**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Павло-Федоровка Кировского района»**

**Принята на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Заместитель директора по учебной работе  Л.А. Палей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю» «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Директор ОО  О.В.Рыполова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ директора ОО №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» августа 2020 г. |

**Рабочая программа**

**по истории**

**для 8 класса**

с. Павло-Федоровка

2020 г.

**Пояснительная записка**

Всего – 68 часов

В неделю – 2 часа

УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
2. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта, входящие в государственный реестр примерных программ. Протокол заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15;
3. Историко-культурный стандарт
4. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. <http://www.prosv.ru/attach/Danilov_Istoria_Program_6-9kl.pdf>
5. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2015;
6. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях – М.: «Просвещение», 2015;
7. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016;
8. М.Н.Чернова. Рабочая тетрадь по истории России к учебнику под редакцией А.В. Торкунова «История России. 8 класс» М.: «Экзамен», 2017.
9. И.А. Артасов. История России. Контрольные работы. 8 класс. М.: Просвещение, 2017

На изучение истории в 8 классе выделено 68 часов, из них

на изучение истории Нового времени – 25 ч,

истории России – 40 ч,

вводный урок – 1 ч,

итоговое повторение – 2 ч.

**Содержание курса**

**История Нового времени. XVIII век (25 ч)**

**Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.**

Экономическое и социальное развитие Европы в 18 веке: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители 18 века. Война североамериканских колоний за независимость. Образование США.

Французская революция 18 века: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура 18 века. Развитие науки: переворот в естествознании, выдающиеся учёные и изобретатели. Стили художественной культуры.

Международные отношения. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты.

**Страны Востока в 18 веке.**

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Османская империя: от могущества к упадку. Индия. Империя Цин в Китае. Япония.

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)**

**Россия на рубеже XVII — XVIII вв.**

Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти 18 века**

Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа: упразднение патриаршества. Дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы, подушная подать.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в 1762-1801 гг.**

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Региональный компонент** изучается интегрировано. Тема «Народы Приморья в 18 веке» включена в рабочую программу из курса «История Российского Приморья».

**Планируемые результаты изучения Истории Нового времени.**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое

время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и

достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Обязательный минимум содержания программы по истории нового времени для обучающихся 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Федеральный государственный образовательный стандарт | Примерная программа | К-во час | Рабочая программа по истории | К-во час | |
| Тема | Тема |  | Тема | |  |
| Страны Европы и Северной Америки в 18 веке  Страны Востока в 18 веке  Международные отношения в 18 веке | Страны Европы и Северной Америки в 18 веке  Страны Востока в 18 веке  Международные отношения в 18 веке | 2  1 | Страны Европы и Северной Америки в 18 веке  Страны Востока в 18 веке  Международные отношения в 18 веке  Обобщение по теме | | 21  2  1  1 |
| **Итого** |  | **25** |  | | **25+1**  **(вход. к.р.)** |

**Обязательный минимум содержания программы по истории России для обучающихся 8 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Федеральный государственный образовательный стандарт | Авторская программа А.А. Данилова,  О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной | К-во час | Рабочая программа по истории | К-во час |
| Тема | Тема |  | Тема |  |
| Россия в первой четверти 18 века | Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 | *Россия в первой четверти 18 века*  Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 |
| Российская империя в 1725-1762 гг. | Россия при наследниках Петра I:  эпоха дворцовых переворотов | 6 | Дворцовые перевороты | 6 |
| Российская империя в 1762-1801 гг. | Российская империя при Екатерине II | 9 | *Российская империя в 1762-1801 гг.*  Российская империя при Екатерине II | 9 |
|  | Россия при Павле I | 2 | Россия при Павле I | 2 |
| Культурное пространство  Российской империи в XVIII в. | 9 | Культурное пространство  Российской империи в XVIII в.  Итоговое повторение | 9  2 |
|  |  | **40** |  | **40+2** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | № в теме | Тема | Дата проведения | | | Планируемые результаты | | | | Средства обучения, демонстрации | |
| по плану | факт. | | Ученик научится | | Ученик получит возможность научиться | |
| 1 | | 1 | *Входная контрольная работа* |  |  | |  | |  | |  | |
| **История Нового времени (25 ч)**  **Страны Европы и Северной Америки в 18 веке (25 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 1 | Что изучает история Нового времени. |  |  | | определять хронологические рамки истории Нового времени | | анализировать и выделять главное | | Презентация на тему урока | |
| *Промышленный переворот (5 ч)* | | | | | | | | | | | | |
| 3-5 | | 2-4 | Начало промышленного переворота |  |  | | давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. | | анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 6-7 | | 5-6 | Изменения в социальной структуре общества |  |  | | давать определения понятиям: буржуазия, пролетариат, «новые дворяне». | | сравнивать положение разных социальных групп, выделять общее и различия. | | Презентация на тему урока | |
| *Век Просвещения (9 ч)* | | | | | | | | | | | | |
| 8-9 | | 7-8 | Развитие естественных наук |  |  | | называть важнейшие научные открытия и технические изобретения | | объяснять, в чем заключалось значение открытий для того времени и для последующего развития. | | Презентация на тему урока | |
| 10-11 | | 9-10 | Великие просветители Европы |  |  | | определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. | | характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. | | Презентация на тему урока | |
| 12-13 | | 11-12 | Литература эпохи Просвещения |  |  | | определять существенные черты культуры эпохи Просвещения; называть великих деятелей культуры и их произведения. | | Составлять характеристики деятелей Просвещения, использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами. | | Презентация на тему урока | |
| 14-15 | | 13-14 | Живопись эпохи просвещения |  |  | | Презентация на тему урока | |
| 16 | | 15 | Архитектура 18 века |  |  | | Презентация на тему урока | |
| *Война североамериканских колоний за независимость (3 ч)* | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | 16 | Английские колонии в Северной Америке |  |  | | определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. | | работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 18-19 | | 17-18 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. |  |  | | определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. | | работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| *Французская революция 18 века (6 ч)* | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | 19 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции |  |  | | определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание | | характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 21-22 | | 20-21 | Французская революция. От монархии к республике |  |  | | определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. | | анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 23 | | 22 | Якобинская диктатура. |  |  | | определять термины: диктатура, террор, термидорианцы. | | систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 24 | | 23 | Установление империи. Революционные войны |  |  | | определять причины установления империи, работать с исторической картой | | составлять характеристики деятелей революции, аргументировать суждения об их роли в революции, используя историческую карту, характеризовать ход войны. | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 25 | | 24 | Итоги и значение революции |  |  | | работать с картой и таблицами. | | систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 26 | | 25 | Обобщение по курсу «История Нового времени. XVIII век» |  |  | | систематизировать исторический материал по изученному периоду | | применять полученные знания при изучении курса истории России. | |  | |
| **История России (40 ч)**  Россия на рубеже 17-18 веков (1 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | 1 | У истоков российской модернизации |  |  | | называть основные периоды зарубежной истории,  хронологические рамки изучаемого периода. | | соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.  Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.  Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| ***Россия в первой четверти 18 века***  **Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | 1 | Россия и Европа в к. 17 века |  |  | | Объяснять термины: лига, гегемония, экспансия | | Использовать карту как источник информации.  Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России.  Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 29 | | 2 | Предпосылки петровских реформ |  |  | | Определять термины: предпосылки, реформа | | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | | Презентация на тему урока | |
| 30 | | 3 | Начало правления Петра I |  |  | | Определять термины: лавра, гвардия. Находить исторические объекты на карте. Рассказывать об исторической личности. | | Определять причинно-следственные связи событий и процессов.  Давать оценку деятельности исторической персоны.  Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 31 | | 4 | Северная война |  |  | | Определять термины: империя, конфузия, рекрутские наборы  Формулировать причины войны. Находить на карте изучаемые  объекты. | | Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Систематизировать различия исторических объектов, явлений в  форме таблицы. | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 32 | | 5 | Реформы управления Петра I |  |  | | Определять термины: fбсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал/  Выделять основные черты ре-  формы, конкретизировать их  примерами. | | Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок.  Давать оценку деятельности исторической персоны.  Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 33 | | 6 | Экономическая политика Петра I |  |  | | Определять термины: крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм,  отходники, посессионные крестьяне, подушная подать. | | Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.  Использовать карту как источник информации. | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 34 | | 7 | Российское общество в Петровскую эпоху |  |  | | Определять термины: гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия.  Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять особенности. | | Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим  периодом. | | Презентация на тему урока | |
| 35 | | 8 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. |  |  | | Определять термины: Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор. | | Систематизировать информацию в виде схемы. Определять причинно-следственные связи исторических процессов | | Презентация на тему урока | |
| 36 | | 9 | Социальные и национальные движения |  |  | | Составлять рассказ на основе  2—3 источников информации с  использованием памятки. | | Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической  персоны.  Различать достоверную и вымышленную информацию.  Аргументировать точку зрения с помощью конкретных примеров.  Принимать участие в дебатах. | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 37 | | 10 | Перемены в культуре России в годы петровских реформ |  |  | | Определять термины: ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм. Рассказывать о памятниках культуры. | | Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.  Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному  наследию страны. | | Презентация на тему урока | |
| 38 | | 11 | Повседневная жизнь и быт при Петре I |  |  | | Описывать условия жизни и быта  социальных групп. | | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов,  их последствия.  Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия  культур. | | Презентация на тему урока | |
| 39 | | 12 | Значение петровских преобразований в истории страны |  |  | | Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. | | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, определять результаты.  Аргументировать тезис текстом параграфа. | | Презентация на тему урока | |
| 40 | | 13 | Обобщение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» |  |  | | Применять знания при решении исторических задач | | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. | | Презентация на тему урока | |
| **Дворцовые перевороты (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 41-42 | | 1-2 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия |  |  | | Определять термины: бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции. Синхронизировать периоды деятельности правителей России и других стран. Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы | | Применять ранее полученные знания в историческом контексте.  Высказывать собственное отношение к историческим явлениям. Оценивать влияние различных факторов на развитие страны. | | Презентация на тему урока | |
| 43 | | 3 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. |  |  | | Определять термины: посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия | | Определять проблемы в политическом, экономическом развитии  страны.  На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического  развития страны. | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 44 | | 4 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. |  |  | | Находить на карте изучаемые  объекты. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. | | Определять причинно-следственные связи исторических процессов. | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 45 | | 5 | Национальная и религиозная политика |  |  | | Определять термины: рыцарство, жуз, лама | | Сравнивать исторические явления и процессы. Аргументировать выводы материалами параграфа.  Систематизировать информацию в виде краткого конспекта.  Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | | Историческая карта Презентация на тему урока | |
| 46 | | 6 | Обобщение по теме «Дворцовые перевороты» |  |  | | Систематизировать знания по теме | | Применять знания при решении исторических задач | | Историческая карта | |
| *Российская империя в 1762-1801 гг.*  **Российская империя при Екатерине II (9 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | 1 | Россия в системе международных отношений |  |  | | Составлять развёрнутый план  рассказа. Использовать карту как источник информации. | | Использовать карту как источник информации.  Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 48 | | 2 | Внутренняя политика Екатерины II |  |  | | Определять термины: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман | | Характеризовать систему взглядов, форму правления.  Определять проблемы в политическом развитии страны. | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 49 | | 3 | Экономическое развитие России при Екатерине II |  |  | | Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. | | Сопоставлять экономическое  развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 50 | | 4 | Социальная структура российского общества второй половины 18 века |  |  | | Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества. | | использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами | | Презентация на тему урока | |
| 51 | | 5 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева |  |  | | Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. | | Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 52 | | 6 | Народы России. Религиозная и национальная политика  Екатерины II |  |  | | Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2. | | Объяснять последствия проводимой политики | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 53 | | 7 | Внешняя политика Екатерины II |  |  | | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. | | Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. | | Презентация на тему урока  Историческая карта | |
| 54 | | 8 | Начало освоения Новороссии и Крыма |  |  | |
| 55 | | 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» |  |  | | Обобщать и систематизировать исторический материал. | |  | |  | |
| *Российская империя в 1762-1801 гг.*  **Россия при Павле I (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 1 | | Внутренняя политика Павла I |  | |  | | Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. | | Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. | | Презентация на тему урока  Историческая карта |
| 57 | 2 | | Внешняя политика Павла I |  | |  | |
| **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 58 | 1 | | Общественная мысль, публицистика, литература |  | |  | | Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Составлять описание отдельных памятников культуры  XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. | | Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.  Применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края и т. д. | | Презентация на тему урока |
| 59 | 2 | | Образование в России в XVIII в. |  | |  | |
| 60 | 3 | | Российская наука и техника в XVIII в. |  | |  | |
| 61 | 4 | | Русская архитектура XVIII в. |  | |  | |
| 62 | 5 | | Живопись и скульптура |  | |  | |
| 63 | 6 | | Музыкальное и театральное искусство |  | |  | |
| 64 | 7 | | Народы России в XVIII в.  *Народы Приморья* |  | |  | | Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников | | Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами | | Презентация на тему урока  Историческая карта |
| 65 | 8 | | Перемены в повседневной жизни российских сословий |  | |  | | Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. | |  | | Презентация на тему урока |
| 66 | 9 | | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» |  | |  | | Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. | | Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. | |  |
| 67-68 | 2 | | Итоговое повторение |  | |  | | Обобщать и систематизировать исторический материал. | |  | |  |