии |  |  | Объяснять причины раздробленности Италии.  Оценивать поступки национальных  лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии | Презентация на тему урока  Историческая карта | | |
| 53 | 5 | | Германия в первой половине 19 века |  |  | Оценивать значение образования  Северогерманского союза | Презентация на тему урока  Историческая карта | | |
| 54 | 6 | | Австро-Венгерская империя |  |  | Называть особенности политического и экономического развития | Презентация на тему урока  Историческая карта | | |
| 55 | 7 | | США в первой половине 19 века |  |  | Выделять особенности промышленного переворота в США.  Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.  Раскрывать понятия: аболиционизм,  плантаторство, закон о гомстедах,  фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки | Презентация на тему урока  Историческая карта | | |
| **Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 19 – начале 20 в. (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 56 | 1 | | Страны Азии в 19- начале 20 в. |  |  | Объяснять своеобразие уклада Японии.  Раскрывать смысл реформ Мэйдзи  и их последствия для общества.  Сравнивать способы и результаты  «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;  - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); | | Презентация на тему урока  Историческая карта | | |
| 57 | 2 | | Африка в 19 – начале 20 в. |  |  | Выделять особенности колониальной политики. Показывать на карте страны Африки | Презентация на тему урока  Историческая карта | | |
| 58 | 3 | | Латинская Америка в 19 – начале 20 в. |  |  | Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.  Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. | Презентация на тему урока  Историческая карта | | |
| **Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 в. (8 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 59 | 1 | | Великобритания: конец Викторианской эпохи |  |  | Характеризовать двухпартийную  систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи |  | |  | | |
| 60 | 2 | | Франция: Вторая империя и Третья республика |  |  | Выявлять и обозначать последствия  Франко-прусской войны для французского города и деревни.  Объяснять причины установления  Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции |  | |  | | |
| 61 | 3 | | Германия на пути к европейскому лидерству |  |  | Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне |  | |  | | |
| 62 | 4 | | Австро-Венгрия и Балканы |  |  | Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.  Характеризовать «лоскутную империю». |  | |  | | |
| 63 | 5 | | Италия: время реформ и колониальных захватов |  |  | Характеризовать преобразования в  Италии.  Объяснять причины отставания  экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.  Объяснять причины начала колониальных войн Италии |  | |  | | |
| 64 | 6 | | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» |  |  | Рассказывать об особенностях  борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны |  | |  | | |
| 65 | 7 | | Международные отношения в 19 – начале 20 века |  |  | Работать с картой в ходе изучения  особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.  Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами  в Новое время |  | |  | | |
| 66 | 8 | | Обобщение по теме «Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 века |  |  |  |  | |  | | |
| 67-68 |  | | Итоговое повторение |  |  |  |  | |  | | |